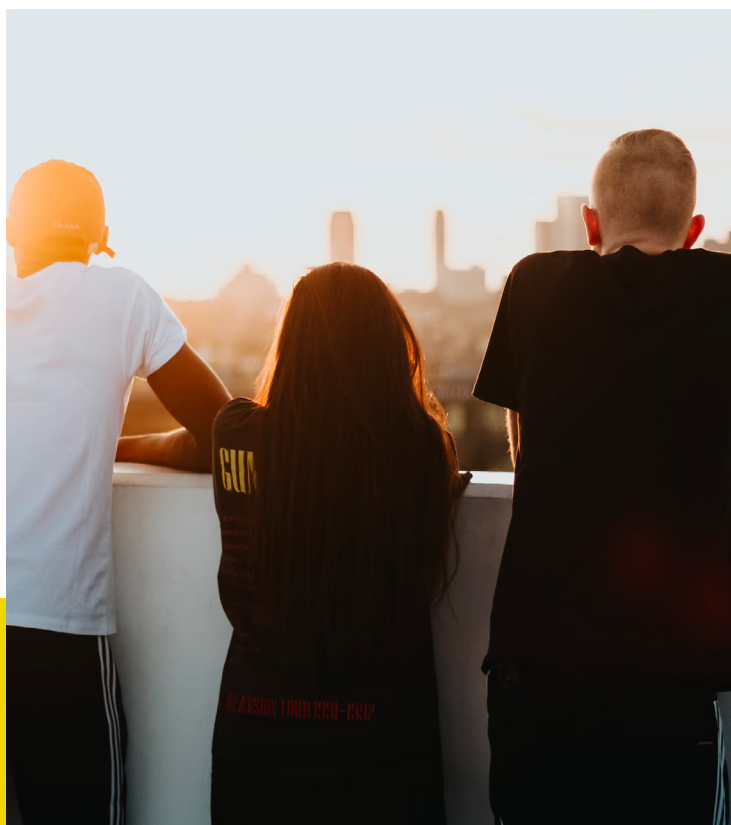


PROGRAMA DE PREVENCIÓN SECUNDARIA

SPAIN VERSION



Sobre A21: A21 es una organización internacional dedicada a la lucha contra la trata de personas, cuya misión es acabar con la esclavitud en todo lugar y para siempre. A pesar de que hoy en día millones de personas siguen en situación de esclavitud, A21 continúa enfocándose en cada individuo: ese hombre, esa mujer, ese niño y esa niña atrapados en esta realidad. A21 confía en que, a través del apoyo de socios y patrocinadores de todo el mundo, la esclavitud puede prevenirse, las víctimas pueden ser identificadas y asistidas, los tratantes pueden ser llevados ante la justicia y millones de supervivientes pueden avanzar hacia una vida de mayor autonomía. Para más información, visita [A21.org/Spain](https://a21.org/Spain)

Copyright: © A21 USA, Inc. 2024. Todos los derechos reservados. Ningún contenido de esta publicación puede ser reproducido, guardado en un sistema de recuperación, o transmitido de ninguna manera o a través de ningún medio, electrónico, mecánico, fotográfico, grabación, sin la autorización previa de A21 EE.UU, Inc. Las solicitudes de permiso deben enviarse por correo electrónico a info@a21.org con el asunto: Permisos de copyright.

Advertencia: Todos los personajes y eventos mencionados en este material son ficticios. Los nombres utilizados no representan a ninguna persona en particular. Las regiones mencionadas en cada caso no reflejan de manera exclusiva la presencia o forma de trata de seres humanos en esas áreas.

Nota: Es importante comprender que los niños y niñas que han experimentado abuso o trauma pueden ser propensos a recordar esos eventos traumáticos. Este programa aborda temas como la trata de personas y la explotación (en línea y fuera de internet), las relaciones saludables y tóxicas, y el peligro de mantener secretos peligrosos, factores que a menudo están relacionados con situaciones de abuso. Es posible que algunos niños o jóvenes recuerden abusos pasados o actuales, lo mencionen al facilitador o muestren una reacción emocional o física. Por favor, asegúrate de conocer los procedimientos de protección y reporte establecidos en tu colegio, organización y/o país antes de facilitar este programa.

CONTENIDOS

SESIÓN 1: DERECHOS HUMANOS Y EL VALOR DE LAS RELACIONES	07
Parte 1 - Derechos humanos y valores	08
Parte 2 - Relaciones sanas vs relaciones tóxicas	18
SESIÓN 2: MIGRACIONES/MOVIMIENTO	22
Parte 3 - Migración segura y empleo seguro	23
Parte 4 - Falsa oferta de empleo, migración insegura y trata laboral	29
SESIÓN 3: SEGURIDAD DIGITAL	33
Parte 5 - Alfabetización digital	34
Parte 6 - Navegar seguro en internet	37
Apéndices	42

DESCRIPCIÓN GENERAL

PROPÓSITO

La trata de personas, la explotación en línea, la presión de grupo, la autocrítica negativa y el deseo de fama, riqueza e influencia, tanto dentro como fuera de internet, son solo algunas de las muchas problemáticas que enfrentan hoy nuestros niños, niñas y jóvenes. La infancia y la juventud están en alto riesgo de sufrir explotación sexual en línea y abuso a través de prácticas como el grooming, falsas ofertas de empleo y contenido generado entre pares, como el sexting o transmisiones en vivo. Muchos de estos riesgos pueden prevenirse mediante educación básica y una mejor comprensión de los derechos y valores fundamentales.

El Programa de Prevención Secundario (PPS) es una iniciativa educativa preventiva que aborda temas como los derechos humanos, la trata de personas y la explotación, la migración segura y la seguridad digital. Este programa está diseñado para ser utilizado por profesionales que trabajan con niños, niñas y jóvenes de entre 13 y 17 años en diversos entornos, como escuelas, casas de acogida, centros juveniles, comunidades y hogares. El objetivo del SPP es ayudar a los jóvenes a asumir responsabilidad por sus acciones y decisiones, al tiempo que fomenta una cultura de respeto y tolerancia hacia los demás.

METAS

Este programa tiene como objetivo proporcionar a los niños y jóvenes herramientas prácticas que les permitan comprender su valor como personas autónomas, con derechos y la capacidad de tomar decisiones para cambiar el mundo que les rodea. También tiene como objetivo apoyar a los niños, jóvenes y profesionales de apoyo para:

- Reconocer la importancia de los derechos humanos en sus vidas.
- Identificar relaciones sanas y tóxicas.
- Desarrollar estrategias para la seguridad personal.
- Entender la alfabetización digital y herramientas para la seguridad en línea.
- Tomar acción para combatir la trata de seres humanos y la explotación (dentro y fuera de línea).

FORMATO

El programa:

- Consiste en tres sesiones interactivas, cada una dividida en dos partes.
- Tiene un tiempo sugerido de entre 45 minutos y 1 hora, el cual puede ajustarse según el contexto y la duración de la clase.
- Está diseñado para facilitar el orden de las sesiones. Sin embargo, cada actividad puede llevarse a cabo de manera independiente.

FACILITAMIENTO Y RECOMENDACIONES

El programa:

- Puede utilizarse en entornos comunitarios o escolares.
- Es flexible y puede adaptarse fácilmente a las necesidades de los formadores y los niños (puede llevarse a cabo como un taller de un día, distribuido en diferentes días o incluso en varios meses).

Se recomienda que el programa se implemente a lo largo de un periodo extenso, fomentando debates continuos a lo largo del semestre o del año. Este enfoque permite que los niños y jóvenes comprendan eficazmente la información esencial. Para obtener un esquema general sobre cómo dividir el programa en sesiones más cortas, consulte el **Apéndice 19**, que ofrece un desglose detallado de las sesiones.

Es recomendable que se permita tiempo para que los niños y jóvenes consideren las preguntas y respondan libremente antes de proporcionar las respuestas. Cuando sea posible fomente el debate y realce que no hay preguntas tontas.

POBLACIÓN

Niños y jóvenes de entre 13-17 años.

- El PPS puede ser facilitado tanto a individuos (por ejemplo, padres, tutores, trabajadores sociales) como a grupos grandes (por ejemplo, en clases, programas comunitarios, grupos religiosos, hogares de acogida o centros juveniles)).

PREGUNTAS EXTENDIDAS

Durante las sesiones se plantean preguntas adicionales. Estas están diseñadas para un nivel superior de cuestionamientos, recomendadas para jóvenes de entre 15 y 17 años.

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES INDIVIDUALES

- **Preparación:** Resalta los recursos necesarios y los términos clave para que el formador lleve a cabo la sesión.
- **Introducción:** Crea anticipación para el contenido de la sesión.
- **Interactuar:** involucra a los niños en situaciones prácticas y permite tiempo para procesar el contenido de la sesión. (Se incluye una actividad opcional para reforzar el contenido de la sesión de forma continua.)
- **Llamada a la Acción (Opcional):** Al final de cada sesión, una llamada a la acción opcional anima a los niños y jóvenes a que pongan en práctica el contenido de la sesión mediante una respuesta oral o escrita y un proyecto en grupo (por ejemplo una campaña escolar, distribución de posters, una campaña en redes sociales, escribir cartas a funcionarios gubernamentales o grabar un vídeo.)

TÉRMINOS CLAVE

Los términos clave se resaltarán en negrita y se colocarán en espiral a lo largo del programa.

EJEMPLOS DE RESPUESTA

Cada sección de preguntas proporciona respuestas a las preguntas enumeradas para orientar al formador. Se proporcionan respuestas de muestra cuando las respuesta varían según la experiencia del niño.

RECURSOS ADICIONALES

Guía del estudiante de seguridad digital: Esta guía ofrece información sobre seguridad digital para niños o jóvenes, incluyendo consejos de seguridad e indicadores de alerta en el ámbito digital. Además, describe las tácticas empleadas por los tratantes para reclutar víctimas en línea, destacando las diferencias entre comunicaciones seguras e inseguras.



RECURSOS
ADICIONALES



ENTRENAMIENTO PARA
FORMADORES



ENCUESTA DE
OPINIÓN



GUÍA DE
SEGURIDAD DIGITAL



SI SOSPECHAS, INFORMA.

Si tienes sospechas de trata o explotación de personas, contacta al:

Teléfono de Ayuda Contra la Trata

(Anónimo, gratuito y disponible todos los días del año)

Llama al 900 759 759 o escribe a info@900759759.es

Para informar casos de violencia sexual en línea o solicitar la remoción de fotos o videos no deseados de menores en internet, visita la página del:

National Center for Missing and Exploited Children (NCMEC)

Takeitdown.ncmec.org/es/

Para emergencias, marca:

112

TÉRMINOS CLAVE

Los términos clave se resaltarán en negrita y se colocarán en espiral a lo largo del programa.

Derechos humanos: principios jurídicos, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos, incluyendo los derechos del niño

Derechos del niño: principios jurídicos, sociales y éticos de libertad específicamente diseñados para los menores de 18 años

Trata de personas: una forma de explotación; un delito; el comercio ilegal de seres humanos, principalmente con fines de trabajos forzados y trata sexual

Trata de niños: trata de personas menores (alguien menor de 18 años)

Explotación: el acto de utilizar algo o a alguien de una forma cruel o injusta

Adulto de confianza: una persona segura mayor de 18 años que es veraz, honesta y confiable

Persona de confianza: persona segura (de cualquier edad) que es veraz, honesta y confiable

Seguridad Digital: acciones para proteger a alguien de posibles daños cuando está dentro de internet

Alfabetización digital: capacidad de una persona para navegar, valorar, evaluar y comunicar eficazmente información utilizando dispositivos digitales, tecnologías y plataformas; abarca también la capacidad de evaluar de forma crítica el contenido en internet, de salvaguardar su identidad digital y de participar de forma segura en el mundo digital

GRACIAS

Agradecemos que haya escogido aprender más sobre la trata y explotación de personas y cómo tomar medidas para su prevención. Este programa está diseñado para empoderar a los niños y la gente joven, para defender sus voces y enseñarles que son capaces de tomar decisiones informadas para protegerse así mismos y a los demás. Ha sido creado utilizando un enfoque centrado en el niño y apropiado para su edad, en el que los formadores guiarán a los niños y jóvenes en la colaboración en las actividades y debates propuestos. ¡Diviértete, hazlo a tu manera y no dudes en ponerte en contacto con nosotros a través de A21.org/contact. Esperamos escuchar sobre el impacto que tienes en la lucha por la libertad.

TARTA DE PERSONAS Y RELACIONES SANAS

PREPARACIÓN

PARTE 1

Actividad de las cuatro esquinas de los derechos humanos [Apéndice 1]
 Tabla de Contacto y Derechos Humanos [Apéndice 2]
 Actividad "El mundo sin este derecho" [Apéndice 3]
 Actividad "¿Qué Sucede Después?" [Apéndice 4]
 Actividad video "¿Puedes verme?" [Apéndice 5]
 Tijeras
 Folios Blancos
 Bolígrafos
 Cinta adhesiva
 Video Link "¿Puedes verme?"

PARTE 2

Bolígrafos, lápices
 Cuerda o tiza
 Actividad de Indicadores de Relaciones sanas vs relaciones tóxicas [Apéndice 6]
 Escenarios de relaciones [Apéndice 7]
 Actividad de Diario de Reflexión Personal [Apéndice 8]
 Llamado a la Acción [Apéndice 18] (Actividad Opcional)

TÉRMINOS CLAVE

PARTE 1

Derechos humanos: principios jurídicos, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos, incluyendo los derechos del niño
Derechos del niño: principios jurídicos, sociales y éticos de libertad específicamente diseñados para los menores de 18 años
Trata de personas: una forma de explotación; un delito; el comercio ilegal de seres humanos, principalmente con fines de trabajos forzados y trata sexual
Trata de niños: trata de personas menores (alguien menor de 18 años)
Adulto de confianza: una persona segura mayor de 18 años que es veraz, honesta y confiable
Persona de confianza: persona segura (de cualquier edad) que es veraz, honesta y confiable
Explotación: el acto de utilizar algo o a alguien de una forma cruel o injusta
Esclavitud moderna: término general que se refiere a situaciones de explotación de las que las personas no pueden escapar, incluyendo la esclavitud y prácticas similares, trabajo forzado, matrimonios forzados, servidumbre por deudas y tarta de seres humanos

PARTE 2

Relaciones Sanas: una conexión entre las personas basada en el respeto, honestidad, verdad, comunicación, compromiso y límites sanos
Relaciones tóxicas: se caracterizan por que una persona fuerza a otra (en cualquier tipo de relación) a sacrificar relaciones, familia, colegio, metas personales, independencia, o incluso su bienestar emocional mientras está en la relación
Límites personales: se trata de los límites que establecemos para crear un espacio físico y emocional con los demás; proporcionan expectativas claras sobre lo que es y no es un comportamiento aceptable, especialmente en lo relacionado a cómo queremos ser tratados
Acercamiento físico apropiado: un tipo de contacto que hace a la persona sentirse cuidada, importante y segura
Acercamiento físico inapropiado: toque secreto o negativo que hace sentir a la persona incómoda o dañada
Acercamiento intrusivo: una persona que tiene un acercamiento de manera insegura o peligrosa sin tu permiso o consentimiento
Acercamiento permitido: un acercamiento positivo que hace que la persona se sienta cuidada, importante y segura: requiere de tu permiso o consentimiento

INTRODUCE

DECIR:

Lo sepamos o no, todos tenemos **derechos humanos**. Pero, ¿qué son los **derechos humanos** exactamente? ¿Todos tenemos acceso igualitario a estos derechos? ¿Es cierto que hay ciertas personas tratadas de manera diferente por su apariencia, género, lugar de residencia o creencias religiosas? ¿El gobierno realiza esfuerzos para proteger a la población vulnerable y promulgar leyes contra la discriminación y delitos de odio? ¿Ocurren los mismos tipos de abuso en línea, o el internet ha hecho las cosas más seguras? Como adolescentes y jóvenes, ¿hay algo que podéis hacer para contribuir a la seguridad de vuestras comunidades? Estas son solo algunas de las preguntas que exploraremos y abordaremos durante este programa.

A través de la Sesión 1, hablaremos sobre los **derechos humanos** y valores, **trata de personas, relaciones sanas y límites personales**. Vamos a explorar cómo todos estos problemas diversos se solapan, cómo están afectados por nuestro acceso (o falta de acceso) a los **derechos humanos**, y cómo podemos implementar diferentes estrategias para mantenernos a salvo, así como a nuestros amigos. También aprenderemos sobre las diferentes maneras en las que podemos trabajar juntos para promover los **derechos humanos**, la dignidad, la igualdad y la seguridad en todas las esferas de la vida, tanto dentro como fuera de línea.

INTERACTÚA

PREGUNTA:

P: “¿Qué son los **derechos humanos**?”

Respuesta de ejemplo: Acceso a agua potable, comida, medicinas, colegio, vivienda, vivir seguro sin abuso o discriminación, libre de guerra, etc.

HAZ:

Lee las secciones que siguen a continuación o pregunta a alguien que quiera ser voluntario para leer.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)¹

Artículo 1: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Están dotados de razón y conciencia y deben actuar los unos con los otros con un espíritu de hermandad.”

Artículo 2: “Toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en esta Declaración, sin distinción de ningún tipo de raza, color, sexo, lenguaje, religión, política o de otro tipo, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra posición. Además, no se hará distinción alguna basada en la condición política, jurisdiccional o internacional del país o territorio al que pertenezca una persona, ya sea independiente, fiduciario, no autónoma o sujeta a cualquier otra limitación de la soberanía.”

Convención de los Derechos Humanos del Niño (CDN)²

Artículo 1: “Para los fines de la presente Convención, se entiende por niño **todo ser humano menor de 18 años**, salvo que, en virtud de la ley aplicable al niño, se alcance la mayoría de edad.”

Artículo 2: “1. Los Estados Partes respetarán y garantizarán los derechos enunciados en la presente Convención a cada niño dentro de su jurisdicción sin discriminación de ningún tipo, independientemente de la raza, color, sexo, lenguaje, religión, política o de otra índole, de original nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad, nacimiento u otra condición del niño, de sus padres o de sus tutores legales.”

“2. Los Estados Partes adoptarán todas las medida necesarias para garantizar la protección del niño frente toda forma de discriminación o castigo a causa de su condición, actividades, opiniones expresadas, o creencias de sus padres, sus tutores legales o miembros de la familia.”

PREGUNTA:

P1: “¿Puedes ver alguna similitud entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y la Convención de los Derechos del Niño (CDN)? ¿Sí o no? Ejemplifica.”

Respuesta de ejemplo: Sí. El artículo 2 de ambos expone que todas las personas deben ser tratadas por igual independientemente de su “raza, color, sexo, lenguaje, religión, opinión política o de otra índole, de origen nacional, étnico o social, condición económica discapacidad, nacimiento u otra situación.”

P2: “¿Puedes ver alguna diferencia entre la Declaración Universal de los derechos Humanos (DUDH) y la Convención de los Derechos del Niño (CDN)? ¿Sí o no? Ejemplifica.”

Respuesta de ejemplo: Sí. La Convención de los Derechos del Niño se refiere específicamente al niño, el cual se define como “todo ser humano menos de dieciocho años” (Artículo 1). También expone que los Estados Partes, es decir, nuestros gobiernos, fuerzas del orden (como por ejemplo la policía o los oficiales de inmigración), y sistema jurídico (por ejemplo los tribunales y jueces) harán todo lo posible para aplicar “las medidas adecuadas para garantizar la protección del niño frente toda forma de discriminación o castigo.” Esto significa que las personas responsables de nuestras naciones deben garantizar una protección especial para los niños.

DECIR:

La protección de los niños y sus derechos son tan importantes que las Naciones Unidas (ONU) crearon un documento específicamente para ellos. Todos los niños están reconocidos en la Convención de los Derechos del Niño (CDN), la cual acabamos de revisar. Casi todos los países han firmado y ratificado este documento, lo que significa que están de acuerdo en que todos los niños de su “estatus” (es decir, si un niño está legalmente en un país o no), tienen derechos y deben ser protegidos de cualquier forma de daño, tanto dentro como fuera de internet.

La CDN también señala que, en su versión para niños, los niños tienen derechos “... sin importar quiénes sean, dónde vivan, que hagan sus padres, que lengua hablen, cuál sea su religión, si son niños o niñas, qué cultura tengan, si tienen una discapacidad o si son ricos o pobres. Ningún niño debe ser tratado injustamente bajo ninguna circunstancia.”³ Todo niño tiene el derecho de decir no y ser firmes en situaciones peligrosas o incómodas. Esta convención está diseñada para ayudar a proteger a los niños contra las injusticias y las violaciones de sus derechos y salvaguardarlos de todo daño, incluso si este ocurre dentro de internet.

PREGUNTA:

P: “¿Por qué piensas que es importante que nuestros gobiernos establezcan leyes y sistemas para garantizar que los niños tengan protecciones y oportunidades especiales?”

Respuesta de ejemplo: hay muchas cosas que los menores no pueden hacer. Por ejemplo:

- Un niño de 6 años no puede trabajar, así que necesita a un adulto que los mantenga.
- Un joven de 14 años no puede conducir o tener permiso, así que necesita a un adulto que lo lleve a la escuela o a ver a sus amigos.
- Un niño de 3 años no puede cocinar para sí mismo o su familia, así que necesita que sus padres u otro adulto se aseguren de que tiene acceso a comida.
- Un joven de 16 años no puede auto-med icarse, así que si tienen un accidente, depende de un adulto capacitado que fuera a la universidad para ayudarlo.
- Un niño de 7 años no puede ir a la universidad hasta que termine la escuela, lo que significa que necesita de un adulto que lo despierte, le ayude a prepararse y le lleve a la escuela.

DECIR:

Hay tantas cosas que los niños no puede hacer física o legalmente debido a su edad, que requieren de protecciones especiales que garanticen que los adultos de su mundo cuiden de ellos. Para algunos niños y jóvenes, los adultos de su mundo no pueden cuidarlos adecuadamente debido a la pobreza o porque no quieren hacerlo, ya que son personas peligrosas y crueles. Esta es la razón por la cual el gobierno [recuerda: Estados Partes, que incluyen nuestros gobiernos, fuerzas del orden (por ejemplo, policía y oficiales de inmigración), y el sistema jurídico (tribunales y jueces)] se ha comprometido a hacer todo lo posible para garantizar que los niños estén protegidos y tengan acceso a sus necesidades básicas y derechos. Estas protecciones especiales están diseñadas para ayudar a mantener seguros a los niños independientemente de la situaciones en sus casas. Y cuando alguien maltrata a un niño o le causa daño, estas protecciones permiten la intervención de personas.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño contiene 54 artículos diferentes que describen todos los derechos destinados a garantizar la seguridad y el bienestar del niño. Esos son muchos derechos que recordar. Sin embargo, estos derechos pueden clasificarse en cuatro áreas clave: supervivencia, protección, participación y desarrollo de derechos. Estos son los derechos que necesita para sobrevivir (por ejemplo agua o comida), los derechos para mantenerse protegido (por ejemplo poder vivir sin explotación), los derechos que le permiten participar (por ejemplo la libertad de expresión) y los derechos que le aseguran un desarrollo saludable (por ejemplo el acceso a la escuela).

HAZ:

Actividad - Las cuatro esquinas de los derechos humanos [Apéndice 1]

PREGUNTA:

P1: “¿Piensas que estas situaciones pueden ocurrir en la vida real? ¿Sí o no? ¿Por qué sí o por qué no?”

Ejemplo respuesta: Sí. Estas situaciones pueden ocurrir en la vida real.

P2: “¿Piensas que estas situaciones pueden ocurrir en tu país? ¿Sí o no? ¿Por qué sí o por qué no?”

Respuesta ejemplo: Sí. Incluso si nunca has visto este tipo de situaciones en tu propio país, es muy probable que diferentes formas de abuso, negligencia, pobreza e incluso **trata de personas** estén ocurriendo en este. Algunos países pueden sufrir violaciones de derechos humanos más que otros, pero ningún país está libre de esta problemática.

P3: “¿Puedes pensar en algo que conozcas que tu ciudad, tu país o una organización global está haciendo para luchar contra este problema?”

Respuesta ejemplo:

- Sí. Nuestra ciudad tiene un centro de acogida para personas indigentes que proporciona comida caliente a las personas que no tienen casa (es decir no tienen acceso a un refugio).
- Sí. Nuestra ciudad proporciona atención médica gratuita para las personas que no se lo pueden permitir.
- Sí. Hay muchas organizaciones que recaudan dinero para proporcionar comida y agua potable a las personas que viven en la pobreza alrededor del mundo.

P4: “¿Cómo influye la siguiente declaración (Artículo 1, DUDH) en las formas en que piensas que debes actuar en tu vida cotidiana? ‘Todos los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos. Están dotados de razón y conciencia y deben actuar los unos con los otros con un espíritu de hermandad.’”

Respuesta ejemplo: Debemos tratar a todos por igual. Un espíritu de hermandad significa que debemos tratar a todas las personas como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos, a nuestra familia o amigos. Debemos mostrar empatía con los demás y encontrar oportunidades para ayudarnos mutuamente en las diferentes situaciones que todos podemos atravesar.

DECIR:

Sabemos que la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño es de carácter internacional. También es importante recordar que cada país tiene sus propias leyes y políticas para proteger a los niños. Sin embargo, al conocer historias personales, sabemos que todavía existen personas malintencionadas en todo el mundo que buscan explotar, abusar o dañar a niños y jóvenes, tanto dentro como fuera de internet. Cuando observamos los derechos de los niños en su conjunto, sabemos que las naciones y los gobiernos quieren proteger sus derechos en todas sus facetas. Sin embargo, cuando consideramos las historias personales, sabemos que todavía hay malas personas alrededor del mundo que quieren explotar, abusar o dañar a los niños y jóvenes de otras maneras, dentro o fuera de internet. Esta es la razón de que sea esencial conocer los derechos tanto de los niños como de los jóvenes y saber con quién puedes hablar si tu o un amigo necesita ayuda. Miremos las leyes de nuestra región.

HAZ:

Tabla de Contacto y Derechos Humanos [Apéndice 2]

ABORDAR LOS DERECHOS HUMANOS

DECIR:

Sabemos que la violación de los derechos humanos (como la falta de acceso a alimentos, agua potable, medicinas, vivienda o educación o falta de protección de daño, abusos o violencia) son la realidad de muchas personas alrededor del mundo, incluso aunque tengamos instrumentos globales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y la Convención de los Derechos del Niño (CDN). La mayoría de las naciones tienen grandes leyes, convenciones e intenciones de hacer lo correcto; sin embargo, sin un compromiso con la implementación de las mismas, las buenas intenciones pueden fallar. Las violaciones de los derechos humanos continúan ocurriendo cuando se trata a los seres humanos como mera “mercancía” en vez de “libres e iguales en dignidad y derechos”.⁴ La mercancía son productos que pueden ser comprados o vendidos, como una lata/refresco, un nuevo par de pantalones o un teléfono. Cuando tratas a un ser humano como una mercancía, estás arrebatándole sus derechos humanos y tratándolo como si no fuera más que un objeto que puede ser usado, abusado o descartado.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una medida proactiva creada por las Naciones Unidas en 2015 para alcanzar los objetivos de los derechos humanos establecidos en la Declaración de los Derechos Humanos y en la Convención de los Derechos del Niño para garantizar que las personas sean tratadas con valor y respeto, y no como productos que se explotan o se descartan. Estos objetivos ayudan a los países a elaborar planes y a comprometerse a alcanzarlos en un plazo de tiempo determinado.

Por ejemplo, en la actividad de Las cuatro esquinas de los derechos humanos, puedes ver cómo cada situación se conecta con diferentes ODS. En el caso de Maria, ella no puede acudir a la escuela debido a la pobreza- esto es un derecho fundamental (acceso a la educación), es el ODS 4.1: “Para 2030, se quiere garantizar que todas las niñas y niños completen la educación primaria y secundaria de forma gratuita, equitativa y de calidad que conduzca a resultados de aprendizaje eficaces.”⁵

Los ODS fueron adoptados por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015, proporcionando un plan compartido para la paz y la prosperidad de las personas y el planeta, ahora y en el futuro. En el centro se encuentran 17 objetivos, que representan un llamamiento urgente a la acción de todos los países, tanto desarrollados como en desarrollo, a través de una asociación global. Estos objetivos reconocen que poner fin a la pobreza y otras carencias debe ir acompañado de estrategias que promuevan la salud, la educación, la igualdad y el crecimiento económico, mientras se abordan los desafíos del cambio climático y se trabaja para preservar nuestros océanos y bosques.⁶

Tabla de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)					
1. Fin de la Pobreza	2. Hambre Cero	3. Salud y bienestar	4. Educación de calidad	5. Igualdad de género	6. Agua limpia y saneamiento
7. Energía asequible y no contaminable	8. Trabajo decente y crecimiento económico	9. Industria, innovación e infraestructura	10. Reducción de las desigualdades	11. Ciudades y comunidades sostenibles	12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima	14. Vida submarina	15. Vida de ecosistemas terrestres	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	17. Alianzas para lograr los objetivos	

PREGUNTA:

P1: “Levantando la mano, ¿crees que estos objetivos son importantes? ¿Por qué sí o por qué no?”

Respuesta ejemplo: Sí, son importantes por que alientan a los países a perseguir metas como la erradicación del hambre y garantizar que todos los niños, particularmente las chicas, tengan acceso a la escuela. Estos objetivos se han fijado para la próxima década. Incluso si no se pueden lograr, están alentando a los países a trabajar hacia metas importantes que podrían cambiar las vidas de personas alrededor del mundo.

P2: “¿Cómo eliminar la pobreza o acabar con el hambre está relacionado con los **derechos humanos**?”

Respuesta ejemplo: Sabemos que la pobreza significa la falta de acceso de las personas a comida, agua potable, refugio, medicinas o educación. Todos estos son derechos **humanos importantes**. Eliminar la pobreza significaría que las personas tendrían el derecho trabajar y a un salario justo. Podrían acceder a comida y agua potable, lo que les proporcionaría energía para trabajar y sustenso para una vida saludable y feliz. Podrían enviar a sus hijos a la escuela para recibir una educación que les daría más oportunidades en el futuro. Ir a la escuela permite que los niños tengan derecho al ocio y al juego, en lugar de tener que trabajar para ayudar a mantener a su familia.

PREGUNTAS EXTENDIDAS

P3: “La igualdad de género es uno de los ODS. ¿Con qué **derecho humano** se relaciona?”

Respuesta ejemplo: El derecho a la igualdad de género puede ser relacionado con múltiples **derechos humanos**, incluyendo el derecho a la educación, al trabajo, a la propiedad y al voto. Por ejemplo, asegurar un acceso igualitario a la educación de niños y niñas puede ayudar a promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres para perseguir su carrera y sus metas.

P4: “Cómo puede el cambio climático estar relacionado con los **derechos humanos**?”

Respuesta ejemplo: El cambio climático puede tener un gran impacto en los **derechos humanos**. No cuidar del planeta puede provocar catástrofes naturales más frecuentes, que pueden causar el desplazamiento de las personas de sus hogares, dañar la infraestructura y causar la pérdida de vidas. El cambio climático puede afectar también al acceso a agua potable y comida, las cuales son esenciales para la supervivencia.

HAZ:

Actividad “El mundo sin este derecho” [Apéndice 3]

DECIR:

Como has visto en la actividad de “El mundo sin este derecho”, la falta de acceso a un **derecho humano** tiene un gran impacto en muchas áreas de la vida. Por ejemplo, el acceso a la comida es importante no solo para su salud física y mantenerse con vida, sino también por su desarrollo mental y físico, su habilidad para concentrarse en la escuela o el trabajo, y su alegría y calidad de vida. La falta de acceso a un solo derecho puede impactar en otros derechos e incluso puede afectar a múltiples personas como su familia, escuela o comunidad. Están todos interconectados.

Del mismo modo, el acceso a un **derecho humano** y la aplicación de un ODS puede tener un efecto positivo. Por ejemplo, alcanzar la erradicación del hambre (ODS 2) significaría que las personas estarían sanas y serían capaces de desarrollar cuerpos y mentes fuertes. La erradicación del hambre impacta en el crecimiento integral de la comunidad a través de la implementación y el desarrollo de los empleos locales, agricultura sostenible, prácticas agrícolas y avances tecnológicos. También reduce la malnutrición y permite a los niños y jóvenes ir a la escuela y centrarse en su futuro.⁷

TRATA DE PERSONAS: EXPLORANDO LA VIOLACIÓN DE UN DERECHO HUMANO

DECIR:

Has podido ver en la Actividad de “El mundo sin este derecho” que las violaciones de los derechos humanos pueden abordarse con éxito de diferentes maneras. Hay muchas soluciones, como los ODS, que pueden trabajar para erradicar las violaciones. Por ejemplo, el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones fuertes) tiene como objetivo “reducir significativamente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad en todas partes” incluyendo la erradicación de la trata y la explotación de personas.⁸

Miremos otro escenario. Imagina un mundo donde no puedes decidir dónde trabajar, qué puedes llevar o cuando puedes dormir, comer o divertirte. No tienes control de tu propio dinero, si tienes. Estás separado de tus amigos y familia, tal vez incluso fuera de tu ciudad o tu país. En este mundo, eres tratado de forma injusta y físicamente abusado algunas veces. No puedes hacer cosas que quieres y no puedes decir no a las cosas que no quieres hacer. Es un mundo sin libertad.

PREGUNTAR:

P: “¿Piensas que un mundo sin libertad para las personas es realmente posible hoy en día? ¿Por qué sí o por qué no?”

Respuesta ejemplo: Sí. Hay millones de personas alrededor del mundo actualmente que viven sin libertad: libertad de acceso a comida y agua potable, libertad de dejar sus hogares, libertad de viajar a otros países, libertad de practicar su propia religión, libertad de acceso a medicinas cuando ellos o sus familiares están enfermos, libertad de ir a la escuela o estudiar lo que quieras, o libertad de elegir dónde y cuándo trabajar. Millones de personas viven en la pobreza y millones más son víctimas de trata y explotación, viviendo en la esclavitud moderna.

DECIR:

Una vida sin libertad es la realidad de millones de personas alrededor del mundo hoy en día. De hecho, hay más personas siendo víctimas de la esclavitud moderna ahora que en cualquier otro momento de la historia. Esta realidad es lo que llamamos **trata de personas y explotación**, incluso a pesar de que todos tienen derechos humanos y deben ser tratados de forma igualitaria, con dignidad y respeto con independencia de su apariencia, lugar de nacimiento, género, religión o sus ideas políticas (artículos 1 y 2 DUDH). Como hemos aprendido, esto no significa que todo el mundo tenga acceso a sus derechos humanos o que siempre sean respetados. La trata de personas y la explotación son un claro ejemplo de violación de los derechos humanos, a veces a plena vista.

Entonces, ¿qué es la trata de personas? Es, sencillamente, el comercio de seres humanos. Es el reclutamiento, control y uso de personas con el fin de explotarlas, ya sea a través de su cuerpo o su trabajo.

Definición de las Naciones Unidas en el Protocolo de Palermo⁹ (Protocolo TIP):

Artículo 3

- a. "Trata de personas" hace referencia al reclutamiento, transporte, traslado, alojamiento o recepción de personas mediante la amenaza o el uso de la fuerza u otras formas de coerción, secuestro, fraude, engaño, abuso de poder o de una posición de vulnerabilidad o de dar o recibir pagos o beneficios para conseguir el consentimiento de una persona que tiene control sobre otra, con fines de explotación. La explotación debe incluir, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otra forma de explotación sexual, trabajo o servicios forzados, esclavitud o prácticas análogas a esta, servidumbre o la extracción de órganos.
- b. El consentimiento de una víctima de trata a la explotación prevista en el inciso (a) de este artículo debe ser irrelevante cuando se haya utilizado cualquiera de los medios del subpárrafo (a);
- c. El reclutamiento, transporte, traslado, alojamiento o recepción de niños con el propósito de explotación debe ser considerado "trata de personas" incluso si no incluye ninguno de los medios previstos en el subpárrafo (a) de este artículo;
- d. "Niño" debe entenderse como cualquier persona menor de 18 años.

DECIR:

Los factores individuales y sociales pueden contribuir a la **trata de personas y la explotación**. La inestabilidad económica y la pobreza, la persecución, el uso de sustancias, la falta de educación - así como un deseo desesperado de una vida mejor- son factores que pueden colocar a individuos, familias o incluso comunidades enteras en una posición de vulnerabilidad. A menudo hay algo negativo o inseguro que aleja a una persona de su vida actual y la promesa de algo positivo y seguro que los lleva a otro lugar. En la Sesión 2, exploraremos el concepto de factores de empuje y atracción con más detalle. Por ahora, es importante entender que si bien alguien puede convertirse en una víctima de trata de personas, algunos grupos de personas son más vulnerables a la trata y la explotación debido a su situación física o su posición en la sociedad. La siguiente lista incluye ejemplos de personas que pueden estar en alto riesgo de convertirse en víctimas de trata:

- Niño y/o menores no acompañados
- Personas que viven en la pobreza
- Personas que sufren inestabilidad con respecto a la vivienda, el empleo y la inseguridad financiera o deudas
- Migrantes, migrantes irregulares, poblaciones apátridas y refugiados
- Poblaciones minoritarias, incluyendo minorías religiosas, raciales, étnicas e individuos LGBTQ+
- Personas con experiencias adversas en la infancia (ECA) (eventos estresantes o traumáticos que ocurren durante la infancia), baja autoestima (autoconcepto) o problemas de salud mental
- Personas con discapacidades físicas o intelectuales
- Personas con problemas de adicción a sustancias u otras adicciones
- Niños y jóvenes en hogares de acogida, fugitivos o menores en el sistema de protección al menor

Estos grupos siguen siendo algunos de los más expuestos a ser víctimas de trata o explotación, debido a su dependencia de otros para recibir asistencia (por ejemplo niños o personas con discapacidad física o intelectual), o a la falta de seguridad y protección dentro de sus comunidades (por ejemplo migrantes irregulares, poblaciones apátridas, refugiados o minorías étnicas). Muchos tienen dificultades para acceder a sus derechos o servicios, lo que incrementa su vulnerabilidad y a menudo lleva a personas a buscar soluciones alternativas. Por ejemplo, las personas apátridas pueden no tener acceso a los derechos laborales en su país o obtener un pasaporte, por lo que pueden buscar formas alternativas de moverse entre naciones y buscar trabajo en otro sitio, utilizando alternativas no seguras. Cuando alguien en una posición de vulnerabilidad, ya sea debido a factores físicos, económicos, emocionales o relacionados con la edad, normalmente hay personas que tratarán de explotar esas vulnerabilidades en su propio beneficio. Los tratantes son expertos en identificar esas vulnerabilidades y usar el engaño. Pueden forzar a las víctimas a realizar actividades no deseadas, como el trabajo forzado o la explotación sexual, para ganar dinero. Desafortunadamente, debido a las técnicas violentas y de intimidación utilizadas por los traficantes, muchas víctimas son incapaces de escapar o encontrar ayuda y son forzadas a la esclavitud.

DECIR:

P: “¿Qué es una vulnerabilidad? La hemos mencionado varias veces como un factor de riesgo, pero ¿que significa para ti? ¿Puedes pensar algún ejemplo?”

Respuesta ejemplo: Para mí, vulnerabilidad significa estar expuesto al daño o el peligro. Es como cuando no tienes un escudo para protegerte de algo malo que podría ocurrir. Por ejemplo, si me dejan solo en un lugar desconocido y no se como ir a casa.

HACER:

Actividad “¿Qué pasa después?” [Apéndice 4]

DECIR:

Como hemos mencionado anteriormente, las personas pueden ser vulnerables debido a causas físicas, económicas, emocionales o factores relacionados con la edad. Esto puede llevar a una explotación de esas vulnerabilidades para el beneficio de otros. Cuando las personas no tienen acceso a oportunidades, recursos y apoyo, obtener ayuda puede ser difícil porque pueden no saber en quién confiar. Por ejemplo, como hemos visto en la Actividad “¿Qué pasa después?”, los miembros de la familia de Andrea eran parte del problema, lo supieran ellos o no. También sabemos que Andrea temía a la policía, a quién normalmente esperamos para ayudar en estas situaciones. A veces las decisiones que pueden parecer obvias para un extraño pueden ser increíblemente difíciles de tomar para una persona en situación de vulnerabilidad. Tomar una decisión informada cuando te encuentras en una situación desesperada, como Andrea, no siempre es fácil.

Las opciones que tomaste en la Actividad “¿Qué pasa después?” pueden haberte llevado a resultados frustrantes y puedes haber sentido como Andrea iba en círculos sin importar las decisiones que tomaras. Esto es un ejemplo del círculo de la pobreza. La familia de Andrea no tenía suficiente dinero para satisfacer las necesidades básicas ni de Andrea, ni de toda la familia, incluyendo la escolarización. En cambio, las únicas opciones que su familia podía ver como una salida para Andrea eran casarse con un hombre mayor o ir a trabajar desde una edad muy temprana. Puedes haber notado que Andrea no tenía acceso a sus documentos identificativos, lo cual es esencial para muchas áreas de su vida, incluyendo la libertad de movimiento. Un ciclo de pobreza a menudo conduce a una inadecuada educación, oportunidades de empleo y acceso a otros derechos humanos básicos, lo que a su vez minimiza las opciones disponibles para que la persona pueda escapar de este ciclo. Esto puede ser generacional y difícil de romper por parte de las familias, tal y como vemos en esta situación.

Recuerda, la pobreza es una vulnerabilidad que expone a las personas y comunidades enteras a un mayor riesgo de explotación. En la Actividad “¿Qué pasa después?” probablemente has notado que algunos de los resultados podrían poner a Andrea en una situación de explotación. Probablemente viste alguna señal de alerta (por ejemplo cosas que no parecían correctas) que influyeron en las opciones que escogiste. Estos se llaman “indicadores”. En esta situación, Andrea no solo se encontraba atrapada en un ciclo de pobreza sino que también se encontraba en riesgo de ser víctima de trata. Es importante que comprendamos los indicadores de la trata de personas, para identificar y ayudar a proteger a las personas que son objeto de trata.

INDICADORES COMUNES DE LA TRATA¹⁰

- **Controlados por otra persona:** parece que alguien más toma sus decisiones. Puede ir acompañada de una persona que ejerza el control. No puede hablar por sí misma, pero se refiere a otra persona (posiblemente un miembro de la familia). A veces la persona está incluso obligada a vivir en el mismo lugar en el que trabaja o es rastreada por GPS cada vez que deja el lugar donde vive.
- **Falta de ingresos:** no pueden mantener sus ingresos. Se “mantiene para su custodia”. En muchos casos, la persona tiene una deuda que debe saldar trabajando.

- **Comportamiento extremadamente temeroso, depresivo y sumiso:** La persona tiene miedo de hablar con extraños y autoridades, ya que son estrechamente vigilados y controlados por su traficante(s). Pueden parecer temerosos, ansiosos, depresivos o sumisos y evitar el contacto visual.
- **Falta de documentación:** No tienen sus pasaportes, tarjetas de identidad o documentos legales. Pueden incluso decir que alguien está a cargo de su documentación.
- **Falta de objetos personales:** Tienen muy pocas o ninguna cosa personal.
- **Engañados por una oferta de trabajo falsa:** Su trabajo real es diferente del trabajo que ellos aceptaron.
- **Falta de lenguaje:** Han llegado recientemente a un país y no saben hablar el idioma local o solo conocen palabras relacionadas con su trabajo o con alto contenido sexual.
- **Signos de abuso físico, mala salud y malnutrición:** Pueden presentar heridas, cicatrices y otros signos de violencia física y tortura. Las víctimas de la trata de personas normalmente son golpeadas en lugares donde no aparentan ningún daño, como en la parte baja de la espalda. Puede haber signos de maltrato o de que se les ha negado comida, agua, dormir o cuidado médico.
- **Falta de confianza:** Pueden ser desconfiados y sospechosos. Una víctima de trata de personas puede desconfiar de cualquier persona que le ofrezca ayuda o intente conversar con ellos.
- **Signos de dependencia:** Pueden mostrar afecto, apego o dependencia hacia su abusador, o incluso pueden ser conocidos de alguien con quien tienen algún tipo de relación familiar o romántica.
- **Sentimiento de estar atrapado:** La persona habla como si fuera imposible cambiar su situación actual.

DECIR:

Mientras que ningún indicador por sí solo puede confirmar la existencia de trata de personas, varios indicadores combinados incrementan la posibilidad de explotación. Estos indicadores mencionados anteriormente son una referencia para guiarte en lo que debes buscar; sin embargo, no todas las situaciones de trata de personas se parecen. Lo crucial es confiar en tu instinto. Si notas que algo parece inusual o alguien parece incómodo o parece ser controlado por otra persona, eso podría ser una señal de trata de personas. Es probable que nunca hayas estado completamente seguro de haber visto una situación de trata y está bien. Sin embargo, si ves algo sospechoso, decir algo puede significar la diferencia entre la libertad o la esclavitud de alguien. Si alguna vez te encuentras en una situación donde necesites denunciar, siempre es bueno pedir ayuda a un adulto de confianza si es posible. Recuerda, un adulto de confianza es una persona segura, mayor de 18 años, que es veraz, honesto y fiable.

Aquí van algunos consejos para ayudarle a usted y a su adulto de confianza a hacer una denuncia efectiva:

- Sé tan específico como puedas.
- ¿Sabes el tiempo, fecha y localización exacta de lo que has visto?
- ¿Tienes alguna información identificativa como sus nombres o apodos?
- ¿Alguien involucrado tiene tatuajes o piercings? ¿O algo que pudiera servir como una característica identificable?
- Has visto información de algún vehículo, número de matrícula o número de habitación de un hotel?
- ¿Tienes alguna dirección web, pantallazos de nombres, dirección de email o algo que hayas observado en lo referente a en la web?

HAZ:

Actividad vídeo discusión “¿Puedes Verme?” **[Apéndice 5]**

DECIR:

Ahora que has visto un ejemplo de cómo puede verse la trata de personas, podrías preguntarte por qué esto sigue pasando en nuestro mundo actualmente si tenemos derechos. La trata de personas es el delito transnacional que más rápido crece (un crimen que se comete en todo el mundo) y una cuestión compleja. La trata de seres humanos no solo ocurre debido a las malas intenciones de la gente, sino también porque muchos otros que están directa o indirectamente involucrados desconocen el tema o son indiferentes al mismo - por lo cual existe un mercado para la oferta y demanda de seres humanos y su trabajo. Cuando un individuo es tratado como nada más que una mercancía para ser comprada, vendida, comerciada o desechada, es fácil de usar y explotar una y otra vez. Lo que hace que la explotación de un individuo sea aún más atractiva para los traficantes es que pueden explotar a una víctima tantas veces como quieran, a diferencia de los artículos perecederos que sólo se pueden comprar o vender una vez (por ejemplo, una lata de soda, gasolina/gas, un sandwich).

Es por eso que es importante estar al tanto del problema, para que podamos tomar decisiones informadas para ayudar a parar la demanda de productor o servicios creados por víctimas y ser conscientes de las posibles situaciones de trata de seres humanos. Como hemos aprendido, la trata de seres humanos es más común de lo que pensamos; normalmente se encuentra escondida a plena vista. La trata de seres humanos es tan común que su impacto está presente en la ropa que nos ponemos, los productos que comemos, las personas que vemos pidiendo dinero en la calle, la persona trabajando en lavado de coches, etc. Es imprescindible que cuando nos encontremos cara a cara con cualquier actividad sospechosa, sepamos como actuar y estar seguros. Aunque nuestros instintos amenudo nos impulsan a actuar y hacer algo, lo mejor que podemos hacer es:

1. EVALUAR LA SITUACIÓN (mirar por indicadores)

- Asegurarte siempre que estás a salvo. Encuentra un adulto en quien poder confiar para contarle la situación o pedirle ayuda.

2. TOMA NOTAS (Descriptivamente)

- Si ves algo, escribe alguno de los puntos clave que recuerdes para luego hacer un informe efectivo cuando estés en algún lugar seguro con la persona adulta de confianza. alguna de las cosas que debe incluir la información importante es:
 - Ubicación del evento
 - Descripción detallada de los hechos observados
 - Descripción física y apariencia (tatuajes, ropa, marcas distintivas, y cualquier otra descripción útil)
 - Número de matrícula

3. REPORTE

- Si crees que estás o has presenciado una posible situación de trata de seres humanos, no dudes en llamar al teléfono y dar toda la información que has observado.
- 900 759 759: Teléfono de Ayuda Contra la trata
- 112/911: Número de emergencias
- 1-800-THE-LOST (1-800-843-5678): Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados (NCMEC)
- [A21.ORG/REPORT](https://a21.org/report): Informe en línea



Nota: Lo más importante siempre es, como menor, asegurarte de que estás a salvo. Si alguna vez sospecha de una situación, asegúrese de hablar con un adulto de confianza.

INTRODUCIR

DECIR:

En la Sesión 1, Parte 1, aprendimos sobre los derechos humanos y valores, y sobre cómo todo el mundo tiene esos derechos y debe ser tratado con dignidad y respeto. También aprendimos que los niños y la gente joven necesita protección adicional, lo que significa que tienen derechos especiales (enumerados en CUN). También hablamos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cómo todos los seres humanos tienen la responsabilidad de protegerse entre sí y a las personas más vulnerables en sus comunidades, así como los animales y al planeta. En el día cotidiano, tenemos diferentes interacciones y relaciones con las personas, ya sean nuestra familia, amigos, compañeros de clase, comunidades religiosas o deportivas, o incluso extraños. Valorar y promover los derechos humanos no solo requiere nuestra ayuda a nivel global (es decir, abordar la pobreza y ayudar a grupos perseguidos), sino que también afecta cómo actuamos en nuestra vida diaria, cómo nos relacionamos con los demás, y si nos comunicamos con amabilidad y respeto o con indiferencia y odio.

En la Sesión 1, Parte 2, vamos a hablar sobre los valores en una relación, relaciones sanas y límites personales. Le proporcionaremos herramientas útiles que puede usar en su vida diaria para mantenerlo seguro y construir relaciones sana y límites personales. La Parte 2 también le dará herramientas para identificar situaciones de riesgo y proporcionar ejemplos prácticos de establecer límites saludables y decir no a situaciones poco saludables.

Las relaciones son una parte importante de nuestras vidas. Las relaciones son esenciales para nuestro bienestar físico y mental. Si bien ninguna relación es perfecta, siempre hay formas de identificar si tus relaciones son sanas o no. Los traficantes (también conocidos como “loverboys” en algunas situaciones) y abusadores pueden a veces utilizar relaciones para acercarse a víctimas vulnerables y engañarlas en lo que parece ser una relación saludable. Pretenden ser un amigo, pareja romántica (novio/novia), o adulto de confianza para ganar la confianza de sus víctimas. El proceso de reclutamiento puede ocurrir rápidamente o prolongado en el tiempo. Sin embargo, en realidad, estas relaciones no son sanas y pueden ser explotadoras. Es importante ser consciente de los signos de alarma de las relaciones tóxicas y pedir ayuda si sospecha de que usted o alguien puede ser una víctima.

INTERACTUA

PREGUNTAR:

P: “¿Qué debería pasar en una relación para que sea sana?”

Respuesta ejemplo: Una relación sana se debería construir en la confianza, el amor, la amabilidad y la comunicación honesta.

DECIR:

Una relación sana está basada en el respeto, la honestidad, la confianza, la comunicación, el compromiso, y los límites saludables. Para tener una relación sana, es crucial tener una comprensión clara de tus derechos, identidad, valores y tener buena autoestima. Los límites personales se establecen para crear un espacio físico y emocional con otras personas. Proporcionar expectativas claras sobre lo que es o no es un comportamiento aceptable, particularmente en relación con cómo queremos ser tratados. Trabajando en estos aspectos, será capaz de crear una base fuerte para construir relaciones sanas y límites personales. Este tipo de relaciones son normalmente contruïdas en la honestidad, confianza y seguridad, lo que fomenta el respeto mutuo y la comprensión. Esto no es solo para las interacciones físicas, sino también para cómo nos comunicamos con y sobre demás dentro y fuera de internet. Aunque no hay relaciones perfectas, la confianza es una cualidad importante en todas las relaciones sanas. Recuerda, un adulto de confianza es una persona segura, que es veraz, honesto y confiable. Si un adulto se comporta de forma deshonesto, le insta a mantener secretos, hace que se sienta incómodo o causa daño, no es un adulto de confianza y no es una relación sana.

DECIR:

P: “¿Qué te haría pensar que se trata de una relación tóxica?”

Respuesta ejemplo: Una relación tóxica puede contener abuso, comunicación agresiva, falta de confianza y celos.

DECIR:

Una relación tóxica se caracteriza por que una persona obliga a otra a sacrificar sus amistades, familia, estudios, metas personales, independencia o su bienestar emocional mientras está en esa relación. Por ejemplo, una amistad tóxica podría tratarse de un amigo que siempre te pide ayuda económica pero nunca tiene tiempo para escuchar o ofrecer apoyo a cambio, habla de forma despectiva o grosera, y siempre toma sin dar. Otro indicador de relación tóxica sería si la otra persona te presiona para que guardes secretos o te amenaza para evitar que confíes en los demás. En situaciones más graves, las relaciones tóxicas pueden ser abusivas físicamente, emocionalmente, verbalmente o mentalmente y pueden conllevar a la creación de un vínculo traumático. Esto ocurre cuando hay un vínculo profundo, lealtad o apego emocional entre dos personas en la relación que es destructivo. Es importante reconocer las señales de advertencia y buscar ayuda si es necesario, y recordar no tomar decisiones desde la desesperación.

HAZ:

Actividad “Indicadores de Relaciones Sanas vs. Relaciones tóxicas” [Apéndice 6]

DECIR:

Como hemos visto, algunas relaciones pueden ser sanas y otras tóxicas. Incluso cuando las relaciones parecen buenas o sanas desde fuera, puede haber elementos tóxicos en ellas. Por ejemplo: una atractiva y atenta pareja que es muy crítica en privado y exige intimidad; un amigo popular que siempre cotillea sobre ti cuando no estás presente; un padre orgulloso que se jacta de ti en público pero en casa sientes que nunca puedes complacerlo.

Algunas veces, se pueden identificar estos elementos y hacer algo para cambiarlos. Otras veces, tú o un amigo/familiar necesitan dejar la relación. Por lo tanto, es importante no solo saber los indicadores de una relación sana o tóxica sino tener las herramientas/acciones necesarias para mantenerse seguro y saber qué hacer en una situación peligrosa. A esto le llamamos medidas de protección.

Estas medidas protectoras se utilizan para garantizar la seguridad en diferentes situaciones. Las medidas de protección en las relaciones, por lo tanto están diseñadas para ayudar a establecer límites seguros y asegurar que se respete aquello en lo que creemos y nos hace sentir cómodos. unas medidas de protección importantes para recordar incluyen:

- **Establecer límites personales:** establecer límites en tus relaciones (es decir, lo que te sientes cómodo haciendo).
- **Comunicación abierta y honesta:** usa una comunicación asertiva para tomar decisiones importantes. Una comunicación asertiva incluye expresar las necesidades personales de forma clara y honesta. Las personas asertivas defienden sus derechos y los de los demás de una forma respetuosa.
 - Normalmente cuando tenemos un vínculo con otra persona, evitamos decir cosas que puedan hacer sentir mal al otro. Haz preguntas sobre tu pareja, amigo, u otra persona para llegar a conocerlos personalmente
 - Haz saber a tu pareja, amigo u otra persona si algo te incomoda. Si tu honestidad es repondida con la agresión o el castigo, avisa a una persona de confianza o a la policía.
 - Siempre tienes el derecho de decir no. No deberías sentirte presionado a cambiar el “no” si otra persona se siente ofendida o se enfada cuando estableces límites sanos.

- **Crea una red de seguridad (círculo de seguridad) con adultos de confianza en tu vida:** este puede incluir a un extraño que tiene la responsabilidad de protegerte, como un profesor, consejero escolar, enfermera, policía, bombero, doctor, trabajador social, terapeuta, o alguien que tiene la responsabilidad de informar. Informa sobre nuevas relaciones a tu círculo de seguridad. Busca apoyo de las personas en las que confías.
 - ¿Qué es un Círculo de Seguridad? Una forma fácil de recordar quién puede estar en el círculo es pensar en cinco personas en las que puedas confiar. Deben ser adultos de confianza. Cuando confías en alguien, debes sentirte seguro y cómodo estando con esa persona y confiar en que pueden ayudarte en lo que necesites.
- **Protege tus derechos:**
 - Piensa en formas protectoras de responder en lugar de reaccionar si surge el peligro o se siente amenazado.
 - Recuerda, tus documentos de identidad y de propiedad te pertenecen. Es tu decisión con quien los compartes. Mantén tus objetos personales y de identificación o de propiedad contigo (por ejemplo el teléfono, pasaporte, tarjetas bancarias) y haz copias digitales o guárdalas con un amigo de confianza.
- **Confía en tu juicio:** si algo se siente mal, incómodo o peligroso, escucha a tu voz interna (por ejemplo, no te montes en un coche con un desconocido o con alguien con quien se sientas inseguro o incómodo).
- **Pide ayuda:** contacta con la policía, una persona de confianza o hotline.

DECIR:

Ahora que has aprendido sobre los indicadores de relaciones sana y tóxicas y, también sobre las medidas de protección, aplícalo en los siguientes casos.

HACER:

Actividad “Escenarios de relaciones” [Apéndice 7]

DECIR:

Una de las razones por las que es importante diferenciar entre relaciones sanas o tóxicas y saber cómo protegerlas es porque, como individuos, tenemos derechos y un valor intrínseco. Reconocer estos derechos nos enseña que podemos decir no cuando una situación nos hace sentir incómodos o inseguros.

También es importante respetar los límites personales de los demás practicando el contacto físico seguro y apropiado con tus amigos o familia. Recuerda, si alguien, incluyendo un amigo, hermano o familia dice no o se siente incómodo cuando los tocas, debes respetar su petición y parar. Cada persona tiene diferentes límites personales influenciados por su infancia, traumas, etc. Eso significa que lo que puedes considerar un contacto seguro o apropiado puede no serlo para otra persona. Por lo tanto, es importante escuchar a los demás y viceversa.

Estos límites también se aplican a las redes sociales. Las personas tienen el derecho de sentirse cómodas y seguras con todo lo que se comparta dentro de internet, y por teléfono, incluyendo redes sociales, emails, imágenes, vídeos, llamadas, videollamadas y mensajes. Otras personas pueden violar tu derecho a sentirte así, escribiendo cosas negativas sobre ti o compartiendo fotos con o sin tu consentimiento. **Incluso aunque todo sea dentro de internet, tienes los mismos derechos que si fuera en persona, y puedes decir no a las cosas que te pidan hacer si te sientes incómodo.**

DECIR:

P1: “¿Cómo podemos reconocer si el contacto es seguro y apropiado?”

Respuesta ejemplo: El contacto es seguro y apropiado cuando ambas personas se sienten bien al respecto, nadie se siente incómodo o amenazado, y es una situación apropiada.

P2: “¿Cómo podemos reconocer cuando el contacto es inseguro e inapropiado?”

Respuesta ejemplo: El contacto inapropiado ocurre cuando alguien no quiere ser tocado o le hace sentir incómodo, amenazado o violado. Este tipo de contacto puede ser también sexual o darse en una situación inadecuada. Es importante respetar los límites de los demás y pedir permiso antes de tocar a alguien, especialmente si no estás seguro de si está bien.

DECIR:

Como hemos visto, el concepto de seguro o contacto apropiado puede variar según la persona. Sin embargo, algunas definiciones básicas pueden ayudar a identificar este tipo de interacciones. Por ejemplo, podemos definir el contacto seguro y apropiado como una muestra de afecto invitada, como un apretón de manos, una palmada en la espalda, chocas los cinco o un abrazo de lado (si te sientes seguro y de acuerdo). Por otro lado, podemos definir el contacto inseguro o inapropiado como un afecto no deseado, como tocar partes íntimas/privadas del cuerpo o daño físico, como patear o golpear.

También es importante reconocer que las acciones inseguras e inapropiadas puede ocurrir dentro de internet en nuestras conversaciones y en la manera en la que interactuamos o nos piden que lo hagamos. Las conversaciones apropiadas y seguras incluyen enviar mensajes y correos a familiares o amigos, así como compartir fotos adecuadas con ellos. Por otro lado, las conversaciones inadecuadas incluyen compartir contraseñas o información personal (como direcciones, números o nombres) con personas que no conoces, publicar fotos inapropiadas (por ejemplo de partes íntimas), o que un desconocido te pida que enciendas la webcam. Puede incluir a alguien compartiendo fotos no deseadas, inapropiadas o sexuales de sí mismos o de otras personas contigo. Recuerda que **la exposición no deseada a material sexualmente explícito o de abuso sexual, es una forma de acoso y no está bien.**¹¹ En general, sé consciente de lo que constituye un comportamiento seguro y apropiado tanto en interacciones físicas como en línea, y habla si algo te hace sentir incómodo o si alguien viola tus límites.

HACER:

Actividad de Diario de Reflexión Personal [Apéndice 8]

DECIR:

En la Sesión 1, Partes 1 y 2, el foco estaba en la comprensión de tus derechos como persona y en elevar tu voz para protegerlos. También hemos analizado cómo los derechos humanos encajan en un panorama general, impactando nuestras comunidades, naciones y el mundo, y cómo reconocer diferentes indicadores y señales de alerta cuando los derechos son explotados, especialmente en el contexto de la trata de personas. También hemos explorado la importancia de las relaciones sanas y los límites personales, reconociendo que estos pueden existir con la familia o amigos, en la escuela, con trabajadores y colegas, en relaciones íntimas o con desconocidos de la comunidad. Cuando entendemos la importancia de las relaciones sanas en nuestras vidas y tratamos a los demás con dignidad y respeto, nuestras acciones tienen un mayor impacto en promover los derechos humanos en nuestra comunidad.

Actividad Opcional: Apéndice 18 “Llamado a la acción”

SESIÓN 2

MIGRACIÓN/MOVIMIENTO

PREPARA

PARTE 3

Actividad ¿Quién soy? [Apéndice 9]
Actividad "Juego de conteo: Continente/País [Apéndice 10]
Tijeras
Folios en blanco
Bolígrafos

PARTE 4

Bolígrafos y lapiceros
Folios en blanco
Link Video "No te vayas"
Actividad "Analizando a Job (Encuentra la diferencia)" [Apéndice 11]
Actividad video "No te vayas" [Apéndice 12]
Actividad "Llamado a la acción" [Apéndice 18]
(Actividad Opcional)

TÉRMINOS CLAVE

PARTE 3

Migración: movimiento de un lugar de residencia a otro
Migración irregular o insegura: moverse a otro país sin los documentos adecuados o sin cumplir con las leyes correspondientes
Migración segura: trasladarse a otro lugar de forma segura y legal
Migración interna: mudarse a una ciudad diferente dentro del mismo país por motivos de trabajo, familiares u otras razones (por ejemplo traslado de áreas rurales a urbanas)
Migración externa: mudarse de tu país de origen a otro país, por trabajo; normalmente no de forma permanente
Migración estacional: mudarse por trabajo estacional (a menudo por cosecha de frutas, arroz, etc). Generalmente afecta a familias de bajos recursos socioeconómicos; a veces debido a la temporada de lluvias o inundaciones
Inmigración (Inmigrante): mudarse a otro país de forma permanente (con tarjeta de residencia/pasaporte/redidencia)
Refugiado: una persona que se muda a otro país como respuesta a un problema en su país de origen

PARTE 4

Migración irregular o insegura: moverse a otro país sin los documentos adecuados o sin cumplir con las leyes correspondientes
Migración segura: trasladarse a otro lugar de forma segura y legal
Trata de personas con fines laborales: el reclutamiento, alojamiento, transporte, provisión u obtención de una persona para trabajos o servicios mediante el uso de la fuerza, el fraude o la coacción con el propósito de sometimiento involuntario, servidumbre por deudas o esclavitud
Falsas oportunidades de trabajo: la falsa promesa de un empleo con el fin de traficar con personas tanto para trabajos forzados como para explotación sexual, siendo la trata laboral uno de los resultados más comunes

INTRODUCIR

DECIR:

En la Sesión 1, Partes 1 y 2, aprendimos sobre los derechos humanos, valores, relaciones sanas y límites personales. En la Sesión 2, vamos a tratar la migración segura e insegura, la explotación laboral y cómo identificar un anuncio o oportunidad de trabajo falsa. Es posible que hayas oído la palabra migración antes, pero ¿qué es? Simple, la migración describe el movimiento de personas a través de una frontera internacional o dentro de su propio país. Hoy desglosaremos las diferentes formas de migración y algunas de las razones por las que las personas se desplazan.

INTERACTÚA

DECIR:

La migración está en todos sitios. Es el movimiento de un lugar a otro. Millones de familias y personas alrededor del mundo quieren o necesitan moverse de sus casas cada año. La migración puede ocurrir independientemente del estatus legal de la persona (es decir, si tiene o no un pasaporte o visa para entrar en otro país), ya sea por cualquier razón, voluntaria o involuntaria (por ejemplo una oportunidad laboral, razones familiares, desastres naturales, guerra/conflicto), y puede ser por un tiempo largo, corto o permanente.¹²

EN RESUMEN

“Hoy en día, más personas que nunca viven en un país diferente al que nacieron. Según la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UNDESA), del 1 de Julio de 2020, se estimaba que el número global de migrantes internacionales era de 281 millones. Los migrantes internacionales constituyen aproximadamente un 3,5% de la población global, comparado con el 2,8% en el año 2000 y el 2,3% en 1980.”¹³

Así como existen muchas razones por las que una persona puede migrar, también hay diferentes tipos de migración:

Migración interna: mudarse a una ciudad diferente dentro del mismo país por motivos de trabajo, familiares u otras razones (por ejemplo traslado de áreas rurales a urbanas)

Migración externa: mudarse de tu país de origen a otro país, por trabajo; normalmente no de forma permanente

Migración estacional: mudarse por trabajo estacional (a menudo por cosecha de frutas, arroz, etc). Generalmente afecta a familias de bajos recursos socioeconómicos ; a veces debido a la temporada de lluvias o inundaciones

Inmigración (Inmigrante): mudarse a otro país de forma permanente (con tarjeta de residencia/pasaporte/redidencia)

DEFINICIONES EXTENDIDAS

Refugiado: una persona que se muda a otro país como respuesta a un problema en su país de origen. Por ejemplo, huir de tu país de origen debido a una persecución o guerra. Buscar asilo o estatus de refugiado en otro país puede permitirte vivir y trabajar de forma segura y legal mientras no puedas regresar a tu hogar.

Personas Desplazadas Internamente (PDI): ser forzado a moverse a una ciudad diferente dentro del mismo país debido a conflictos, desastres naturales u otras violaciones de los derechos humanos; se diferencia de la migración interna

Migración Forzada: ser forzado a cruzar fronteras internacionales en contra de tu voluntad normalmente sin los papeles), a veces debido a conflicto, desastres naturales o por la fuerza física de otra persona. ((Este tipo de migración a menudo ocurre también con el propósito de trata de personas y explotación, como vimos en la Sesión 1, Parte 2).

Como puedes ver, hay muchas razones para el movimiento, y no todas son predecibles ni están dentro del control de una persona. Por lo tanto, es posible que todo el mundo sea vulnerable en algún punto de sus vidas a un desplazamiento forzado o no planificado por razones inesperadas. Es por eso que es importante no solo reconocer los riesgos y las diferentes razones por las que la gente se desplaza, sino también tener compasión y comprensión hacia las personas que migran. Nunca sabes lo que esa persona ha pasado para llegar a donde están ahora.

Hay dos factores principales asociados a la migración, conocidos como factores de empuje y atracción. Algunas persona migran por elección, ya que son “atraídas” a otros países o ciudades buscando mejores oportunidades laborales o un aumento de su nivel de vida (por ejemplo migración interna o estacional). Otras son “empujadas” o forzadas a la migración debido a la guerra, la explotación, la pobreza o los desastres naturales (por ejemplo inundaciones, incendios o terremotos). Las personas pueden ser empujadas de sus casas y forzadas a dejar su país, o pueden experimentar un desplazamiento interno, donde se ven obligadas a dejar sus hogares o ciudades, pero permaneciendo en su país. (Es decir, personas desplazadas internamente).

Estos factores de empuje y atracción contribuyen a que un individuo, una familia o toda una comunidad desee mudarse en busca de trabajo, seguridad o una vida mejor, a veces llevándolos a tomar grandes riesgos o a confiar en desconocidos que, en última instancia, desean explotarlas o traficar con ellas.

HAZ:

Lee los factores de empuje y atracción en la tabla¹⁴:

Factores de empuje	Factores de atracción
• Dificultades económicas • Desastres ambientales • Miedo a la persecución y la violencia • Insuficientes oportunidades laborales • Inestabilidad económica y guerras • Pobre atención médica • Condiciones de vida precarias • Persecuciones o falta de libertad religiosa	• Seguridad y protección • Oportunidades laborales • Mejor atención médica • Educación • Reunificación familiar • Mejores condiciones de vida • Realización personal, laboral y ocio • Libertad religiosa

DECIR:

La migración puede verse influencia por factores negativos como la falta de acceso a comida y refugio, diferencias culturales, inestabilidad ambiental, política y económica. Puedes reconocer alguno de estos factores en la lista de los derechos humanos fundamentales que aprendimos en la Sesión 1. La migración también puede ser influencia por factores positivos, como mudarse por razones familiares, nuevas oportunidades de trabajo, relaciones o por diversión. Cuando hay elección y libertad asociada a la migración, puede ser segura y una oportunidad emocionante. Sin embargo, a menudo hay un alto riesgo o vulnerabilidad cuando una persona es empujada a trasladarse sin elección ni libertad a causa de la pobreza, la inestabilidad económica, la persecución, violencia o conflicto (factores de empuje). En estas situaciones, la migración a menudo está conectada con el deseo y la esperanza de libertad, de una vida y unas condiciones laborales mejores, justicia e igualdad de acceso a los derechos humanos (factores de atracción). Estos factores de vulnerabilidad pueden llevar a las personas a ser más susceptibles de ser engañadas para tomar decisiones inseguras, asumir riesgos mayores y, en última instancia, ser explotadas. Miremos algunos ejemplos entre migración segura o insegura.

HAZ:

Pídeles a los niños y gente joven que lean en voz alta los diferentes indicadores de migración segura o insegura en la tabla a continuación.

Indicadores migración segura	Indicadores de migración insegura
• Tener la documentación (por ejemplo visa o pasaporte) • Viajar con alguien o contarle a alguien dónde estás • Tener suficiente dinero para tu viaje • Buscar información antes de viajar (es decir, aprender algunas frases locales, entender la cultura y lo que está aceptado o no) • Viajar con personas que conozcas o en la que confíes • Tener seguro de viaje o salud • Usar rutas de viaje seguras y legales • Mantener el contacto con tu familia o amigos (por ejemplo, compra una SIM local, activa el roaming en tu teléfono y usa cibercafés) • Conoce los números de emergencia y cómo conseguir ayuda si la necesitas	• No tener la visa • Viajar solo y que nadie conozca tus planes de viaje • No tener dinero suficiente o limitado • No hablar el lenguaje del país • No conocer la cultura del lugar al que vas • No tener un círculo seguro o de personas en las que confíes • No tener acceso a un sistema de salud en el país • Viajar por rutas ilegales • Ser alejado de tu familia o personas de confianza de tu país de origen • No conocer las leyes del país o los números de emergencia

DECIR:

P: “Si tus amigos o familia fueran a cruzar la frontera (entre países) durante el fin de semana, ¿qué necesitarías preparar si fueras con ellos?”

Ejemplo respuestas:

- Investiga sobre la localización a la que vas.
- Pedirle permiso a tus padres o tutor.
- Preparar la documentación requerida (por ejemplo visa o pasaporte).
- Si eres lo suficientemente mayor para viajar solo, prepara un itinerario que puedas compartir con un adulto o amigo de confianza.
- Asegurate de llevar dinero suficiente.
- Contratar un seguro de viaje o salud (si es necesario).

DECIR:

La migración es una parte normal de tu mundo. En 2020 “había alrededor de 281 millones de migrantes internacionales en el mundo” lo que equivale a un 3,6% de la población global.¹⁵ Para poner esto en perspectiva, 281 millones de personas es casi la población de Estados Unidos; esto es más del doble del total de la población de México, y es más del cuádruple de la población de naciones como España, Reino Unido, Tailandia, Sudáfrica, Australia o Camboya.¹⁶ Como puedes imaginar, es un número enorme de migrantes. La estimación global de “personas viviendo en un país diferente al de su nacimiento” casi se ha duplicado desde 1990 y se ha triplicado desde la década de 1970.¹⁷

Sabemos que hay personas que se desplazan por elección y otras por la fuerza. A lo largo de la historia, ha habido desastres naturales o conflictos que han forzado a personas de todos los continentes y países a dejar sus casas rápidamente y sin elección. El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16 promueve “paz, justicia e instituciones sólidas” para trabajar hacia una sociedad más pacífica e inclusiva.

DECIR:

P1: “¿Cómo crees que una sociedad pacífica e inclusiva puede tener un impacto positivo en la migración?”

Ejemplo respuesta:

- Si hubiera paz y aceptación de todas las personas, no tendríamos guerras, que son un factor importante que contribuye a que las personas se vean obligadas a huir de sus países.

- Si todos aceptáramos a los demás, sería más fácil para las personas de todas las nacionalidades buscar seguridad y una nueva casa en cualquier país.

P2: “¿Puedes pensar en algún evento histórico que causara el movimiento masivo de personas (por ejemplo una guerra)?”

Respuesta Ejemplo: (Ver la Tabla de Crisis Históricas de Refugiados y Movimientos Migratorios)

P3: “¿Puedes pensar algún ejemplo más reciente de crisis o situación que causara el movimiento de personas?”

Respuesta Ejemplo: (Ver la Tabla de Crisis Históricas de Refugiados y Movimientos Migratorios)

Tabla de Crisis Históricas de refugiados y Movimientos Migratorios

Siglo	Evento Histórico	Año	Lugar	Descripción
Del siglo XVI al XIX	Migraciones de esclavos	Entre 1501-1900	África- Américas	Se estima que el comercio de esclavos desde África hacia las Américas afectó a más de 12 millones de africanos esclavizados.
	La gran hambruna	1845-1855	Irlanda- Estados Unidos	Acerca de 1,5 millones de personas huyeron de Irlanda hacia los Estados Unidos al comienzo de uno de los periodos migratorios más grandes de la historia mundial (más de 50 millones de europeos fueron a Estados Unidos).
XX	Primera Guerra Mundial	1914-1918	Aunque los combates tuvieron lugar principalmente en Europa, muchos países de todo el mundo estuvieron involucrados.	Un conflicto militar que comenzó principalmente debido al asesinato del heredero austrohúngaro al imperio, provocó una cadena de eventos que desembocaron en una guerra. La guerra causó millones de desplazamientos debido a que el conflicto afectó a los civiles.
	Segunda Guerra Mundial	1939-1945	Este conflicto tuvo lugar en todo el mundo, afectando a miles de personas.	El conflicto tuvo muchas dimensiones y fue uno de los eventos más significativos en cuanto a derechos humanos. El Holocausto resultó en la masacre de millones de judíos y poblaciones minoritarias , así como el desplazamiento de millones de judíos, lo que condujo parcialmente a la creación de Israel en 1948.
	Partición de la India	1947	India- Pakistán	La partición de la India debido a desacuerdos religiosos llevo a la migración de alrededor de 14 millones de personas entre la India y Pakistán.
XXI	Terremoto	2010	Haití	Después de un terremoto destructivo, miles de personas huyeron. Sin embargo, algunos países denegaron la entrada a las personas que buscaban refugio seguro e intentaron evitar una posible migración masiva.

Siglo	Evento Histórico	Año	Lugar	Descripción
XXI	Falta de recursos	Desde 2021	Somalia	Alrededor de un millón de somalís han huido de Somalia debido a la sequía.
	Crisis humanitaria en Afganistán	2021	Afganistán	8,2 millones de afganos están siendo acogidos por los países vecinos, y 3,2 millones adicionales se encuentran desplazados internamente.
	Guerra entre Ucrania y la Federación Rusa (Rusia)	2022	Ucrania	La invasión de Ucrania por parte de Rusia a principios de 2022, después de un largo periodo de tensiones, llevó a millones de ucranianos a huir a través de la frontera y reasentarse en Europa o a ser desplazados internamente.

LA CRISIS RECIENTE DE REFUGIADOS Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS

(Ocurrieron en diferentes momento entre 2015-2023)¹⁸

Siria	14 millones de desplazados
Ucrania	13 millones de desplazados
Afganistán	8,2 millones de desplazados
Venezuela	6 millones de desplazados
Sudán del Sur	2,4 millones de desplazados
República Centro Africana (RCA)	2,7 millones de desplazados
Birmania	1 millón de desplazados

Como acabamos de aprender a través de las tablas anteriores, ha habido tantos eventos históricos a lo largo de los años que han llevado a decenas, si no cientos, millones de personas a huir de forma forzosa de sus hogares e irse a otros países. Algunos han migrado de forma permanente, otros se han convertido en refugiados, algunos han sido desplazados internamente y muchos han podido regresar a sus hogares para reconstruir sus vidas. Algunos refugiados y migrantes han logrado hacer cosas increíbles frente a la adversidad.

DECIR:

Ahora vamos a realizar una actividad en la que identificaremos a algunas de las personas refugiadas y migrantes más influyentes de los tiempos modernos.

HAZ:

Actividad ¿Quién soy yo? **[Apéndice 9]**

DECIR:

Muchas personas se mudan de ciudades o incluso países en algún momento de sus vidas, sea por elección o a la fuerza. Sabemos que muchas personas que migran, emigran o buscan asilo, etc., terminan llevando consigo su cultura y experiencias a sus nuevos hogares, lo que enriquece y diversifica culturalmente sus nuevas comunidades y naciones. En la actividad “¿Quién soy yo?”, vimos que algunas personas refugiadas y que buscaban asilo político han logrado cosas increíbles en sus vidas. Esta es la realidad de muchos migrantes que acaban convirtiéndose en ganadores del Premio Nobel, inventores, artistas, músicos, atletas, actores, líderes empresariales, abogados, políticos, líderes religiosos, profesores, doctores y enfermeras, o madres y padres. Nuestras ciudades, nuestras naciones, e incluso nuestras propias familias son lo que son hoy en día debido a la influencia de muchas culturas.

Si miras a tu alrededor en la sala hoy, es probable que haya personas sentadas a tu lado que tengan una historia familiar interesante, ya sea porque ellos mismos nacieron en otro país, o porque sus padres, abuelos o bisabuelos nacieron en otro país.

DECIR:

P: “¿Alguna vez has considerado vivir y trabajar en otro país cuando seas mayor? ¿Por qué sí o por qué no?”

Respuesta ejemplo: Sí, me encantaría tener la experiencia de vivir y trabajar en otro país cuando sea mayor. Sería una experiencia increíble aprender sobre nuevas culturas, conocer personas de alrededor del mundo y abrir mis horizontes.

HAZ:

Actividad “Juego de conteo: Continente/País” [Apéndice 10]

DECIR:

Hoy, hemos aprendido sobre las diferentes formas de migración, quienes pueden verse afectados (por ejemplo los refugiados), los diferentes factores de empuje y atracción, y cómo puede ser la migración segura o insegura. También aprendimos que hay muchas razones por las que las personas migran. Ya sea migración forzada o por elección, a menudo existen razones económicas detrás de por qué las personas se desplazan. Reconocer los indicadores de migración segura e insegura, así como los factores de vulnerabilidad, nos hace conscientes de los riesgos asociados con la migración y nos ayuda a entender las acciones necesarias para estar seguros. También nos enseña a comprender la rica cultura y diversidad que conlleva la migración, como hemos visto a través de esta sesión y las historias de los personajes, y cómo la inclusión de diferentes culturas puede impactar positivamente en el desarrollo de la sociedad.

INTRODUCIR

DECIR:

Anteriormente en la Sesión 2 Parte 3, aprendimos sobre la migración y qué causas pueden llevar a las personas a desplazarse o huir de sus casas. También aprendimos sobre algunas personas a lo largo de la historia que fueron migrantes y que tuvieron vidas increíblemente influyentes y con un gran impacto en el mundo.

También aprendimos sobre los diversos factores que pueden influir en la decisión de una persona de dejar su hogar o país, a menudo relacionados con la búsqueda de oportunidades laborales. Recuerda, cuando las personas enfrentan desafíos relacionados con la falta de familiaridad con un nuevo entorno, como el lenguaje, la cultura o las prácticas laborales locales, pueden tener un alto riesgo de explotación. Migrantes, migrantes irregulares, personas apátridas y refugiados pueden ser más vulnerables a la trata y la explotación debido a su situación o posición dentro de la sociedad. La trata laboral y el reclutamiento a través de anuncios o oportunidades laborales falsas son gran parte del problema y, a menudo, están relacionados con la migración irregular e insegura, ya que los empleadores fraudulentos no realizarán los documentos correctos ni contratarán a las personas bajo las leyes adecuadas.

INTERACTÚA

DECIR:

P1: “¿Cuál es tu trabajo soñado? ¿Por qué?”

Respuestas ejemplo:

- Un influencer, por que es divertido y se gana mucho dinero.
- Un profesor para poder ayudar a otros niños a aprender.
- Un abogado ya que cobran mucho.
- Un doctor para ayudar a la gente.
- Un jugador de fútbol porque podré hacer lo que me encanta y pagar las facturas.
- Cualquier cosa para poder pagar mi casa.

P2: “¿Cuáles son las cosas más importantes a tener en cuenta para un buen trabajo? ¿Por qué?”

Respuestas ejemplo:

- Dinero/Buen salario
- Flexibilidad/Trabajar desde casa
- Oportunidades de viajar
- Oportunidades divertidas de networking
- Atención médica
- Buenos compañeros de trabajo
- Equilibrio entre el trabajo y la vida personal
- un buen trabajo debe ser agradable, con un equilibrio entre este y la vida personal (es decir, no pasar todo el tiempo trabajando y siendo infeliz). Debe proporcionarte un salario digno (es decir con suficiente dinero para pagar las facturas, las comida y tener dinero sobrante para disfrutar).

P3: “¿Cuáles son algunas señales de alerta en un trabajo que te harían no querer trabajar para esa empresa?”

Respuestas ejemplo:

- Jefe o compañeros de trabajo malos o poco amables
- Mal pagado o no pagado en absoluto (es decir, salario insuficiente para vivir)
- Condiciones inseguras de trabajo
- Sin flexibilidad
- Sin opción a beneficios (por ejemplo, atención médica, pago de horas extra, vacaciones anuales o bajas por enfermedad)
- Sin posibilidad de crecimiento (es decir, sin poder ascender)
- Por qué: incluso si no amas tu trabajo, debería ser un lugar seguro y adecuadamente compensado económicamente. Un lugar seguro no solo significa estar a salvo físicamente, si no también libre de bullying y otros tipos de abusos.

PREGUNTA EXTENDIDA

P: “¿Qué harías si un amigo o familiar te dijera que han aceptado un trabajo que tiene algunas señales de alerta de una situación laboral insegura?”

Respuestas ejemplo:

- Si estás preocupado pero no seguro, puedes preguntar más detalles.
- Diles que sean cuidadosos y que no compartan información personal privada.
- Hablar con un adulto de confianza.
- Si tu o tu adulto de confianza siente que estais en peligro, llama a la policia o al teléfono de la trata de personas.

DECIR:

Hemos hablado sobre nuestros trabajos soñados y aspectos positivos o negativos sobre el trabajo (por ejemplo, buen salario, jefe amable o condiciones laborales seguras). Es fácil pensar sobre estas cosas, pero ¿puedes identificarlas en la práctica? A veces los trabajos pueden parecer “demasiado buenos para ser verdad” porque así es. Sin embargo, cuando las personas tratan de salir de una situación negativa o insegura o mejorar su vida, pueden ignorar las señales de alerta que reconocen y volverse más susceptibles a ser engañadas por los traficantes.

HAZ:

Actividad de analizar un trabajo (encuentra la diferencia) **[Apéndice 11]**

DECIR:

Los anuncios de trabajo o oportunidades laborales falsas son un método principal de reclutamiento utilizado por los traficantes. Cuando las personas buscan trabajo, desean comenzar una nueva vida y buscan un futuro mejor, y sumado a su falta de familiaridad con el contexto, el idioma o las condiciones laborales generales en el nuevo destino, se vuelven más susceptibles a convertirse en víctimas de diferentes tipos de abuso, explotación o incluso trata de personas. Echemos un vistazo a algunas señales de alerta que pueden indicar que una oportunidad laboral es falsa.

ANTES DEL EMPLEO: Ten cuidado con las ofertas que parecen demasiado buenas para ser ciertas. Si te ofrecen grandes beneficios sin requerir experiencia o investigar tus habilidades, podrían estar tratando de engañarte. Algunos ejemplos son:

- **Oferta de trabajo sin una explicación clara:** si no dan la información necesaria sobre el salario, horarios, descansos y otros detalles importantes, podrían ser señales de que algo no está bien. Incluso es posible que un desconocido te haya ofrecido un trabajo sin conocer tu capacidades.
- **Oferta demasiado buena para ser cierta:** Prometen pagar todos tus gastos, incluidos tus documentos de viaje (por ejemplo, visa) y te ofrecen alojamiento, pero no te dan suficiente información al respecto. Es importante aclarar las condiciones de alojamiento y cualquier otro beneficio antes de aceptar una oferta.

- **Sin verificación de antecedentes ni entrevistas:** Ofrecen un trabajo sin realizar una entrevista ni investigar tu experiencia laboral previa. Una empresa seria y fiable debería estar interesada en conocerte y evaluar si eres el candidato adecuado para el puesto.
- **No tienen presencia en Internet:** No puedes encontrar información sobre la empresa o parece poco fiable. Las empresas legítimas suelen tener presencia en Internet y referencias de otros empleados o clientes. La dirección de la empresa no aparece en sistemas GPS como Google Maps.
- **Idiomas inaccesibles:** Si el anuncio de empleo está en un idioma que no entiendes y no se ofrece traducción a tu lengua, sé precavido. La falta de traducción puede ocultar detalles importantes o cláusulas desfavorables del contrato.
- **Posible discriminación:** La oferta de trabajo hace hincapié en la nacionalidad, el sexo, la edad o las características físicas como requisitos o ventajas. Esto puede ser discriminatorio y poco profesional. Busca oportunidades de empleo que valoren tus habilidades y competencias más que tu perfil personal.

Recuerda que es importante confiar en tus instintos y utilizar el sentido común a la hora de evaluar una oferta de empleo. Si algo le parece sospechoso o poco claro, lo mejor es investigar más a fondo o buscar otras opciones antes de comprometerse. Antes de realizar el viaje, debes conocer el lugar, la dirección o la ciudad exacta donde vas a alojarte, tener los datos de contacto y los números de teléfono de las personas con las que vas a estar, y disponer de los números y direcciones de seguridad en caso de emergencia (como la policía del país, servicios médicos u organizaciones que puedan ayudarte).

DURANTE EL EMPLEO: A veces las personas no se dan cuenta de que su situación laboral es diferente de lo que les prometieron hasta que llegan. He aquí algunas señales de alarma que pueden ayudarte a ti o a alguien que conozcas a identificar una situación laboral de explotación o trata:

- **Falta de control:** Le quitan sus documentos de identidad (por ejemplo, pasaporte, carné de conducir, certificado de nacimiento). Tus documentos de identificación son los documentos más importantes que tienes. Cuando estés en el extranjero, evita dárselos a nadie y guarda siempre una copia para emergencias.
- **Falta de libertad:** Te llevan a un trabajo en un lugar diferente de donde acordaste trabajar y te obligan a hacer un trabajo que no acordaste hacer. Compartir tu ubicación y mantener el control de tus documentos de viaje puede ayudarte a ti y a tu familia o amigos a saber dónde estás en todo momento.
- **Condiciones contrarias a tus derechos:** Te obligan a dormir y a trabajar en el mismo lugar de trabajo. No se te permite hablar con su familia o amigos. No se te permite hacer pausas mientras trabaja. No te permiten moverte libremente ni salir del lugar de trabajo. Ninguna oportunidad de empleo seguro debe violar tus derechos humanos.
- **Entorno físico o emocionalmente incómodo o abusivo: Te tratan de forma agresiva, física o verbalmente.** O si tu jefe se niega a buscar ayuda médica si tu o un compañero resultan heridos. Si tu jefe o tus compañeros te maltratan física o emocionalmente o se niegan a prestarte atención médica, debes intentar marcharte o buscar ayuda. No dudes en llamar a la policía o a una línea de ayuda contra la trata si algo no va bien.
- **Compensación económica limitada o inexistente:** No recibes una compensación adecuada por el trabajo que realizas. Todo el mundo debería recibir una compensación por su trabajo. Si no es así, no se trata de un lugar de trabajo legítimo. Tienes que ponerte en contacto con las autoridades locales para que te ayuden.
- **Amenazas y chantaje:** Tu jefe te amenaza con denunciarte a la policía por problemas de visado o amenaza con hacer daño a tu familia si hablas de las condiciones de trabajo o la remuneración. Nadie tiene derecho a amenazarte o chantajearte. Si algo va contra tus derechos, tienes derecho a denunciarlo. Si no te sientes seguro para hacerlo, puedes hacer una denuncia anónima a la línea de ayuda de tu país. En España contactar emergencias es el número 112.

No te dejes engañar por falsas promesas. Si te encuentras en una situación peligrosa o sospechas que otra persona lo está, busca ayuda llamando a un número de emergencia. Este tipo de explotación es ilegal y no es culpa tuya.

DECIR:

Las ofertas u oportunidades de trabajo falsos pueden llevar a cosas como un ambiente de trabajo incómodo o inseguro, un salario o reembolso injusto por tu trabajo, o incluso una forma de explotación conocida como **trata laboral**. La **trata laboral** de mano de obra es la captación, acogida, transporte, suministro u obtención de una persona para que trabaje o preste servicios mediante el uso de la fuerza, el fraude o la coacción con fines de servidumbre involuntaria, peonaje, servidumbre por deudas o esclavitud. En la actualidad, millones de personas de todo el mundo se ven obligadas a trabajar en condiciones peligrosas, por un salario escaso o nulo, en condiciones inhabitables y/o con libertad limitada o nula para marcharse.

La educación y la concienciación sobre cómo es el **trata de mano de obra** y cómo identificar las señales de alerta de falsos anuncios u oportunidades de trabajo, como acabamos de comentar, son herramientas de prevención vitales. Cuando las personas pueden identificar los riesgos potenciales de un trabajo antes de aceptarlo, pueden tomar una decisión informada sobre si es algo que quieren hacer o no. Como ya se ha dicho, algunas personas están desesperadas por salir de la pobreza o de situaciones inseguras y creen que cualquier trabajo es mejor que su situación actual. La realidad es que la **trata laboral** y cualquier forma de explotación son una forma de esclavitud moderna. Aquí es donde te arrebatan tus derechos y tu libertad. Cuando conoces los peligros reales de la trata de seres humanos, tienes perspectiva sobre tu situación actual y puedes ver que es poco probable que **las falsas ofertas de trabajo o las oportunidades** sean mejores.

HAZ:

Actividad de vídeo “No te vayas” [Apéndice 12]

DECIR:

Este vídeo muestra dos situaciones diferentes: una en la que los padres o la familia desconocían las señales de alerta de la trata laboral y la explotación y otra en la que los padres o la familia sabían qué buscar y reconocían los riesgos. La capacidad de reconocer los indicadores de anuncios u oportunidades de trabajo falsos y de posible explotación laboral son factores de protección que pueden mantenerte a ti y a tus seres queridos a salvo.

Actividad opcional: Apéndice 18: Llamada a la acción

SESIÓN 3

SEGURIDAD DIGITAL

PREPÁRATE

PARTE 5

Actividad de cuentas falsas (versión en inglés)
[Anexo 13]
¿Cómo responderías? Actividad [Apéndice 14]
Guía de seguridad digital
Tijeras
Papel en blanco
Bolígrafos, lápices

PARTE 6

Bolígrafos, lápices
Papel en blanco
Ropa de disfraz
¿Qué harías tú? Escenarios [Anexo 15]
Cambia el resultado Actividad [Anexo 16]
¿Qué harías? (Dramatización) [Anexo 17]
Llamada a la acción [Anexo 18] (Actividad
opcional)

TÉRMINOS CLAVE

PARTE 5

Huella digital: rastro personal de información, incluidas imágenes, que se deja al interactuar en línea
Alfabetización digital: conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los niños estar seguros y capacitados en un mundo cada vez más digital; abarca su juego, participación, socialización, búsqueda y aprendizaje a través de las tecnologías digitales¹⁹
Seguridad digital: acciones para proteger a alguien de cualquier daño cuando se conecta en línea
Grooming: manipulación y explotación continuas en línea o fuera de línea, utilizadas por una persona astuta e insegura para atraer y entablar una falsa amistad con una persona vulnerable y aprovecharse de ella

PARTE 6

Defensor: persona que defiende la causa de otra; persona que habla, escribe o actúa en nombre de otra persona o grupo para llamar la atención sobre una causa
Espectador: persona que ve comportamientos insanos que perjudican a otros y no hace nada para ayudar a detener la situación de riesgo, nociva e insegura
Límites digitales: directrices, normas o límites establecidos que una persona crea para proteger su seguridad y sus límites digitales contra la explotación como mercancía
Círculo seguro: una herramienta de seguridad para identificar a cinco adultos de confianza con los que se puede contar para ayudar a protegerlos de cualquier daño

PRESENTA

DECIR:

En la Sesión 1, aprendimos sobre derechos humanos, valores, relaciones seguras y límites personales. En la Sesión 2, discutimos la migración segura e insegura, el tráfico laboral y cómo identificar anuncios u oportunidades de trabajo falsos. En esta última sesión (Sesión 3), vamos a abordar la seguridad digital y la alfabetización digital y explorar cómo los factores de riesgo y las vulnerabilidades que hemos aprendido en las sesiones anteriores también se aplican a nuestras vidas e interacciones en línea.

En esta parte (Parte 5), vamos a aprender sobre nuestra **huella digital**. Esto incluye quiénes somos en Internet y qué ocurre con toda la información personal, interacciones e imágenes que subimos con el tiempo. En nuestra última parte (Parte 6), seguiremos estudiando cómo mantenernos seguros en Internet y exploraremos distintas prácticas de protección que nos ayuden a convertirnos en **defensores** y no en simples **espectadores** de situaciones difíciles o potencialmente inseguras.

INTERACTUAR

DECIR:

Internet es una gran parte de nuestra vida cotidiana. Es probable que tu, tu familia, tus amigos, tus profesores, los funcionarios públicos, los profesionales de la salud y casi todas las personas que conoces en tu comunidad utilicen internet como parte vital de su vida cotidiana. Esto incluye redes sociales, aplicaciones, correos electrónicos, mensajería instantánea, compras en línea, operaciones bancarias, planes de viaje, tareas escolares, investigación médica, ciencia y mucho más. Internet se ha incorporado de muchas maneras a nuestra forma de vida y al funcionamiento de nuestras comunidades.

¿Sabías que, según el Banco Mundial, se calcula que alrededor del 63% de la población mundial utiliza Internet?²⁰ Es decir, más de 5.000 millones de personas. De ellos, UNICEF calcula que «uno de cada tres usuarios de Internet es menor de 18 años.»²¹ Como puede verse, un enorme porcentaje de la población mundial utiliza cada vez más Internet en su vida cotidiana. Aunque Internet puede aportar mucha alegría, conexión y acceso a la educación, también puede abrir a las personas a un mundo de explotación, abuso y engaño.

PREGUNTA:

P1: “¿Qué es la **seguridad digital**?”

Ejemplo de respuesta: La **seguridad digital** se centra en acciones preventivas para protegerse de la explotación en línea y proporciona herramientas para reducir la vulnerabilidad a la captación y la trata de menores.

P2: “¿Crees que la **seguridad digital** es importante? ¿Por qué sí o por qué no?”

Ejemplo de respuesta: Sí, la **seguridad digital** es importante porque nuestro mundo actual está interconectado y todo el mundo necesita saber cómo protegerse en línea y mantenerse a salvo mientras utiliza Internet. La **seguridad digital** te ayuda a evitar diferentes peligros online como el ciberacoso, el robo de identidad, el grooming, etc. Te enseña a proteger tu información personal, a ser consciente de lo que compartes en Internet y a reconocer los riesgos potenciales.

P3: “¿Crees que es fácil conocer a una persona a través de sus redes sociales?”

Ejemplo de respuesta: Si una persona no ha hecho privadas sus plataformas de redes sociales y es muy abierta con lo que comparte, puede ser muy fácil aprender todo sobre ella a partir de las fotos, videos e historias que publica. Si una persona tiene activada su configuración de privacidad, impide que personas no invitadas accedan a sus cuentas y no comparte información personal o privada públicamente, puede ser más difícil saber más sobre ella.

P4: “¿Puedes enumerar al menos tres plataformas de redes sociales, aplicaciones o juegos diferentes que utilices habitualmente y cuánto tiempo les dedicas a diario?”

Ejemplos de respuestas:

- TikTok: 2 horas
- Instagram 1 hora
- Snapchat: 30 minutos
- X (antes Twitter): 30 minutos
- Fortnite: 2 horas
- Roblox 1 hora

Nota: Esta actividad puede ayudarte como educador/facilitador a entender qué plataformas utilizan los niños y jóvenes con los que trabajas y cuánto tiempo están conectados y expuestos a posibles riesgos.

PREGUNTAS AMPLIADAS

P1: “En una escala del 1 al 10 (siendo 1 “no es buena” y 10 “es muy buena”), ¿cómo calificarías la privacidad de tus propias cuentas en las redes sociales?”

Respuesta de muestra: Diría que 7 sobre 10. No hablo con desconocidos, no tengo muchas publicaciones e intento no publicar demasiada información que me identifique.

P2: “¿Cómo te sentirías si un día alguien hiciera una captura de pantalla de toda tu información personal de tus redes sociales privadas y la hiciera pública sin tu permiso, en tu centro de estudios o en un lugar al que sueles ir?”

Respuesta de muestra: Me sentiría incómodo y expuesto, como si hubieran violado mi intimidad.

HACER:

Actividad de la cuenta falsa **[Anexo 13]**

DECIR:

En sólo 5-10 minutos, has podido averiguar mucha información personal sobre Adrián y María, gracias a las **huellas digitales** que han dejado en sus perfiles de las redes sociales. Tu **huella digital** es un rastro personal de información que incluye imágenes que dejas al interactuar en Internet. Recuerda, tu **huella digital** es algo que permanece online para siempre. Todos los usuarios de Internet tienen una **huella digital**. Cuando se publica una imagen o información, deja de ser privada y pasa a formar parte de tu **huella digital**.

A veces la gente se aprovecha de la información de tu **huella digital** y viola tu derecho a sentirte cómodo y seguro en internet y fuera de ella. Pueden hacerlo diciendo o escribiendo algo malo sobre ti o compartiendo fotos personales tuyas que no te gustan o para las que no diste permiso. Aunque compartas la imagen o la información en público o en privado, eso no da derecho a nadie más a utilizarla sin tu permiso o a aprovecharse de ella. **Aunque todo ocurra online, sigues teniendo los mismos derechos que si estuvieras en persona.** Tienes derecho a decir no a cosas que te pidan que hagas y que te hagan sentir incómodo o inseguro. Tienes derecho a que te protejan de abusos y daños, igual que cuando estás desconectado.

La **seguridad digital** protege a las personas de posibles daños cuando se conectan en línea. Lo que llamamos **alfabetización digital** es el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para mantenerse seguro y capacitado en un mundo cada vez más digital. Esto te permite jugar y participar en línea y socializar y aprender a través de las tecnologías digitales en un entorno seguro. Comprender el impacto duradero de lo que publicas es esencial para mantenerte seguro en Internet. Si reconoces los peligros de compartir información personal en línea y haces todo lo posible por mantener esa información segura y privada, puedes evitar que la gente utilice esa información para aprovecharse de ti o hacerte daño.

También tienes derecho a sentirte cómodo y seguro con todo lo que se comparta contigo en línea y por teléfono. Esto puede incluir redes sociales, correos electrónicos, fotos, vídeos, llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes de texto y mensajes. Nadie tiene derecho a invadir tu intimidad o tus límites personales en línea o fuera de ella.

HAZ:

Lee y comenta la Guía de seguridad digital ([link](#)).



DECIR:

Acabas de leer una breve conversación de texto entre dos personas. Al principio, parece que el desconocido tiene 17 años, porque así es como se presenta. Sin embargo, a medida que leemos, descubrimos que ad.17 es en realidad Juan, que tiene 54 años. Se ha estado comunicando con un chico de 14 años, aparentando entablar una amistad y una posible relación. El chico de 14 años claramente no sabe que ad.17 tiene en realidad 54. Sin embargo, se puede ver que están empezando a establecer un vínculo emocional con ellos. El menor se está abriendo sobre su vida, sus dificultades con sus padres, etc., y ad.17 está fingiendo ser comprensivo para construir una relación de confianza. Sin embargo, como podemos ver, todo esto con el único propósito de querer manipularlos, explotarlos y abusar de ellos en línea.

Esta situación es **grooming**. El **grooming** es la manipulación y explotación continuas en línea o fuera de ella, utilizadas por una persona astuta e insegura para atraer y entablar una falsa amistad con una persona vulnerable para aprovecharse de ella. Alguien establece una relación y un vínculo emocional con un menor únicamente para manipularlo, explotarlo o abusar de él (en persona o en línea). Es importante recordar que el **grooming** no tiene por qué parecerse a este escenario. El agresor puede ser mayor o menor, de cualquier sexo, de cualquier origen o de cualquier país. Puede que nunca sepas de dónde viene o cuál es su verdadera identidad. La realidad es que siempre será difícil saber con quién estás hablando si nunca has conocido a una persona en la vida real o en un entorno seguro. También es difícil conocer las intenciones de alguien, sobre todo cuando la situación implica **grooming**. Un groomer es alguien que pretende ganarse tu confianza, impresionarte o hacerte sentir escuchado, a menudo compartiendo emociones y construyendo una relación. Suelen saber perfectamente cómo ganarse la confianza de la gente y persuadirles poco a poco para conseguir lo que quieren.

HAZ:

¿Cómo responderías? Actividad **[Anexo 14]**

DECIR:

Durante la actividad ¿Cómo responderías?, aprendimos que las decisiones aparentemente pequeñas que se toman durante las conversaciones en línea pueden tener consecuencias importantes. Compartir información personal y privada con desconocidos, planificar reuniones en persona o dejar la cámara encendida durante una videollamada pueden tener consecuencias negativas. Estas acciones pueden hacerte vulnerable a la extorsión o a la explotación por parte de otros que intentan aprovecharse de tus debilidades.

Internet se ha convertido en una parte esencial de nuestra vida cotidiana, y la tecnología puede ser una herramienta útil para adquirir nuevas habilidades, fortalecer las relaciones personales y divertirse. Dicho esto, es importante que actuemos con precaución al decidir qué información compartir, con quién interactuar y qué contenido publicar en línea. De este modo, podemos evitar exponernos a nosotros mismos, a nuestros seres queridos y a nuestro entorno a situaciones desagradables. Siempre prioriza tu seguridad. Una forma de hacerlo es estar atento a las señales de manipulación, como sentirse presionado para compartir información o contenidos con alguien o hacer algo para evitar disgustar a alguien.

INTRODUCE

DECIR:

En la Parte 5, analizamos la alfabetización digital, aprendiendo sobre nuestra huella digital y la facilidad con la que los agresores pueden manipular y acosar a alguien en línea utilizando la información personal que ha compartido en internet. También analizamos la realidad del grooming y la sextorsión en la Guía de Seguridad Digital, identificando los diferentes indicadores que pueden estar presentes en una conversación online. En la Parte 6, nos centraremos en cómo mantenerse seguro en línea y qué es la salvaguarda en línea. Recuerda que en la Sesión 1, Parte 2, introdujimos el concepto de “salvaguarda” en las relaciones y explicamos que es una medida de protección para garantizar la seguridad en diferentes escenarios y establecer límites seguros.

En esta sección, vamos a examinar la protección en línea, utilizando las herramientas y los conceptos que hemos aprendido a lo largo de este programa. Los derechos humanos también son una parte muy importante de nuestra vida digital, por lo que es importante saber cómo aplicarlos tanto online como offline. Es probable que muchas de tus interacciones y relaciones sociales se desarrollen en línea a través del chat, compartiendo fotos y vídeos, y jugando. También es posible que tu o personas de tu familia hayan tenido relaciones y empleos que comenzaron también a través de una plataforma en línea. Por eso, ahora más que nunca, es esencial que sepamos cómo mantenernos seguros en línea, establecer límites y crear redes de seguridad (es decir, **un círculo seguro**).

INTERACT

PREGUNTA:

P1: “¿Cómo sería establecer **límites digitales**?”

Ejemplo de respuesta: Evita hablar con gente que no conoces en Internet. Mantén tu información personal y privada en privado. Sé sincero con tus padres o tutores sobre las aplicaciones que utilizas.

P2: “¿Cómo puedes proteger tus derechos en Internet?”

Ejemplo de respuesta: Aunque todo ocurra sólo en Internet, sigues teniendo los mismos derechos que si estuvieras en persona. Por ejemplo, el derecho a la seguridad/protección. Si alguien te amenaza o te acosa en Internet, puedes contárselo a un adulto de confianza o denunciarlo.

P3: “¿Cómo decides que alguien forma parte de tu red de seguridad (**tu círculo seguro**)?”

Ejemplo de respuesta: Tu círculo de seguridad debe estar formado por adultos de confianza en tu vida y normalmente por extraños seguros que pueden incluir como policías, médicos/enfermeras y trabajadores sociales.

PREGUNTAS AMPLIADAS

P4: “¿Qué es lo mejor que puedes hacer si te sientes inseguro o incómodo en Internet?”

Ejemplo de respuesta: Si algo te parece mal, incómodo o peligroso, escúchate a ti mismo. Confía en tu juicio y pide ayuda a alguien de tu círculo de seguridad. Denuncia a la persona en línea, llama a una línea directa designada en tu país o ponte en contacto con la policía.

P5: “¿Cuáles son algunas formas de mejorar tu **seguridad digital**?”

Ejemplo de respuesta:

- Revisar la configuración de mi perfil y asegurarme de que es privada.
- Eliminar, bloquear o restringir a cualquiera que me haga sentir incómodo o parezca una cuenta falsa.
- Evitar compartir información en tiempo real y no mostrar nunca las direcciones, insignias o logotipos de los lugares a los que voy.
- Ser consciente del contenido que comparto en línea, ya que puede tener consecuencias a largo plazo para mi seguridad digital y mi reputación.

HAZ:

¿Qué harías tú? Escenarios **[Apéndice 15]**

DECIR:

Puedes ver en los escenarios que acabamos de ver que normalmente hay prácticas de seguridad que podemos implementar para mantenernos seguros en línea. Algunos de los pasos que discutimos en los escenarios de ¿Qué harías? son pasos de prevención, lo que significa que hacemos estas cosas antes de unirnos a una plataforma de medios sociales, aplicación o juego. Por ejemplo:

- Evita publicar cualquier información identificable, como la dirección de tu casa, edad, número de teléfono, correo electrónico, escuela **(Información Identificable)**.
- Evita agregar a personas que no conozcas en las redes sociales **(Relaciones de confianza)**.
- Crea un nombre de usuario que no revele tu edad ni tu año de nacimiento **(Privacidad)**.
- Evita tomar o publicar imágenes inapropiadas o explícitas **(Impacto en el futuro)**.
- Ajusta tu configuración de privacidad en las redes sociales para que sólo puedan acceder a tus contenidos las personas que tú autorices **(Configuración de la privacidad)**.
- Evita quedar en persona con gente que conozcas por Internet, sobre todo solo **(Seguridad)**.

Otras acciones son reactivas. Son los pasos que damos después de que alguien haga algo que no es seguro o nos hace sentir incómodos. Por ejemplo:

- Bloquear o denunciar a quienes te hacen sentir incómodo **(Relaciones de confianza)**.
- Si alguien te hace sentir incómodo, comparte contigo fotos o vídeos inapropiados con contenido no deseado, te pide fotos íntimas o te amenaza si se lo cuentas a alguien, díselo siempre a un adulto de confianza. Si no te sientes cómodo hablando con tus padres, habla con un profesor o haz una denuncia a la CyberTipline en cybertipline.org **(Derecho a tu voz)**.

PREGUNTA:

P1: “Si alguien compartiera contigo fotos o vídeos inapropiados, ¿te sentirías seguro pidiendo ayuda a un adulto de confianza para denunciarlo?”

Ejemplos de respuestas:

- Me sentiría confiado porque sé que podrían ayudarme.
- Me sentiría nervioso, pero lo haría de todos modos.

P2: “¿Cómo responderías si alguien te pidiera que compartieras con ellos fotos o vídeos tuyos inapropiados?”

Ejemplos de respuestas:

- Yo diría que no.
- Se lo diría directamente a un adulto de confianza y lo denunciaría.

PREGUNTA AMPLIADA:

P3: “¿Por qué es importante no compartir fotos o vídeos inapropiados en Internet o a través de mensajes de texto?”

Ejemplos de respuestas:

- Puede ser perjudicial para nosotros.
- Puede ser perjudicial para los demás.
- Tiene efectos duraderos.

DIGA:

Hemos observado cómo las herramientas electrónicas pueden utilizarse de forma perjudicial. Con la aparición del software de inteligencia artificial (IA) y los bots, ¿debería preocuparnos que la IA se utilice también para causar daño? Si bien la IA tiene el potencial de mejorar nuestra vida cotidiana al aumentar la eficiencia y la comodidad, también presenta desafíos que los niños y los jóvenes deben tener en cuenta. Por ejemplo, los algoritmos de

recomendación (en los que Internet sugiere lo que te gustaría ver a continuación) pueden ofrecer información poco fiable o inadecuada, y la recopilación de datos puede afectar a la privacidad personal. Además, la IA puede utilizarse indebidamente para generar contenidos inapropiados o manipular a las personas.

Para navegar por las oportunidades y los riesgos asociados a la tecnología y la IA, es importante reflexionar sobre cómo las utilizamos e interactuamos con ellas. Tenemos que reconocer que el uso indebido de la tecnología para intimidar o perjudicar a alguien o para alterar su imagen puede causar graves daños a otras personas y acarrear consecuencias por nuestros actos. Por mucho que necesitemos protegernos de las personas que hacen un mal uso de nuestra información digital, también tenemos que asegurarnos de no convertirnos tampoco nosotros en parte del problema.

PREGUNTA:

P1: “¿Cuáles son algunas de las características positivas de la IA?”

Ejemplos de respuestas:

- Crear oportunidades para nuevos inventos.
- Reducir los errores humanos en la ciencia.
- Ayuda con la ortografía y la gramática.
- Facilitar y agilizar las tareas.

P2: “¿Cuáles son algunas de las características negativas de la IA o las formas en que la IA podría ser perjudicial?”

Ejemplos de respuestas:

- Creación de imágenes o vídeos falsos de personas.
- Problemas de privacidad.
- Puede hacernos más perezosos.
- Permite a la gente ser deshonesto o intimidar a otras personas de forma anónima.
- Difunde información negativa o falsa mucho más rápido.

DECIR:

Del mismo modo que hay efectos positivos y negativos en el uso de Internet o de las redes sociales, el avance de la IA tiene sus pros y sus contras. Aunque existen desventajas y peligros potenciales, los avances tecnológicos y la forma en que utilizamos Internet y la IA siguen creciendo y formando parte integral de nuestras vidas. Hemos estado aprendiendo diferentes formas de protegernos y de mejorar nuestra **alfabetización digital** para mantenernos seguros en línea.

A lo largo de este programa, se te ha preguntado qué harías en diferentes escenarios. En algunos de los escenarios, la situación te estaba ocurriendo a ti, y en otros escenarios, veías que algo le estaba ocurriendo a otra persona. Puede ser fácil elegir la opción correcta cuando estás leyendo un escenario en el aula o en una situación hipotética. Sin embargo, cuando nos enfrentamos a estas situaciones en la vida real, podemos sentirnos abrumados, aunque no nos esté ocurriendo personalmente. A menudo, somos **espectadores** o testigos de un suceso, y no la persona a la que le ocurre. Sin una conexión personal, podemos sentirnos desconectados del problema. Por ejemplo, la trata de seres humanos, la explotación en línea y la pobreza son problemas mundiales de gran envergadura que afectan a millones de personas a diario. Pero cuando algo es tan grande o parece estar sucediendo sólo en línea o en todo el mundo, podemos preguntarnos: “¿Qué puedo hacer realmente en esta situación?”. La respuesta es: “Mucho”.

Un **espectador** es “una persona que ve comportamientos insanos que dañan a otros y no hace nada para ayudar a detener la situación de riesgo, dañina e insegura”.²² Por otro lado, un **defensor** es alguien “que defiende la causa de otro”²³ y “habla, escribe o actúa en nombre de otra persona o grupo para llamar la atención sobre una causa”.²⁴ Cuando asumimos el papel de **defensor**, nos convertimos en **espectadores** que tienen la responsabilidad de actuar. Como ciudadanos responsables, en línea y fuera de ella, todos deberíamos esforzarnos por **defender** a los demás cuando vemos injusticias. ¿Qué podemos hacer para ser **defensores** proactivos en lugar de **espectadores**?

Las cinco D de la intervención de los espectadores

Las **Cinco D de la intervención** como espectador es un modelo diseñado para ayudar a las personas que pueden ser **espectadores** en una situación. Las Cinco D son:

- **Distraer: Intervenir sin confrontación.**
- **Delegar:** Buscar ayuda o apoyo.
- **Dirigir:** Intervenir directamente si es seguro hacerlo y abordar el comportamiento.
- **Retrasar:** Hablar con la persona después del suceso para ver si hay que hacer algo.
- **Documentar:** Lleva un registro escrito del incidente, de todos los implicados y con el mayor detalle posible.

Es posible que no puedas intervenir en una situación por muchas razones. Sin embargo, el objetivo principal de las Cinco D es animarnos a intervenir si es seguro hacerlo, ayudar en cualquier situación que podamos y denunciar la situación (o el comportamiento sospechoso) siempre que sea posible. Nos anima a actuar cuando vemos algo que no está bien, ya sea algo que ocurre delante de nosotros en la escuela o en línea con un amigo. A menudo puede parecer que hay que acudir a un adulto de confianza en busca de ayuda, pero hay muchas maneras de ser un **defensor** en lugar de un **espectador**. He aquí algunos ejemplos:

Acoso en línea: Ves que alguien está siendo acosado en Internet o ves que se comparten fotos inapropiadas de alguien que conoces.

- **Esto es lo que debes hacer:** Denuncia el incidente, díselo a un adulto de confianza y bloquea a esa persona.

Acoso en persona: Ves que acosan a alguien en el colegio, en el parque o en casa.

- **Esto es lo que debes hacer:** Contar a un adulto de confianza lo que has visto.

Trata de seres humanos: 1) Pasas junto a alguien y reconoces los indicadores de la trata de seres humanos.
2) Ves un documental sobre la esclavitud en las plantaciones de cacao y café.

- **Esto es lo que debes hacer:** 1) Llamar a la línea directa e informar detalladamente de lo que ha visto.
2) Compra productos de origen ético y educa a tus amigos y familiares sobre el tema.

Violaciones globales de los derechos humanos: Eres consciente de la pobreza, la discriminación de género y el acceso inadecuado a la educación, los medicamentos y el agua.

- **Esto es lo que debes hacer:** Concienciar, recaudar fondos y comprar productos de origen ético.

DECIR:

En la Sesión 1, Parte 2, aprendimos acerca de los indicadores de situaciones de trata y cuán importantes pueden ser estos indicadores para identificar una situación potencial de trata. ¿Sabes que también hay indicadores que podemos buscar para ver si se está produciendo explotación en línea?

Indicadores de explotación en línea:

- Se aísla social y emocionalmente de sus amigos y familiares.
- Se vuelve retraído y/o muestra un comportamiento reservado.
- Pasa demasiado tiempo enviando mensajes de texto o chateando con alguien en línea.
- Disminuye su comportamiento y su rendimiento escolar o laboral.
- No va a la escuela o falta con frecuencia a clase o al trabajo.
- Tiene regalos que no pueden explicarse ni justificarse.

Si aprendes a reconocer estos indicadores de explotación en línea, estarás mejor preparado para mantener tu seguridad y la de los demás. Echemos un vistazo a más escenarios y veamos si podemos aplicar lo que hemos aprendido para cambiar el resultado de inseguro a seguro.

HACER:

Actividad para cambiar el resultado **[Apéndice 16]**

DIGA:

En la actividad Cambia el Resultado, pudimos observar diferentes situaciones y ver qué podíamos hacer para cambiar el resultado. A veces, cuando tenemos la oportunidad de mirar hacia atrás y analizar situaciones inseguras o incómodas, puede ser más fácil para nosotros ver lo que hay que cambiar para que la situación sea segura. Al analizar los sucesos del pasado, podemos aprender a evitar que ocurran las mismas cosas en el futuro. En la Sesión 1, Parte 2, aprendimos acerca de la salvaguarda de situaciones, que es cuando aplicamos medidas de protección para garantizar la seguridad. Esto es lo que estamos haciendo aquí. Al comprender cómo son los diferentes riesgos y cómo podemos salvaguardar las situaciones para protegernos del daño, tanto en línea como fuera de línea, podemos aprender cómo y cuándo podemos aplicar medidas de protección.

Incluso nuestras acciones y la forma en que elegimos actuar unos con otros pueden ser una forma diferente de aplicar medidas de protección para mantener a salvo a los demás. Si elegimos tratar a todo el mundo como libre e igual, con dignidad y respeto, tanto en línea como fuera de ella, nos aseguramos de que nuestras acciones no perjudican a los demás; por ejemplo, cuando nos relacionamos en línea con los demás de forma respetuosa en lugar de ser crueles o intimidar a otros, o cuando elegimos ser **defensores** en lugar de **espectadores** y denunciamos el acoso. No seamos **espectadores** de las injusticias, grandes y pequeñas, que ocurren a nuestro alrededor. Como has visto en la actividad, nuestras acciones tienen un impacto y son las que hacen del mundo un lugar seguro, tanto online como offline.

HACER:

¿Qué harías tú? (Dramatización) **[Anexo 17]**

DIGA:

En la Sesión 3, Partes 5 y 6, aprendimos sobre **seguridad digital** y **alfabetización digital**. También aprendimos sobre la importancia de nuestra **huella digital**, cómo poner salvaguardas para estar seguros y cómo convertirnos en **defensores** y no sólo en **espectadores**. Al explorar estos temas, hemos aprendido que nuestras acciones tienen las mismas consecuencias, tanto en línea como fuera de ella. Recuerda que siempre podemos elegir: ser responsables y amables con los demás, o ser crueles e inseguros. A medida que nuestro mundo crece, también lo hace nuestra exposición al mundo digital. Por eso es tan importante dotarse de herramientas para protegerse no sólo a uno mismo, sino también a los demás. Cuando uno tiene confianza en sí mismo y en sus conocimientos sobre distintos temas, disminuyen los factores de riesgo.

Es importante que si vemos algo, digamos algo y hagamos algo. Para vosotros, niños y jóvenes, esto puede significar contárselo a un profesor, a vuestros padres o a otro adulto de confianza. Aunque seáis jóvenes, ¡vuestra voz cuenta! Si crees que alguien está siendo herido o corre peligro, tienes derecho a hablar. Sabemos que, como niños, tenéis derechos en virtud de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; tenéis derecho a ser protegidos (Artículo 3) y tenéis derecho a ser escuchados (Artículo 12).

Actividad opcional: Apéndice 18: Llamamiento a la acción



APÉNDICES



Propósito:

Educar a los niños sobre los derechos humanos fundamentales a los que toda persona debe tener acceso y ayudarles a comprender cómo estos derechos repercuten positivamente en diversos aspectos de la vida.

Materiales:

- Tarjetas de categorías de derechos del niño (recorte las 4)
- Ejemplos de situaciones
- Tijeras
- Cinta adhesiva o blue-tac

Paso 1:

Utilizando las Tarjetas de Categorías de Derechos del Niño, rotule cada esquina de la sala con una de las cuatro categorías (Derechos de Participación, Derechos de Desarrollo, Derechos de Protección y Derechos de Supervivencia).

Lea en voz alta las definiciones en la Tabla de Categorías de Derechos y los diferentes derechos en la Tabla de Tarjetas de Derechos Humanos.

Paso 2:

Selecciona y lee a los niños y jóvenes un escenario de ejemplo (abajo).

Pida a los niños y jóvenes que se dirijan a la esquina de la sala que crean que representa la categoría adecuada para el derecho específico. Esto puede hacerse como un juego, en el que los niños y jóvenes se mueven a la esquina que creen que es la correcta. **(Opcional: Los niños y jóvenes que van a la esquina correcta tienen la oportunidad de seguir jugando y continuar en el juego).**

Paso 3:

Una vez que los niños y jóvenes hayan elegido su esquina, pídeles que expliquen por qué eligieron esa categoría. Después, puedes explicarles si han acertado o no y por qué, utilizando las respuestas de ejemplo.

Paso 4:

Para resumir la actividad, utiliza las siguientes preguntas de debate:

P1: “¿De qué manera crees que se puede perjudicar a los niños si no se protegen sus derechos?”

Ejemplos de respuestas:

- Si no se protegen los derechos, el aire, el agua y los alimentos pueden estar sucios y enfermar al niño.
- Permitir que otros acusen puede producir miedo y falta de autoconfianza.

P2: “¿Quién crees que debería ser el responsable de garantizar la protección de los derechos de estos niños?”

Ejemplos de respuestas:

- Líderes locales y nacionales
- Los gobiernos
- Los seres humanos
- Padres y tutores
- A veces nosotros mismos y otros niños y jóvenes podemos ayudar a proteger sus derechos y los derechos de los demás

PREGUNTA AMPLIADA:

P3: “¿Cómo puede una toma de decisiones inteligente proteger a los niños de cualquier daño y mantenerlos seguros y sanos?”

Ejemplos de respuestas:

- Manteniéndose físicamente sanos aprendiendo a elegir alimentos sanos para comer y siendo activos.
- Alejándose de situaciones de riesgo e inseguras.
- Ser amable con los demás y oponerse a la discriminación o el acoso.
- Contárselo a un adulto de confianza si tú o un amigo necesitáis ayuda.
- Decir algo si se ve algo que no parece correcto.

Cuadro de categorías de derechos

Categorías	Definición
Participación:	Derechos relacionados con la participación activa y significativa de las personas en la vida política, económica, social y cultural de su comunidad (por ejemplo, Compartir opiniones, Asociarse con la religión, Libertad de expresión)
Desarrollo:	Derechos que permiten a las personas desarrollar todo su potencial y tener la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida (por ejemplo, educación, juego y actividad física, descanso)
Protección:	Derechos que protegen a las personas de la violencia, la discriminación y la opresión (por ejemplo, No al acoso, Seguridad frente al secuestro o la venta, No al daño por explotación)
Supervivencia:	Derechos básicos necesarios para mantener la vida y la dignidad humana, como el derecho a una alimentación, agua y vivienda adecuadas (Aire limpio, Agua limpia, Alimentos nutritivos)



EL DERECHO A UN AIRE LIMPIO



EL DERECHO A ASOCIARSE CON UNA RELIGIÓN



EL DERECHO A ACCEDER A LA MEDICINA Y A LA ATENCIÓN SANITARIA



EL DERECHO A LA INTIMIDAD



DERECHO AL AGUA POTABLE



DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN



DERECHO A LA PROTECCIÓN DURANTE LA GUERRA



DERECHO A LA ASISTENCIA JURÍDICA Y A UN TRATO JUSTO



DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN NUTRITIVA



DERECHO AL JUEGO Y A LA ACTIVIDAD FÍSICA



DERECHO A LA IDENTIDAD



DERECHO AL APOYO Y A LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



DERECHO A NO SUFRIR ACOSO



DERECHO AL DESCANSO



DERECHO A TU CULTURA Y A TU LENGUA



DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA EL ABANDONO



DERECHO A LA PROTECCIÓN FRENTE AL SECUESTRO O LA VENTA



DERECHO A LA EDUCACIÓN



DERECHO A ACCEDER A LA INFORMACIÓN



DERECHO A CONOCER A SU FAMILIA



DERECHO A NO SUFRIR EXPLOTACIÓN



DERECHO A TENER UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD



DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS



DERECHO A UNA VIVIENDA ADECUADA



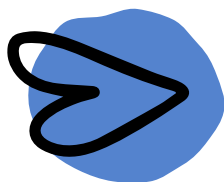
DERECHO A COM-PARTIR OPINIONES



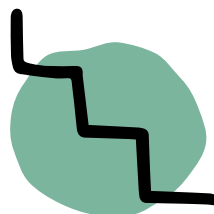
DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO NOCIVO



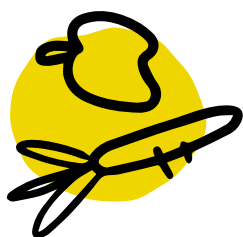
DERECHO A LA PROTECCIÓN FRENTE A LA CRUELDAD



DERECHOS DE PROTECCIÓN



DERECHOS DE DESARROLLO



DERECHOS DE SUPERVIVENCIA



DERECHOS DE PARTICIPACIÓN

Ejemplos de escenarios:

1. María quiere ser abogada, pero debido a la situación económica de su familia, sus padres no pueden pagarle los estudios. No ha podido terminar sus estudios primarios, lo que dificulta su acceso a la universidad. **(Acceso a la educación, Desarrollo)**

Ejemplo de respuesta: El acceso a la educación básica es un derecho fundamental del niño. Aunque la familia de María no tiene dinero para enviarla, la mayoría de los países se han comprometido o se están comprometiendo a que la educación sea asequible o gratuita y accesible para garantizar que niños como María tengan acceso a la escuela independientemente de la situación económica de sus padres.

2. Pedro vive en un lugar donde el suministro de agua no es constante y, a veces, la calidad del agua que llega a su casa es mala debido a problemas en el sistema de fontanería. **(Acceso al agua, Supervivencia)**

Ejemplo de respuesta: El acceso al agua potable y el acceso al saneamiento son derechos humanos reconocidos internacionalmente. El derecho internacional de los derechos humanos obliga a los Estados (es decir, a los países) a trabajar para lograr el acceso universal al agua y al saneamiento para todos, sin discriminación alguna, dando prioridad a quienes, como Pedro, tienen esta necesidad tan básica.

3. Desde que la madre de Ainhoa perdió su trabajo, su familia ha estado luchando para satisfacer sus necesidades alimentarias básicas. Esto ha provocado que Ainhoa y sus hermanos no reciban comidas equilibradas de forma regular. **(Acceso a los alimentos, Supervivencia)**

Ejemplo de respuesta: El acceso a la alimentación es un derecho humano; se define como tener acceso regular, permanente y sin restricciones (ya sea directamente o por medio de compras financieras) a alimentos cuantitativa y cualitativamente adecuados y suficientes. Los países tienen la obligación de cumplir (proporcionar) el derecho a una alimentación adecuada a las personas que no pueden satisfacer sus necesidades alimentarias básicas por razones ajenas a su voluntad, como la familia de Ainhoa.

4. Hay cosas en el país de Jorge que no le parecen bien. Le gustaría poder cambiar algo, pero si sale a la calle a manifestarse, le meterían en la cárcel. Así que Jorge se calla y no dice nada. **(Libertad de expresión y opinión, Participación)**

Ejemplo de respuesta: Jorge, como todas las personas del mundo, tiene el derecho humano a la libertad de expresión; eso incluye la libertad de mantener opiniones sin interferencias y de buscar, recibir y difundir información e ideas a través de cualquier medio de comunicación, independientemente del lugar donde se viva. Su país debe garantizar este derecho.

5. Sara vive en un lugar donde se supone que las mujeres no pueden trabajar pero, por desgracia, Sara no tiene parientes varones, así que tiene que ganar dinero ella misma. La han contratado en una fábrica de bolsos donde tiene que trabajar 16 horas al día en un edificio sin ventanas. Le pagan poco, pero es la única forma que encuentra de tener un sueldo, aunque sea escaso. **(Trabajo, Libre elección del trabajo, Condiciones de trabajo justas y favorables, Protección)**

Ejemplo de respuesta: Aunque Sara vive en un lugar donde se supone que no debe trabajar, tiene derecho humano al empleo, a elegir su trabajo y a unas condiciones laborales justas. Merece ejercer este derecho libre de abusos y explotación; sin embargo, actualmente trabaja 16 horas en condiciones inadecuadas. El gobierno tiene la responsabilidad de garantizar condiciones seguras e impedir que las empresas exploten o se aprovechen de personas vulnerables como Sara.

6. Marcos ha estado trabajando en la agricultura y siente que sus jefes le explotan; le han quitado el pasaporte y le dicen que tiene que pagarles una gran deuda por su alojamiento y transporte al trabajo. Quiere denunciarlo a la policía; sin embargo, en su país, la policía puede ser corrupta, por lo que Marcos teme que sus jefes trabajen en colaboración con la policía, que no le ayudará porque es corrupta. **[Tenga en cuenta que, en muchos países, los agentes de la ley son el lugar más seguro al que acudir en busca de ayuda, aunque no siempre es así en todos los casos] (Protección contra la esclavitud y la trata de seres humanos, Protección)**

Ejemplo de respuesta: La esclavitud está prohibida en todas sus formas, y Marcos tiene derecho a ser protegido por la policía y el gobierno del país donde se encuentre contra cualquier situación de explotación, abuso o amenaza.

7. Ana ve que hay muchos niños fuera de su colegio por las tardes esperando a que sus padres vengan a recogerlos. Piensa que podría ser una oportunidad crear un programa para que puedan divertirse, aprender y estudiar en algún sitio, en lugar de esperar a sus padres. **(Jugar y ser activo, desarrollo)**

Ejemplo de respuesta: El derecho a jugar y ser activo es importante, ya que ayuda a los niños a desarrollar habilidades para relacionarse con los demás, explorar el mundo, adoptar hábitos saludables y fomentar la creatividad. La propuesta de Ana podría crear un espacio donde los niños que esperan a ser recogidos por sus padres puedan seguir desarrollando sus habilidades y socializar.

8. Helena ha oído que se están produciendo protestas en un país cercano y, tras investigar, se apasiona por lo que están protestando. Quiere llamar la atención sobre ello en su colegio creando algunas actividades o haciendo una presentación sobre el tema, pero nadie en su colegio es receptivo a sus ideas. **(Compartir opiniones sobre temas, participación)**

Ejemplo de respuesta: Helena tiene derecho a compartir su opinión o incluso a traer nuevos temas de conversación a su escuela, sin que se burlen de ella o la silencien, aunque sus ideas no sean compartidas por el grupo o los profesores. Hay que respetar sus ideas y proporcionarle un espacio de debate seguro y respetuoso.

9. Andrés sabe que su padrastro ha estado abusando de su hermano pequeño, pero no le ha dicho nada a nadie porque tiene miedo de lo que pueda pasar si dice algo. Aunque quiere denunciarlo, no sabe a quién hacerlo y cree que no pasará nada porque no tiene medios para pagar asistencia jurídica. **(Derecho a la seguridad, No al daño ni a la explotación, Protección)**

Ejemplo de respuesta: Andrés y su hermano pequeño tienen derecho a sentirse seguros y protegidos en su propia casa. Andrés debe sentirse seguro y libre para contarle a un adulto de confianza sobre el abuso y debe confiar en que su voz será escuchada y se tomarán medidas. Nadie tiene derecho a hacerte daño a ti o a otra persona.

Objetivo:

Proporcionar una visión más específica de los diferentes tratados y compromisos firmados por regiones y países de todo el mundo en materia de **derechos humanos**.

Materiales:

- Tabla de derechos del niño y derechos humanos

Paso 1:

PREGUNTA:

P: “¿Pueden nombrar algunas leyes, tratados, acuerdos u organizaciones internacionales relacionados con los **derechos humanos** y los **derechos del niño** en su área?” [Busque las respuestas en la tabla]

Paso 2:

Dar tiempo a los niños para que lean la información de la tabla. ta es una tabla de referencia que ofrece una perspectiva más amplia sobre la importancia de los **derechos humanos**, especialmente en lo que se refiere a los derechos de los niños y los jóvenes. También contiene una lista no exhaustiva de leyes y organizaciones relevantes para tu país, lo que te dará una comprensión más completa de las normativas particulares para salvaguardar a los menores y los **derechos humanos** en general en tu zona. [Tenga en cuenta que estas listas no son exhaustivas y no entran en las leyes específicas de cada estado de EE.UU. Sólo pretenden ofrecer un ejemplo de algunos de los instrumentos jurídicos y organizaciones que se centran en los derechos y la protección de los niños, los jóvenes y las cuestiones de **derechos humanos** en general].

Tabla de leyes y derechos humanos

LEYES/ORGANIZACIONES EN NORTEAMÉRICA
DECLARACIONES, CONVENIOS, TRATADOS (EE.UU. y mundiales) • Estados Unidos, Declaración de Independencia 1776 • Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (firmada en 1995) • Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ratificado en 1992) • Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (ratificada en 1994) • Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (firmada en 1980) • Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes (ratificada en 1994) LEYES: • Ley de protección de las víctimas de trata (TVPA) de 2000 • Ley de Reautorización de la Protección de las Víctimas de Trata de 2003 (TVPRA 2003), Pub. L. n° 108-193 • Las leyes federales prohíben la servidumbre involuntaria, la esclavitud y los trabajos forzados. Estas infracciones están codificadas en 18 U.S.C. § 1581, et. seq. Las infracciones específicas aquí descritas pueden encontrarse en 18 U.S.C. §§ 1584, 1589, 1590, 1591, 1592 • Ley de Derechos Civiles (CRA) (1964) • Ley de Prevención y Tratamiento del Maltrato Infantil (CAPTA) • Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) • Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA) • Ley de Bienestar del Niño Indio (ICWA) • Ley de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia (JJDP) • Ley de Adopción y Familias Seguras (ASFA)

- Ley de Normas Laborales Justas (para niños) (FLSA)
- Ley de Protección de la Privacidad Infantil en Internet (menores de 13 años) (COPPA)

*Es importante tener en cuenta que la mayoría de los derechos de los niños están entrelazados con los derechos y responsabilidades legales de los padres y/o tutores. Hay varias leyes y estatutos específicos de cada Estado que ofrecen protección y derechos a los niños. Por ejemplo, en Texas el Código de Familia de Texas (TFC) garantiza los derechos y la protección de los menores:

- TFC, Capítulo 264: Consentimiento para el tratamiento de un niño por una persona ajena a los padres o el niño
- TFC, Capítulo 263: Tratamiento Médico para los niños

ORGANIZACIONES:

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)
- UNICEF EE.UU.
- Observatorio de los Derechos Humanos
- Amnistía Internacional
- Departamento de Servicios para la Infancia y la Familia (Servicios de Protección de Menores)
- Visión Mundial América
- Departamento de Servicios Sociales
- A21

Paso 3:

La tabla de Servicios y Datos de Contacto también proporciona información adicional, recursos y números de teléfono de ayuda para ti y para los niños y jóvenes, lo cual se puede revisar más adelante. Recuerda a los niños y jóvenes que la información de esta tabla puede guardarse y utilizarse en caso de emergencia, o en cualquier momento en que ellos o alguien que conozcan puedan estar sufriendo violencia, abusos, explotación u otros problemas graves.

Tabla de Servicios y Datos de Contacto

SERVICIO/UBICACIÓN	CONTACTO
Teléfono de ANAR (dirigido a infancia y adolescentes)	900 202 010 / 900 116 111
Teléfono de Ayuda Contra la Trata	900 759 759
Policía (para emergencias)	112
Línea de emergencia contra la Violencia de género	016
Teléfono del menor desaparecido	116 000
Línea Nacional de Prevención del Suicidio, 24 horas	024
Teléfono de Información y Orientación para la Prevención del Maltrato Infantil	900 202 010
Línea de ANAR (dirigida a personas adultas y familias)	600 505 152

Objetivo:

Reconocer la importancia de los **derechos humanos** y el impacto que la falta de acceso a estos derechos puede tener en la vida cotidiana.

Materiales:

- Tarjetas de derechos humanos
- Papel u ordenador
- Lápices, bolígrafos
- Instrumentos musicales (opcional)
- Disfraces (opcional)

Paso 1:

Entregar a cada persona o grupo un trozo de papel y varias tarjetas de derechos humanos (por ejemplo, educación, alimentación nutritiva, vivienda/refugio adecuados, medicamentos, etc.).

Paso 2:

DECIR:

Durante los próximos 15 minutos, nos dividiremos en grupos (o trabajaremos solos) para mostrar de alguna manera creativa cómo sería el mundo para una persona si no tuviera acceso a uno de estos derechos. Por ejemplo: medicinas, educación, agua potable o libertad de expresión. [Vea un ejemplo en el artículo de muestra]. Puedes escribir una canción, un poema o una historia, o incluso grabar un vídeo, dependiendo del tiempo y de lo creativo que quieras ser.

Considera las siguientes preguntas mientras trabajas:

P1: ¿Cómo sería el mundo sin el derecho humano que aparece en la tarjeta que te han dado?

P2: ¿Cómo podría afectar esto al futuro de alguien o de sus hijos, nietos o futuros familiares?

Paso 3:

Después de que los niños hayan pasado unos 15 minutos creando sus historias o guiones, discute cómo sería el mundo sin derechos o con un acceso limitado a cada uno de los derechos humanos que acaban de conocer.

Haz que los niños y jóvenes respondan a las siguientes preguntas:

P1: ¿Cómo sería tu mundo sin este derecho humano?

P2: ¿Cómo crees que repercutiría este resultado en las generaciones futuras?

Paso 4:

Dedica un tiempo a repasar juntos la Tabla de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Sesión 1, Parte 1.

Pide a los niños y jóvenes que respondan a las siguientes preguntas:

P1: ¿Qué dos ODS crees que están relacionados con los problemas a los que te enfrentarías en tu comunidad sin ese derecho concreto?

P2: ¿Cómo cambiaría el resultado de tu historia si se implementaran estos ODS?

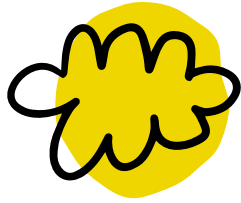
Paso 5: (Opcional)

Pide a los niños y jóvenes que propongan un **escenario alternativo** utilizando los ODS que identificaron para abordar las violaciones de sus derechos humanos.

Ejemplo: Si algunos participantes tuvieran el acceso al agua potable como un derecho al que se vieran obligados a vivir sin el, podrían elegir los ODS 1 (no a la pobreza) y 6 (agua potable y saneamiento) para abordar esta cuestión. Podrían debatir la necesidad de que el agua sea gratuita o accesible para todos, tal vez mediante sistemas públicos de fontanería, pozos y cisternas. También podrían pensar en sistemas de filtración que pudieran limpiar el agua, etc.

Ejemplo de historia:

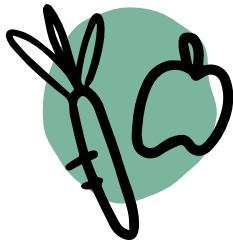
La comunidad se enfrenta a un grave problema de acceso al agua potable debido al mal funcionamiento del sistema de tuberías. Esto ha provocado frecuentes interrupciones en escuelas, comercios y otros lugares, lo que ha supuesto importantes retrocesos educativos para los niños y ha obstaculizado el crecimiento económico de la comunidad. Las familias pasan dificultades, el rendimiento académico de los niños disminuye en comparación con sus compañeros de otras comunidades y la economía local se resiente. Algunas familias se han visto obligadas a trasladarse, dejando atrás sus hogares para empezar de nuevo. Con el tiempo, el estado general de la zona empeora progresivamente, hasta convertirse en una de las regiones más empobrecidas del país.



EL DERECHO AL
Aire Puro



EL DERECHO AL
Agua Limpia



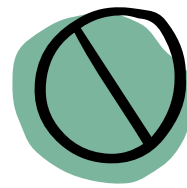
EL DERECHO A
**Una Alimentación
Nutritiva**



EL DERECHO A
**No Ser
Amoleestado**



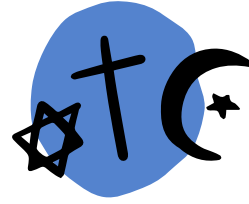
EL DERECHO A LA
**Protección
Contra el Secuestro
o la Venta**



EL DERECHO A
**No Ser Dañado
por la Explotación**



EL DERECHO A
**Compartir tu
Opinión**



EL DERECHO A
**Asociarse Con la
Religión**



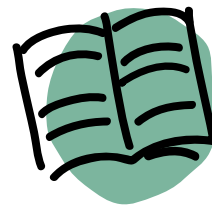
EL DERECHO A LA
**Libertad de
Expresión**



EL DERECHO A
Jugar y Ser Activo



EL DERECHO A
Relajarse

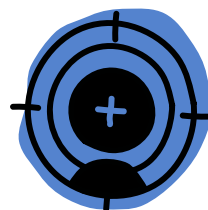


EL DERECHO A
**Recibir Una
Educación**



EL DERECHO

**Atener un Nombre
y Una Nacionalidad**



EL DERECHO A LA

**Protección
Durante la Guerra**



EL DERECHO A LA

**Protección Contra
el Trabajo Nocivo**



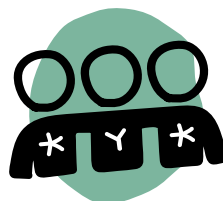
EL DERECHO A LA

Identidad



EL DERECHO A

**Acceder a la
Medicina y a la
Atención Médica**



EL DERECHO A

**Tu Cultura e
Idioma**



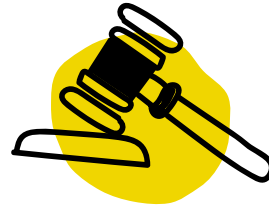
EL DERECHO AL
**Acceso a la
Información**



EL DERECHO A LA
Intimidad



EL DERECHO A LA
**Protección Contra
el Abuso**



EL DERECHO A LA
**Asistencia Jurídica
y al Trato Justo**



EL DERECHO A LA
**Protección Contra
la Crueldad**



EL DERECHO AL
**Apoyo a la
Discapacidad y
a la Inclusión**



EL DERECHO A
**Ser Protegido del
Abandono**



EL DERECHO A
**Conocer a tu
Familia**



EL DERECHO A
**Una Vivienda/
Albergue Adecuado**

Objetivo:

Mostrar a los alumnos cómo los factores de vulnerabilidad afectan a determinados grupos sociales, dificultándoles a ellos y a sus familias la toma de decisiones informadas o el acceso a los **derechos humanos** más fundamentales.

Materiales:

- ¿Qué ocurre después? Tabla

Paso 1:

Lee en voz alta la situación de Andrea:

Andrea vive en una aldea remota de un país pobre. No sabe realmente su edad, ya que en su pueblo no hay documentación ni estructura que registre su nacimiento, pero su familia cree que tiene unos 15 años. No tiene pasaporte, ni credenciales, y ya no tiene la oportunidad de ir a la escuela. Sabe leer un poco, pero sólo palabras muy básicas que ha aprendido en los primeros años del colegio y de los libros del pueblo. Al crecer, debido a la pobreza, para ella ha sido “normal” ver cómo las niñas de su comunidad se veían obligadas a trabajar y casarse desde muy jóvenes para ayudar a mantener a sus familias. Andrea no quiere verse obligada a casarse con un hombre mayor, pero siente la presión de ayudar a su familia, ahora que es un poco mayor. Su familia le ha encontrado pareja. Parece un buen hombre, pero es al menos 40 años mayor que ella. Sabe que si se casa con él, su familia estará bien, pero ella tendrá que alejarse de su familia, empezar a trabajar y quizá incluso empezar a tener hijos pronto.

Paso 2:

Utilizando la tabla “¿Qué pasará después?”, lee en voz alta las tres opciones diferentes de cada fila. Cada opción tendrá un resultado diferente. A partir de ese resultado, habrá que hacer otra elección, y así sucesivamente. Hay tres versiones alternativas, cada una con diferentes preguntas sobre la situación, y dependiendo de la respuesta que den los niños y jóvenes, puede llevarles a una versión alternativa. Cada decisión que se tome conducirá a un resultado diferente.

¿Qué ocurre después? Tabla

	Versión 1	Versión 2	Versión 3
1 Opciones	Andrea huye de su pueblo a otra ciudad para trabajar con su primo.	Andrea hace caso a su familia y se casa.	Andrea intenta hablar con su familia y encontrar otra solución.
2 Resultado	Su primo la lleva a trabajar con otros niños en una fábrica cercana.	Su marido no es amable y ella quiere marcharse.	Su familia la escucha y le sugiere otra opción.
3 Opciones	¿Acepta Andrea el trabajo? Sí: continúa No: vuelve a la versión 2 o 3, línea 1	¿Andrea debe intentar irse? Sí: continúa No: vuelve a la versión 3, línea 1	¿Andrea debería escuchar a su familia y aceptar la nueva opción? (aunque todavía no sepa cuál es) Sí: continúa No: volver a la versión 1 o 2, línea 1
4 Resultado	En la fábrica de ropa, Andrea está obligada a trabajar 15 horas al día. Vive y duerme en el mismo lugar, que está en pésimas condiciones. No puede salir cuando quiere, no tiene acceso a un cuarto de baño ni a comida.	Ella huye y encuentra una comisaría de policía. Le preocupa que no la ayuden.	Su familia la lleva a la ciudad para quedarse en casa de su primo. Su primo le habla de un trabajo en una fábrica cercana. No está muy segura de en qué consiste el trabajo.
5 Opciones	¿Andrea debería intentar huir? Sí: pasa a la versión 2, línea 4 No: continúa	¿Andrea debe confiar en la policía? Sí: continúa No: volver a la versión 1 o 3, línea 1	¿Andrea debería pedirle más detalles a su primo antes de aceptar el trabajo? Sí: continúa No: pase a la versión 1, línea 4
6 Resultado	Su jefe les dijo a ella y a los demás niños que si hacen lo que se les dice, tendrán comida y cobrarán. Si no lo hacen, no.	La policía le pide que les cuente más detalles sobre dónde estaba trabajando y qué le ocurrió.	Andrea pregunta a su primo en qué consiste el trabajo. Su primo dice que no está muy seguro. Él solo sabe que otros niños de su edad trabajan en la fábrica.
7 Opciones	¿Andrea debe quedarse e intentar terminar todos sus trabajos? Sí: continúa No: pasa a la versión 2, línea 4	¿Andrea debe ser sincera con la policía y darles todos los detalles? Sí: continúa No: pase a la versión 1 o 3, línea 1	Sabiendo esto, ¿crees que Andrea debería aceptar el trabajo? Sí: pasa a la versión 1, línea 4 No: continúa

¿Qué ocurre después? Tabla Cont.

	Versión 1	Versión 2	Versión 3
8 Resultado	Andrea se esfuerza por ser una buena trabajadora, aunque está agotada y odia ese lugar. A pesar de hacerlo todo bien, todavía no le han pagado.	Andrea se lo cuenta todo a la policía: que estuvo casada, se escapó, consiguió este trabajo y fue maltratada y que hay muchos otros niños que siguen trabajando en la fábrica. La policía la escucha y le toma declaración. Le dicen que hay una organización que puede ayudarla, si ella quiere.	Andrea no está segura de que el trabajo sea legítimo. En lugar de aceptarlo, decide buscar otros trabajos en Internet. Entra en un sitio web de empleo público y encuentra unas prácticas en las que puede trabajar y estudiar al mismo tiempo. En la solicitud se indica cuánto cobrará y cuáles son las expectativas. No pagan mucho, pero le dan la oportunidad de volver a estudiar y obtener el título de secundaria.
9 Opciones	¿Andrea debería intentar huir? Sí: pasa a la versión 2, línea 4 No: continúa	¿Debe Andrea aceptar la ayuda de la policía y de la organización? Sí: continúa No: pasa a la versión 1, línea 9	¿Crees que Andrea debería solicitar este trabajo? Sí: continúa No: pase a la versión 1, línea 4
10 Resultado	Andrea decide quedarse. Su jefe se vuelve cada día más mezquino y algunos días es violento. Andrea está agotada y empieza a sentirse mal. No cree que pueda seguir aquí.	Andrea acepta reunirse con un asistente social de la organización. Son muy amables y le traen ropa nueva y comida. Además, la escuchan y ella cuenta sus experiencias. Le dicen que la ayudarán a encontrar un lugar seguro donde quedarse y que colaborarán con ella si quiere hablar más con la policía.	Andrea decide presentar su candidatura. Explica su situación y el becario la dirige a los lugares adecuados para conseguir su carné de identidad y la documentación necesaria para el trabajo. Después de conseguir su documento de identidad, consigue el puesto.

Objetivo:

Mostrar cómo son los escenarios reales de la trata de seres humanos para que los niños y los jóvenes puedan identificarlos.

Materiales:

- Una forma de reproducir vídeos con sonido
- Enlace al vídeo “¿Puedes verme?”

¿PUEDES VERME?



Paso 1:

Vea uno o los dos vídeos en grupo o en grupos más pequeños.

Paso 2:

Separa a todos en pequeños grupos de cuatro o cinco personas.

Paso 3:

Haz que los niños y jóvenes respondan a las siguientes preguntas en pequeños grupos.

PREGUNTA:

P1: ¿Quién es la víctima? Describe su perfil (por ejemplo, edad, sexo, empleo/escolaridad, ropa).

P2: ¿Dónde está la víctima? Describe el lugar.

P3: ¿Cuáles son las características del traficante? Describe su perfil (por ejemplo, edad, sexo, empleo/escolaridad, ropa).

P4: ¿Qué indicadores/señales nos permiten ver que el protagonista es una víctima potencial de trata de seres humanos?

P5: ¿Qué harías para ayudar en esta situación?

Nota: Utilice esta actividad para dar consejos de seguridad a los participantes. Por ejemplo, recuérdelos que nunca intervengan directamente sin un adulto de confianza, sino que utilicen el protocolo explicado en la Sesión 2, Parte 2, y que se aseguren de informar a un adulto para no ponerse en peligro.

Objetivo:

Proporcionar a los niños y jóvenes la oportunidad de evaluar críticamente diferentes relaciones en películas, programas de televisión o libros, y discutir los indicadores de relaciones saludables y no saludables.

Materiales:

- Tarjetas de indicadores de relaciones tóxicas y sanas (Se recomienda adaptar el lenguaje de los escenarios a la edad y el nivel de la clase).
- Bolígrafos, lápices
- Cuerda o tiza (para crear un círculo)

Paso 1:

Divide a los niños y jóvenes en grupos más pequeños (también puede hacerse como un gran grupo). Haz que cada grupo dibuje o cree un pequeño círculo. Pide a los niños y jóvenes que lean diferentes tarjetas y coloquen los indicadores que corresponden a una **relación sana** dentro del círculo y los indicadores que corresponden a una **relación no saludable fuera del círculo**. (Nota: El monitor puede decidir a su discreción qué secciones repartir, en función de las edades de los niños y jóvenes de la sala).

Tarjetas de indicadores de relaciones no saludables

Manipula las emociones

- Utiliza la seducción para engañar y «cortear» a alguien para entablar una relación.
- Crea vínculos emocionales, pero no comparte mucha información personal sobre sí mismo (es reservado o le pide que guarde secretos o mienta por él).
- Utiliza la técnica de luz de gas, intentando controlar a la otra persona causándole confusión y haciéndole dudar de sus propias percepciones, recuerdos o comprensión de los hechos.

Exige intimidad

- Exigir al otro miembro de la pareja que haga cosas con las que se siente incómodo (por ejemplo, actos sexuales forzados, grabar en vídeo la actividad sexual o la desnudez, publicar fotos).
- Sobrepasar los límites, haciendo que la otra persona se sienta incómoda con la forma en que se relaciona con ella. Puede tratarse de cómo les ve una persona o cómo les tocan o pedirles que compartan contenido personal como fotos o detalles íntimos.

Fuerza el aislamiento

- Se alimenta de la posesividad, los celos o el control sobre su pareja.
- Intenta distanciar a su pareja de la familia, los amigos y la comunidad.

Exige control

- Limitar o eliminar el acceso a las cuentas bancarias o documentos personales de la otra persona (carné de conducir, documento de identidad, partida de nacimiento, pasaporte o visado).

Control agresivo

- La pareja muestra comportamientos agresivos tanto en privado como en público, lo que puede incluir agresiones físicas (como sujetar, empujar, golpear o abofetear), verbales (insultos, gritos, maldiciones, vociferaciones) o psicológicas (menosprecio, ridiculización, aislamiento, o hacer que la víctima se sienta inapropiada o insuficiente).

Expectativas poco realistas (estándares de Hollywood)

- Esperar que el otro miembro de la pareja o de la relación en sí sea perfecto o imitar las relaciones que aparecen en las películas de Hollywood.
- Exposición a materiales sexualmente gráficos y deseos de reproducirlos en su propia relación, sin consentimiento.

Tarjetas de indicadores saludables

Fortalecer la Comunicación

- Respetando las conversaciones abiertas y sinceras en la relación y valorar los sentimientos del otro.
- Compartiendo información personal (trabajo, historia familiar, recuerdos de la infancia).

Mantener la conexión

- Confiando el uno en el otro y permitiéndose tener otras relaciones con familiares y amigos.
- Sintiéndose feliz de compartir amistades mutuas.

Respetar los límites

- Estableciendo límites de consentimiento.
- Sintiéndose cómodo para expresar abiertamente sus necesidades emocionales y físicas y lo que les hace sentir cómodos.
- Las parejas se sienten cómodas y seguras para decir no a cualquier cosa que les incomode hacer físicamente o compartir sobre su vida personal o su relación en las redes sociales.

Promover la autonomía

- Dando a cada uno espacio para tener sus propias opiniones e intereses.
- Sintiéndose escuchados y sabiendo que sus voces importan.

Apoyarse mutuamente

- Las parejas utilizan un lenguaje respetuoso y se muestran atentas y solidarias.
- Los socios resuelven los desacuerdos escuchando y viendo cada punto de vista sin violencia.

Expectativas reales

- Estableciendo expectativas realistas como pareja o grupo de amigos, comprendiendo que todo el mundo tiene imperfecciones y que eso está bien.
- Respetando los límites de la pareja y los amigos, la comunicación honesta y la autonomía.
- Pidiendo consentimiento y respetando la respuesta del otro aunque no sea la deseada.

Paso 2:

PREGUNTA:

P1: “¿Cuáles son algunas películas, programas de televisión o libros que muestran indicadores de **relaciones tóxicas**?”

Ejemplo de respuesta: La película After muestra a una pareja que manipula las emociones. En la película, vemos a Hardin siendo condescendiente y grosero con Tessa. Le habla con desprecio y Tessa se queja a menudo de ello, pero sigue en la relación.

P2: “¿Cuáles son algunas películas, programas de televisión o libros que muestran indicadores de **relaciones sanas**?”

Ejemplo de respuesta: En la serie de televisión Friends, vemos una fuerte comunicación a través de Mónica y Chandler. Chandler siempre hablaba de lo mal que se le daban las mujeres, pero siempre hacía un esfuerzo por comunicarse con Monica y hacerle saber cómo se sentía. Mónica también era sincera y se comunicaba con Chandler cuando tenía dudas.

P3: “Si un amigo tuyo te cuenta que está en una **relación tóxica**, ¿qué podrías hacer y con quién podrías hablar?”

Ejemplo de respuesta: Un adulto de confianza (por ejemplo, mamá, papá, abuelo, maestro, oficial de policía)

Objetivo:

Analizar y determinar si los escenarios de diferentes relaciones son saludables o tóxicas y qué salvaguardas se están utilizando o podrían recomendarse.

Materiales:

- Escenarios de relaciones

Paso 1:

Lea los siguientes escenarios a los niños y jóvenes. Pregúnteles si creen que cada escenario muestra una **relación sana o tóxica**.

Paso 2:

DIGO:

Echa un vistazo a los escenarios proporcionados y vea si son saludables o tóxicos y qué posibles salvaguardas para las relaciones podrían utilizarse. Consulta las diferentes salvaguardias para las relaciones que se tratan en las páginas 19-20.

- Establecer límites personales
- Comunicación abierta y honesta
- Crear una red de seguridad (círculo seguro) con adultos de confianza en su vida
- Proteger sus derechos
- Confiar en su juicio
- Pedir ayuda

Paso 3:

Una vez que todos los participantes (o aquellos que lo deseen) hayan tenido la oportunidad de responder, comparte con ellos las respuestas correctas y dedique algún tiempo a explicar por qué el escenario es seguro o inseguro.

(Nota: Para ahorrar tiempo, el facilitador puede elegir uno o dos de los escenarios).

Escenarios de relaciones

Escenario 1:

María acaba de empezar en un nuevo colegio y está nerviosa por hacer nuevos amigos. El primer día, Kate y Billy se presentan y la invitan a sentarse con ellos. María está encantada de hacer nuevos amigos tan rápidamente. Mientras caminan, Kate agarra la pulsera de María y le dice: "Si de verdad quieres ser mi amiga, me darás esta pulsera como prueba". La pulsera era un regalo de la abuela de María, así que ella dice que no. Billy le dice: "Vamos, María. ¿Quieres que todo el colegio piense que eres demasiado pobre para hacer un regalo a tus amigos?". María se siente incómoda porque le encanta esta pulsera, pero también tiene miedo de decir que no, porque no quiere perder a sus nuevos amigos.

P1: "¿Crees que se trata de una **relación saludable o tóxica**?"

Ejemplo de respuesta: Esto parece el comienzo de una relación tóxica porque Kate y Billy están condicionando su amistad, basándose en la presión negativa de los compañeros, la manipulación y las amenazas. Si fuera una **relación sana**, respetarían el no de María. No intentarían presionarla para que hiciera algo con lo que no se siente cómoda.

P2: "¿Qué salvaguardas de la relación se están utilizando o cuáles sugerirías implementar aquí?"

Ejemplo de respuesta: María podría hablar honestamente con sus amigos sobre cómo se siente. Si sus amigos responden con más agresiones o intimidación, podría pedir ayuda a un adulto de confianza de su red de seguridad o de la escuela.

Escenario 2:

Winnie, Su y Leena son muy buenas amigas. Hacen todo juntas desde que eran pequeñas. Van a las mismas clases en el colegio y juegan en los mismos equipos deportivos después de clase. Incluso pasan juntas las vacaciones. A veces a Winnie le apetece ir al centro comercial con otras amigas, en vez de salir con Su y Leena. Sin embargo, nunca va porque le preocupa disgustar a sus amigas. Un día, decide hablar con Su y Leena sobre cómo se siente. Les dice que las quiere y que le encanta pasar tiempo con ellas, pero que a veces le gustaría ir al centro comercial con otras amigas. Su y Leena son muy comprensivas. Le dicen a Winnie que ellos también la quieren y que no les importa si quiere pasar tiempo con otros amigos. También le dicen que siempre puede invitar a sus amigas a pasar tiempo con ellas; sólo quieren que sea feliz. Winnie se siente aliviada de que Su y Leena no estén enfadadas con ella. Está muy agradecida por tener tan buenas amigas.

P1: “¿Crees que es una **relación sana o tóxica**?”

Ejemplo de respuesta: Es una **relación sana**. Winnie se siente lo suficientemente segura como para mantener una conversación sincera con sus amigas. Su y Leena escuchan a Winnie, entienden cómo se siente y respetan sus límites. También apoyan la decisión de Winnie y no intentan intimidarla ni manipularla para que cambie de opinión.

P2: “¿Qué salvaguardias de relación se están utilizando, o cuáles sugeriría implementar aquí?”

Ejemplo de respuesta: Comunicación abierta y honesta. Límites seguros.

Escenario 3:

Carlos tiene 17 años. Trabaja duro en la escuela y saca buenas notas, pero su verdadera pasión es el fútbol. Ha estado entrenando duro para poder jugar al fútbol profesional en un par de años. Sin embargo, su padre tiene un plan diferente para su vida. Quiere que su hijo se haga cargo del negocio familiar (la tienda local). Carlos no quiere decepcionar a su padre, así que cada mañana se levanta temprano antes de ir al colegio y le ayuda. Los fines de semana juega al fútbol, pero últimamente su padre le pide que le ayude en la tienda. Cada vez que Carlos intenta explicarle a su padre que es importante que vaya al entrenamiento, éste le recuerda que sólo puede permitírsele gracias al negocio familiar. Su padre le dice: “Si el negocio familiar fracasa, será por tu culpa”, y “Ni siquiera eres tan bueno jugando al fútbol. Nunca vas a vivir de esto. Deja de perder el tiempo”. Aunque esto hiere los sentimientos de Carlos, no contesta porque sabe que su padre se enfadará.

P1: “¿Crees que ésta es una **relación sana o tóxica**?”

Ejemplo de respuesta: Es una **relación tóxica**. Puede que el padre de Carlos quiera de verdad a Carlos, pero ahora mismo no está escuchando a su hijo. Parece que controla el tiempo de Carlos y no respeta sus sentimientos. También parece hablarle con desprecio y menospreciarle. Carlos también parece tener miedo de decirle algo a su padre, lo que no es propio de una **relación sana**. En una **relación sana**, uno debería ser capaz de tener un desacuerdo sin tener miedo.

P2: “¿Qué salvaguardias de relación se están utilizando, o cuáles sugeriría implantar aquí?”

Ejemplo de respuesta: Carlos podría hablar honestamente con su padre sobre cómo se siente. Si su padre responde con agresividad o sigue siendo controlador, Carlos podría hablar con su madre o con algún otro miembro de su familia. Si le preocupa que su padre pueda ponerse violento, podría pedir ayuda a un adulto de confianza de su red de seguridad.

Escenario 4:

Coco tiene casi 18 años y acaba de terminar su primer semestre en la universidad. Saca buenas notas, pero todavía se está adaptando y no ha conseguido hacer muchos amigos. Un día, Coco estaba en las redes sociales cuando vio un mensaje de un joven muy guapo llamado Josh. Le dijo que le encantaba su estilo y que sus publicaciones la hacían parecer una chica muy interesante. A medida que pasaba el tiempo, Coco y Josh hablaban cada vez más. Ella se sentía segura con él y le contaba todo sobre su vida y lo que hacía. Habló de sus lugares y restaurantes favoritos, de dónde vivía, etc.

Finalmente, quedaron para conocerse en persona. Josh estaba tan guapo como en las fotos. Lo primero que le dijo a Coco fue: "Eres aún más guapa en persona". Después de un par de salidas, Josh le dijo a Coco que tenía miedo de que le pasara algo malo y le pidió que compartiera siempre su ubicación con él. También le pidió que cambiara un poco su forma de vestir, diciéndole: "Estás demasiado guapa cuando llevas esa ropa, me preocupa que los demás se sientan inapropiados". Un día, mientras estaban en una cita, Josh sobrepasó los límites físicos de Coco. Ella no se sentía cómoda con la forma en que él la tocaba, pero no dijo nada porque no quería que él se molestara con ella. También le vio enviando a sus amigos algunas fotos íntimas que se había hecho sólo para él. Se sintió un poco incómoda, pero también pensó que tal vez lo hacía porque quería presumir de ella y que ella estaba exagerando.

P1: "¿Crees que es una relación **saldable** o **tóxica**?"

Ejemplo de respuesta: Es una relación tóxica. Josh tiene comportamientos poco saludables, como controlar las acciones de Coco, decirle lo que tiene que ponerse y compartir sus fotos con gente que no conoce sin su permiso. En una relación sana, Coco debería poder decirle a Josh lo que le incomoda y establecer límites sanos. Podemos ver algunas señales de alarma en la forma en que Josh está actuando, lo que está haciendo que Coco se sienta incómoda (por ejemplo, contacto físico no deseado, reenvío de mensajes privados/fotos sin consentimiento). Aunque Coco se siente incómoda, no dice ni hace nada porque le preocupa la reacción de Josh. Temer la reacción de su pareja puede significar que existe un comportamiento controlador y manipulador. En una relación sana, ambas personas deben sentirse libres para expresar sus sentimientos sin miedo a represalias o al abandono.

P2: "¿Qué salvaguardas de la relación se están utilizando o cuáles sugerirías implementar aquí?"

Ejemplo de respuesta: Coco necesita establecer límites de consentimiento. También necesita sentirse segura para tener una comunicación abierta y honesta con Josh. También es importante que Coco confíe en su criterio. Si tiene miedo de que Josh se enfade o se moleste con ella, si es sincera, quizá no sea una relación segura y debería pedir ayuda. Además, Coco debería poder hablar con alguien, como un adulto de confianza, sobre esta situación.

Paso 4:

DI:

A veces podemos encontrarnos en relaciones **no saludables e inseguras**, ya sean románticas, familiares o platónicas. En esta actividad hemos visto que a veces la mejor opción es pedir ayuda a un **adulto de confianza**. Para ello, es útil saber quiénes son los **adultos de confianza** en tu entorno.

Paso 5:

PREGUNTA:

P1: "Si te encontraras en un escenario similar a los de esta actividad, ¿quiénes son las personas de tu círculo de confianza a las que acudirías?"

Ejemplo de respuesta: Un **adulto de confianza** (por ejemplo, mamá, papá, abuelo, maestro, oficial de policía).

P2: “¿Cómo podría ayudarte tener un círculo seguro para mantenerte a salvo tanto en línea como fuera de ella?”

Ejemplo de respuesta: Nuestros círculos seguros están formados por **adultos de confianza**. Cuando no estamos seguros de lo que debemos hacer o necesitamos ayuda para afrontar una situación complicada, tenemos a otra persona que nos aconseja y a la que también podemos acudir en situaciones de emergencia. Es más fácil mantenerse a salvo cuando hay otras personas que nos cuidan y están dispuestas a ayudarnos.

P3: “¿Quién está en tu círculo de seguridad?”

Ejemplos de respuestas:

- Mamá
- Papá/a
- Abuelo/a
- Tutor legal
- Familia extensa (por ejemplo, primos, tíos)
- Agentes de policía
- Médicos y enfermeras
- Profesores
- Trabajador social, orientador

Paso 6 (opcional):

Pide a los niños y jóvenes que elijan uno de los escenarios y trabajen juntos en grupo para convertir el escenario en un guión que puedan representar. Puedes animarles a hacer una pausa en la representación siempre que consideren que debe añadirse una salvaguarda de la relación para que el escenario represente una **relación sana**.

Los niños y jóvenes pueden detenerse y hablar directamente a la audiencia, abordando los temas y las garantías de relación que podrían utilizarse en ese momento.

Por ejemplo:

- “Aquí podemos ver que los amigos de nuestra protagonista se están volviendo mezquinos y están diciendo cosas que hieren sus sentimientos. Esta es una gran oportunidad para que nuestra protagonista hable honestamente con sus amigos sobre cómo se siente.” **(Escenario 1)**
- “En este punto, el novio no está siendo amable con nuestra protagonista y ha ido demasiado lejos. Ella podría poner en práctica aquí sus límites de consentimiento.” **(Escenario 4)**

Objetivo:

Reflexionar sobre los límites personales y de la relación y cómo puede ser el afecto no deseado. Además, definir las cualidades y características de una relación segura.

Materiales:

- Formulario de reflexión personal
- Bolígrafos, lápices

Paso 1:

Reparte un Formulario de Reflexión Personal a cada niño y joven.

Paso 2:

Pide a los niños y jóvenes que se tomen su tiempo para completar la siguiente reflexión personal. Cada reflexión personal es privada y no es necesario compartirla con nadie.

Formulario de Reflexión Personal

1. ¿Qué cualidades y características buscas en una relación segura (por ejemplo, una buena amistad o con una pareja romántica)?

2. ¿Qué cualidades y características pueden hacer que una persona se sienta insegura o incómoda en una amistad o con una pareja romántica?

3. En una escala del 1 al 10 (siendo 1 «nada bien» y 10 «muy bien»), ¿cómo calificarías la salud de tus relaciones más cercanas?

PREGUNTAS EXTENDIDAS

4. ¿Tienes algún «no negociable» en una amistad o en una relación romántica?

5. ¿Con quién podrías hablar si sintieras que mantienes una relación insegura (por ejemplo, una amistad o con una pareja romántica)? Enumera al menos cinco adultos de confianza.

Objetivo:

Mostrar que, a lo largo de la historia, las personas han sido capaces de lograr grandes cosas, independientemente de las dificultades por las que hayan pasado.

Materiales:

- ¿Quién soy yo? Escenarios y respuestas

Paso 1:

DECIR:

Vamos a jugar a las adivinanzas. Voy a leer en voz alta detalles sobre la vida de una persona, y tenéis que ver si podéis adivinar su nombre. Algunas de las personas serán músicos famosos, científicos, defensores de los derechos humanos, atletas, actores, inventores o políticos.

Paso 2:

Utilizando los escenarios y las respuestas de ¿Quién soy?, lee en voz alta cada uno de los escenarios y pide a los niños y jóvenes que adivinen quién creen que es la persona. Hazles saber que pueden adivinar en cualquier momento.

¿Quién soy? Escenarios y respuestas

Escenario 1

Nací en Alemania en 1879. Aquí viví y estudié ciencias durante muchos años. Pude viajar por Europa y convertirme en especialista en el campo de la física. Me convertí en profesor y viví en Alemania hasta la guerra. En 1933, renuncié a mi nacionalidad por motivos políticos y emigré a Estados Unidos. Se me conoce sobre todo por mi teoría de la relatividad y la comprensión de la gravedad. ¿Quién soy?

Respuesta: Albert Einstein²⁹

Escenario 2

Nací en 1946 en la isla de Zanzíbar. En 1964, mi familia tuvo que huir de nuestra ciudad natal después de que la inestabilidad política desestabilizara la isla. Mi familia y yo acabamos en Londres. Allí conocí a mis futuros compañeros de banda y dejé crecer mi pasión por la música. Unos años más tarde, me uní a una banda llamada Queen como su vocalista principal y escribí canciones famosas como «Bohemian Rhapsody» y «We Are the Champions». ¿Quién soy?

Respuesta: Freddy Mercury³⁰

Escenario 3

Nací en Pakistán en 1997. Mi padre era educador y activista. Cuando era más joven, solía escribir un blog bajo seudónimo (nombre falso) en el que me oponía a las restricciones talibanes a la educación femenina. Cuando tenía 15 años, me dispararon en la cabeza por mis opiniones sobre la educación mientras volvía un día de la escuela. Sobreviví a este ataque y huí con mi familia al Reino Unido. En 2014, cuando solo tenía 17 años, gané el Premio Nobel de la Paz por mi trabajo luchando para que todos los niños reciban educación. Soy el Premio Nobel más joven de la historia. ¿Quién soy?

Respuesta: Malala Yousafzai³¹

Escenario 4

Nací en Praga en 1937, en la antigua Checoslovaquia (hoy República Checa o Chequia). Mi familia huyó a Inglaterra para escapar de la limpieza étnica y la persecución política bajo Hitler. Volvimos a nuestro hogar para huir de nuevo de la persecución política, y esta vez acabamos en Estados Unidos. Viví en Nueva York y pude estudiar en una universidad, convirtiéndome más tarde en miembro de la facultad y embajadora de Estados Unidos ante las Naciones Unidas. En 1997, me convertí en la primera Secretaria de Estado y la mujer de mayor rango en la historia de Estados Unidos en aquel momento. ¿Quién soy?

Respuesta: Madeleine Albright³²

Escenario 5

Nací en Rusia en 1973. Tenía 6 años cuando mi familia emigró a Estados Unidos huyendo del antisemitismo institucional/persecución religiosa. Mi padre era profesor y mi madre trabajaba para la NASA. Pude ir a la universidad y trabajar en sistemas de minería de datos con amigos para ayudar a navegar por la información en esta cosa nueva llamada "internet". Nuestro invento revolucionó la forma en que utilizamos internet hoy en día. Si no está seguro de quién soy, puede utilizar mi invento Google para encontrar la respuesta. ¿Quién soy?

Respuesta: Sergey Brin³³

Escenario 6

Nací en un pueblo de Polonia en 1849. Mi padre era un profesor de origen francés. Mi hermana fue mi primera profesora de piano y, tras recibir clases con los mejores maestros desde los 6 años, me convertí en un gran compositor y pianista, a menudo considerado uno de los mejores de mi época. Compuse mi primera pieza a los 7 años. Acabé trasladándome a Francia después de que me exiliaran de su patria por mis opiniones políticas. ¿Quién soy?

Respuesta: Frédéric Chopin³⁴

Escenario 7

Nací en Jamaica en 1945 y comencé mi carrera musical formando parte de un grupo de ska y rock, aunque más tarde continué como solista. Mi pasión era mezclar diferentes estilos musicales, y fue a través de la mezcla de reggae, ska, rock y rastafarismo como creé mi propio sonido, que llegó a diferentes países de todo el mundo. Me definiría como una persona pacífica. Sin embargo, mi vida no siempre fue pacífica, y a veces sufrí la violencia a causa de mi pensamiento político. ¿Quién soy?

Respuesta: Bob Marley³⁵

Escenario 8

Mis padres albaneses me tuvieron en 1990 en Kosovo. Los albaneses estaban muy perseguidos y había mucha tensión política, así que mis padres decidieron que abandonáramos el país y nos fuéramos a vivir al Reino Unido en 1991. Siempre me gustó cantar, y actuaba en el pub de mi padre y subía versiones a YouTube. Por fin lo logré en 2012 al entrar en la UK Singles Chart con la canción "Hot Right Now". ¿Quién soy?

Respuesta: Rita Ora³⁶

Escenario 9

Nací en 1856 en el Imperio Austriaco. Mis padres tenían muchas necesidades económicas, lo que me empujó a estudiar. Ingresé en la Universidad de Viena a los 17 años. Llegué a fundar el psicoanálisis y a escribir muchos libros importantes en el campo de la medicina. En 1933, los nazis empezaron a asaltar Austria. Aunque era judío, me resistía a abandonar mi país. Algunos de mis mejores amigos insistieron en que me fuera y nos ayudaron a mi familia y a mí a conseguir la residencia en Inglaterra. Finalmente llegué a Londres en 1938. ¿Quién soy?

Respuesta: Sigmund Freud³⁷

Paso 3: (Opcional)

Pida a los niños y jóvenes que investiguen por su cuenta (ya sea en el tiempo asignado en clase o como deberes para casa) y creen sus propios escenarios y respuestas de "¿Quién soy?".

Recuérdelos que están buscando detalles sobre personas influyentes, por ejemplo, una celebridad, un atleta, un músico, un político o un científico que haya emigrado o que haya empezado su vida como refugiado.

Obejetivo:

Mostrar cómo podemos estar mucho más conectados a diferentes partes del mundo de lo que sabemos.

Materiales:

- Tabla de recuento de continentes/países
- Bolígrafos, lápices

Paso 1:

Reparte a todos la tabla de recuento de continentes/países.

Paso 2:

DECIR:

Utilizando el impreso, pasea por la sala y pregunta a los demás para completar las diferentes secciones de la tabla. Pregunta a tus amigos qué países han visitado o en cuáles tienen familia o dónde nacieron. Tienes que intentar enumerar los nombres de los distintos países en cada columna.

Paso 3:

Haz a los niños las siguientes preguntas y permíteles que las compartan con el grupo.

P1: ¿Cuántos continentes ha visitado cada uno?

P2: ¿Qué países habéis visitado tú o tus amigos dentro de estos continentes?

P3: Si tienes familia en otro continente o en un país diferente, o naciste en otro país y te sientes cómodo compartiéndolo, ¿cuáles son algunas de las razones por las que tú o tu familia os mudasteis? (por ejemplo, oportunidades de trabajo, una nueva vida, escapar de un conflicto, un desastre natural).

Tabla de recuento de continentes/países (plantilla)

Continentes	Nacidos allí	En familia	Visitó allí
Europa			
Oceanía (Australia/Nueva Zelanda/Pacífico)			
Asia			
África			
América del Norte			
América del Sur			
Antártida			

Tabla de recuento de continentes/países

Continentes	Nacidos allí	En familia	Visitó allí
Europa			
Oceanía (Australia/Nueva Zelanda/Pacífico)			
Asia			
África			
América del Norte			
América del Sur			
Antártida			

Objetivo:

Proporcionar una actividad práctica para que los niños y jóvenes determinen por sí mismos qué aspectos de un anuncio de trabajo son reales o falsos, e identifiquen las señales de alarma que les harían cuestionar la validez de un empleo antes de aceptarlo.

Materiales:

- Fotocopias de la tabla de escenarios de anuncios de trabajo reales/falsos
- [Guía para un empleo seguro](#)



Paso 1:

Entrega a cada niño y joven su propia Tabla de Escenarios de Anuncios de Trabajos Reales/Falsos. (Los niños más pequeños pueden trabajar en grupos de dos).

Paso 2:

Pida a los niños y jóvenes que miren ambas columnas e identifiquen cuál de las solicitudes de empleo es falsa y cuál es real y, a continuación, pídale que resalten cuáles creen que son los indicadores del empleo real. **(Nota: Algunos de los anuncios están diseñados para parecer reales/seguros (columna de la izquierda) y otros están diseñados para parecer falsos/inseguros (columna de la derecha). Los niños no deben saber cuál es cuál).**

Tabla de escenarios de anuncios de trabajo reales/falsos

Real	Falso
Escenario 1:	
<u>Trabajo en la agricultura</u> Función: Puesto de encargado de día Detalles: Somos una empresa agrícola fundada en 1997 que trabaja en la provincia de Valencia y alrededores. Buscamos una persona responsable, trabajadora y con flexibilidad horaria. Experiencia: 3 meses requerida Formación requerida: Bachillerato o certificado de horticultura Nacionalidad: Debe ser residente de los Estados Unidos, o debe tener una visa de trabajo válida (NO ayudamos a patrocinar visas.) Tipo de contrato: A tiempo parcial, con posibilidad de contrato a tiempo completo Salario: 15.200 \$/año Correo electrónico: jobvalenciaag@valenciaaag.com Teléfono: 678-355-9811 Facebook: ValenciaaAgriculture Página web: ValenciaaAgriculture.com	<u>Empleo en Agricultura</u> Función: Puesto del encargado de día Detalles: Si buscas un trabajo bien remunerado, flexible y rodeado de un gran equipo, ¡¡¡no busques más!!! Experiencia: 1-3 meses (Preferido) Requisitos educativos: Sin requisitos Nacionalidad: No es necesario ser residente de los Estados Unidos. Podemos ayudar a patrocinar visados sin que usted tenga que hacer ningún trabajo (NOTA: Si llega de fuera del país, le ayudaremos a proporcionar alojamiento). Tipo de contrato: A tiempo completo Salario: Se ofrece salario competitivo. Posibilidad de hacer horas extras para aumentar el salario. Contacto: John al 431-993-4800

Escenario 2:	
<u>Trabajo de construcción</u> Función: e de obra Empresa: ConstructCity Detalles: Somos una empresa que busca a alguien trabajador con una pasión en la construcción para unirse a nuestro equipo. Debe ser flexible en cuanto a horario. Existe la posibilidad de futuras funciones de liderazgo. Experiencia: Se requiere capacidad de trabajo en equipo y cooperación. 3 años de experiencia. Se prefieren dotes de liderazgo. Por favor, indique el salario deseado en la solicitud. Tipo de contrato: A tiempo completo (con un periodo de evaluación de 3 meses) Correo electrónico: ConstructCity@gmail.com Teléfono: 817 511 805 Facebook: ConstructCity Website: ConstructCity.org	<u>Trabajo en la construcción</u> Función: Jefe de obra Empresa: N/A No se requiere experiencia/educación. Salario: 25.000 \$ (más prestaciones/paga de horas extras muy competitiva). Detalles: Hacemos construcción en Alicante y alrededores. No se requiere visado de trabajo. Envía tu solicitud: A johnconstruction@yahoo.com

Escenario 3:	
<u>Técnico de uñas (salón)</u> Empresa: Happy Nails Detalles: Únete a un equipo divertido y orientado a las personas en una de las clínicas de belleza más respetadas de la zona. Buscamos candidatos con al menos dos años de experiencia, capaces de trabajar bajo presión. Por favor, incluya CV con información actualizada; una carta de presentación dirigida a Happy Nails y una lista de referencias junto con su solicitud. Las solicitudes sin CV no serán consideradas. Experiencia: se requieren 2 años de experiencia; se prefieren más de 2 años. No se tendrán en cuenta las solicitudes que no cumplan los requisitos. Correo electrónico: Happynails@gmail.com Teléfono: 512 136 5118 Facebook: @_HappyNails Página web: HappyNails123.com	<u>Técnico de uñas (salón)</u> Detalles: Únete a un equipo divertido y orientado a las personas en una de las clínicas de belleza más respetadas de la zona. Necesario 1 año de experiencia. Periodo de formación remunerado incluido. Preferible diploma de bachillerato. Debe ser mujer. No dudes en enviar CV aunque no se cumplan los requisitos anteriores. Podrá ser tenido en cuenta si nuestro equipo considera que usted encaja. Por favor, incluya una foto en su CV. Los solicitantes deben estar dispuestos a tener horarios flexibles. Contacto: Mary: 512 888 5128

Escenario 4:	
<u>Camarero</u> Joe's Bar 1235 Main Street 342-1234 barjoes@gmail.com Detalles: Buscamos una persona creativa, sociable y dispuesta a trabajar en horarios exigentes (noches y fines de semana) Experiencia: No se requiere experiencia como camarero. Se prefiere experiencia previa en restaurantes. La formación es obligatoria independientemente de la experiencia. Si está interesado y sin derechos laborales, póngase en contacto con nosotros. Salario: Salario mínimo + propinas Envíe un correo electrónico con cualquier pregunta/preocupación. Esperamos tener noticias suyas.	<u>Camarero</u> Bar popular cerca de Main Street Detalles: Buscamos una persona joven y extrovertida que pueda trabajar hasta tarde por las noches y los fines de semana. Preferiblemente mujeres, pero cualquiera puede aplicar. Experiencia: No es necesaria experiencia/conocimientos previos. Salario: Por encima del salario mínimo + propinas (posibilidad de ganar varios cientos de euros extra en un fin de semana ajetreado). ¡Te quedas con todas las propinas ganadas en una sola noche! El visado de trabajo no es obligatorio. Por favor, envíe una foto suya junto con la solicitud. ¡Únete a nuestro equipo!
Escenario 5:	
<u>Ama de llaves</u> Detalles: Buscando un ama de llaves. Debe ser residente legal con derecho a trabajar. Permiso de trabajo debe ser presentado después de la entrevista exitosa. Dos días a la semana por 3 horas. \$100 cada semana. Las solicitudes pueden presentarse a través de House Keepers, Inc. Correo electrónico: HousekeepersInc@gmail.com Página web: HousekeepersInc.org	<u>Ama de llaves</u> Se busca empleada de hogar. No es necesario visado. Se requiere pasaporte a la llegada. El pago es de \$ 40 por hora. Es una casa grande, por lo que sería necesario todos los días durante varias horas. Llame al 512 324 1432 si está interesado

Paso 3:

PREGUNTA:

P1: "¿Cuáles son algunas de las banderas rojas (señales de advertencia) que te llamaron la atención en los anuncios falsos? ¿Por qué?"

Ejemplos de respuestas:

- Le faltaban detalles. El empleo no ofrecía una explicación clara sobre el salario o el horario de trabajo.
- El empleador carece de presencia en Internet (no aparece en el sitio web ni en las redes sociales).
- El trabajo parece demasiado bueno para ser verdad (por ejemplo, no se requieren conocimientos pero el salario es muy alto, no se necesita visado ni papeleo formal).

Paso 4:

PREGUNTA:

P2: "Si estuvieras interesado en un trabajo al que le faltan detalles en el anuncio, ¿qué podrías hacer para ver si es real?"

Ejemplos de respuestas:

- Llame al número facilitado y pida más detalles. Si no están dispuestos a dar más detalles, no es un empleo en el que debas confiar.
- Busca en una base de datos de empleo segura y de confianza o pide a un tercero que lo valide.
- Pide a un adulto de confianza que vea la solicitud de empleo contigo.
- Si no encuentras pruebas del empleo en Internet o en una base de datos de empleo de confianza, y nadie en quien confíes ha oído hablar de ellos, es una señal probable de que el empleo no es legítimo.

Paso 5 (Opción alternativa):

Paso 1:

Entrega a cada niño y joven su propia tabla de escenarios de anuncios de trabajo reales/falsos (los niños más pequeños también pueden trabajar en grupos de dos). Diles que se trata de anuncios de trabajo ficticios.

Paso 2:

Pide a los niños y jóvenes que observen las columnas de empleos falsos e identifiquen las razones por las que esta oferta de trabajo parece insegura. Utilizando los escenarios de ejemplo y la plantilla, pídeles que creen una opción real y segura en la parte izquierda de la tabla, que estará vacía.

Ejemplo de escenario/plantilla:

Escenario 1:	
<u>Empleo en agricultura</u> Función: Day manager position Detalles: _____ _____ _____ Experiencia: _____ Requisitos educativos: _____ Requisitos nacionalidad/visado: _____ _____ Tipo de contrato: _____ Salario: _____ /año Correo electrónico: _____ Teléfono: _____ Facebook: _____ Página web: _____	<u>Agriculture Job</u> Función: Puesto de encargado de día Detalles: Si buscas un trabajo bien remunerado, flexible y rodeado de un gran equipo, ¡¡¡no busques más!!! Experiencia: 1-3 meses (Preferido) Requisitos educativos: Sin requisitos Nationality: No es necesario ser residente de los Estados Unidos. Podemos ayudar a patrocinar visados sin que usted tenga que hacer ningún trabajo (NOTA: Si llega de fuera del país, le ayudaremos a proporcionar alojamiento). Tipo de contrato: Jornada completa Salario: Se ofrece salario competitivo. Posibilidad de trabajar horas extras para aumentar el salario. Contacto: John al 431-993-4800

Escenario 2:	
<u>Trabajo de construcción</u> Función: Jefe de obra Detalles: _____ _____ _____ Experiencia: _____ Requisitos educativos: _____ _____ Requisitos de nacionalidad/visado: _____ _____ Tipo de contrato: _____ _____ Salario: _____ /año _____ Correo electrónico: _____ Teléfono: _____ Facebook: _____ Página web: _____	<u>Trabajo en la construcción</u> Función: Jefe de obra Empresa: N/A No se requiere experiencia/educación. Salario: 25.000 \$ (más prestaciones/paga de horas extras muy competitiva). Detalles: Hacemos construcción en Alicante y alrededores. No se requiere visado de trabajo. Aplicar por correo electrónico: johnconstruction@yahoo.com

Escenario 3:	
<u>Técnico de uñas (salón)</u> Detalles: _____ _____ _____ Experiencia: _____ Requisitos educativos: _____ _____ Requisitos de nacionalidad/visado: _____ _____ Tipo de contrato: _____ _____ Salario: _____ /año _____ Correo electrónico: _____ Teléfono: _____ Facebook: _____ Página web: _____	<u>Técnico de uñas (salón)</u> Detalles: Únete a un equipo divertido y orientado a las personas en una de las clínicas de belleza más respetadas de la zona. Necesario 1 año de experiencia. Periodo de formación remunerado incluido. Preferible diploma de bachillerato. Debe ser mujer. No dude en enviar su CV aunque no cumpla los requisitos anteriores. Se le tendrá en cuenta si nuestro equipo considera que usted encaja en el puesto. Por favor, incluya una foto en su CV. Los solicitantes deben estar dispuestos a tener horarios flexibles. Contacto: María: 512 888 5128

Escenario 4:	
<u>Camarero</u> Detalles: _____ _____ Experiencia: _____ Requisitos de formación: _____ Requisitos de nacionalidad/visado: _____ Tipo de contrato: _____ Salario: _____ /año Correo electrónico: _____ Teléfono: _____ Facebook: _____ Página web: _____	<u>Camarero</u> Bar popular cerca de Main Street Detalles: Buscamos una persona joven y extrovertida que pueda trabajar hasta tarde por las noches y los fines de semana. Preferiblemente mujeres, pero cualquiera puede aplicar. Experiencia: No es necesaria experiencia/conocimientos previos. Salario: Por encima del salario mínimo + propinas (posibilidad de ganar varios cientos de euros extra en un fin de semana ajetreado). ¡Te quedas con todas las propinas ganadas en una sola noche! El visado de trabajo no es obligatorio. Por favor, envía una foto tuya junto con la solicitud. ¡Únete a nuestro equipo!

Escenario 5:	
<u>Ama de llaves</u> Detalles: _____ _____ Experiencia: _____ Requisitos de formación: _____ Requisitos de nacionalidad/visado: _____ Tipo de contrato: _____ Salario: _____ /año Correo electrónico: _____ Teléfono: _____ Facebook: _____ Página web: _____	<u>Ama de llaves</u> Se busca ama de llaves. No es necesario visado. Se requiere mostrar el pasaporte a la llegada. El pago es de \$ 40 por hora. Es una casa grande, por lo que sería necesario todos los días durante varias horas. Llame al 512 324 1432 si está interesado

Paso 6 (Opción alternativa):
Guía de Empleo Seguro de A21

• Reparta la Guía de Empleo Seguro de la A21 y léanla juntos (o individualmente). • Comente los consejos de seguridad de las páginas 5 y 6. • Pregunte a los niños si se les ocurre algún consejo de seguridad adicional.	
---	---

Objetivo:

Mostrar cómo la educación y la prevención pueden influir positivamente en la vida de las personas y mantenerlas seguras.

Materiales:

- “No te vayas” link de vídeo

**Paso 1:**

Mira el vídeo “No te vayas”.

Paso 2:**DI:**

El vídeo muestra a la misma familia en dos situaciones diferentes. Una de las situaciones tiene como consecuencia que el padre quede separado de su familia y se convierta en víctima de trata laboral, mientras que la otra mantiene a la familia unida y al padre a salvo. En la situación segura, podemos ver que el padre y su hija han recibido material de prevención y educación en el que se destacan los distintos indicadores de explotación, además de ver material de sensibilización por la ciudad y en la televisión. El padre puede tomar una decisión informada sobre la oferta de trabajo que recibe gracias a este material de prevención y educación.

Paso 3:**PREGUNTA:**

P1: “¿Qué crees que intentaba representar el vídeo?”

Ejemplo de respuesta: Muestra cómo diferentes decisiones pueden afectar a nuestras vidas y cómo la prevención y la educación pueden ayudar a las personas a tomar decisiones más seguras.

P2: “¿Reconociste algún factor de riesgo o indicador de trata de personas?”

Ejemplo de respuesta:

- Sí.
- Falsa oportunidad laboral y condiciones de trabajo inseguras.
- Obligado a renunciar a su pasaporte.
- Los empleadores parecen físicamente violentos.
- El lugar no parece limpio ni seguro.
- Libertad de movimiento limitada.
- No recibe remuneración.

P3: “¿Cuáles son las principales diferencias entre las dos situaciones descritas?”

Ejemplo de respuesta: En una, la hija y el padre aprenden sobre la trata de personas a través de materiales de sensibilización. En la otra, no conocen los riesgos de la trata de seres humanos. El nivel de vida del padre en la situación en la que acepta el trabajo inseguro es mucho peor que en la situación alternativa.

P4: “¿Cómo puedes concienciar sobre la trata de seres humanos en tu comunidad para ayudar a alguien que pueda vivir una situación como ésta?”

Ejemplo de respuesta: Puedo colocar carteles en mi escuela/centro comunitario.

Objetivo:

Mostrar lo fácil que es encontrar información personal sobre alguien a través de sus redes sociales y lo que publica en línea, y enseñar a los niños y jóvenes lo que deben tener en cuenta para practicar la seguridad digital.

Materiales:

- Páginas de perfil falsas
- Bolígrafos, lápices
- Papel en blanco

Paso 1:

Reparte o muestra en una pantalla las páginas de perfiles falsos. Concede a los niños y jóvenes entre 5 y 10 minutos para examinar cada perfil (Adrián y María).

Paso 2:

Pide a los niños y jóvenes que escriban tantos datos sobre la persona como puedan encontrar, como su nombre completo, edad/fecha de nacimiento, a qué colegio o trabajo va, o actividades/clubes.

Paso 3:

PREGUNTA:

"Aquí tienes algunas preguntas de seguimiento para ver lo fácil que podría ser encontrar o ponerse en contacto con María y Adrián y fingir que los conoces".

P1: "¿Dónde podrías encontrar a Adrián antes o después del colegio? ¿Y a María?"

P2: "¿Qué le regalarías a María por su cumpleaños?"

P3: "Si quisieras ponerte en contacto con Adrián, ¿cómo lo harías?"

P4: "¿Cómo sorprenderías a María para una ocasión especial?"

P5: "Si quisieras ser amigo de María, ¿qué harías?"

P6: "¿Quiénes son los amigos más íntimos de Adrián?"

P7: "¿Conoces el nombre de la madre de María en las redes sociales?"

Paso 4:

DECIR:

En unos pocos minutos, es bastante fácil aprender mucho sobre las personas a partir de sus perfiles en las redes sociales. Por ejemplo, quiénes son sus amigos y familiares, dónde les gusta salir, cuáles son sus aficiones e incluso el nombre de su colegio, club deportivo o lugar de trabajo. Nuestras publicaciones en las redes sociales son casi como pequeñas piezas de un puzzle sobre nuestras vidas. Cuando miras todas las publicaciones que alguien ha hecho, no es muy difícil reconstruirlo todo y aprender mucho sobre esa persona.

PREGUNTA EXTENDIDA:

P: "¿Qué podrían haber hecho Adrián o María para practicar la seguridad digital y mantener su información privada?"

Ejemplos de respuestas:

- Podrían asegurarse de que la configuración de privacidad de su perfil es privada, de modo que sólo sus familiares y amigos puedan ver lo que publican.
- Deberían evitar incluir información personal y privada en sus pies de foto, como el nombre y la ubicación de su colegio, su dirección de correo electrónico o su número de teléfono.



Fútbol y Fortnite, estilo de vida Game 🎮🎮🎮 Snap @adr2.005

54 Me gusta
adr2.005 Llegó a los 15 🎂 #birthday #party #friends
sammie Vamos amigo 🍷
mark Congrats Handsome 🥳

12 Me gusta
adr2.005 vida de Gamer #gamer #fortnite #winning
sammie ¿vas a batir tu puntuación más alta esta noche?

32 Me gusta
adr2.005 compañeros de clase #2028 #NorthShoreHigh
Rapha nada como la escuela mayor de Houston

23 Me gusta
adr2.005 Ser el hermano mayor, no siempre es fácil 😊
pero te quiero @jacob #bigbrother
Rapha mis chicos 🍷

24 Me gusta
adr2.005 Persigue tus sueños #TXsoccerclub #arquero
sammie animandote ❤️

8 Me gusta

adr2.005 Gracias por entrar en mi vida @sam :)

sammie Mi persona favorita, solo tu y yo lo sabemos 🥰

18 Me gusta

adr2.005 Bueno... Se me ha vuelto a romper el pantalón de fútbol en pleno partido 🙄 [#Ayuda](#)

jean En fin, eres un pésimo jugador 🙄

11 Me gusta

ad2.005 Jenna 🐾 siempre me estropea los zapatossssssssss
😂😂😂😂,alguien sabe cómo evitarlo?
INCREÍBLEEEEEEE (necesito un par de zapatos
nuevos cada mes con este perro)

mark lol

16 Me gusta
adr2.005 Consiguiendo a través de matemáticas
de nuevo. Honestamente... esta escuela apesta 🤢
#Idontwantostudy #ridiculous #school
(Amo las matemáticas y las matemáticas me aman)
mark que pesadilla amigo 🤡



123
Publicaciones

533
Seguidores

460
Siguiendo

Maria

Fútbol. Dance, 🇪🇸 snap @maria.grace-1234



204 Me gusta

maria.grace ¡OMG! Por fin tengo 16 #birthday #selfie #2007baby (Cuando tenía siiiiiixteen ❤️ los amo a todos los que celebraron conmigo)

adrian Happy birthday big sis. Luv u ❤️

muzza_11 ¡¡¡¡finalmente!!!!



114 Me gusta

maria.grace Baila como si fuera tu ultimo dia #dance #dancer #goals

kateL no puedo esperar a verte

muzza_11 lookin hot🔥

jo Queeeeen



32 Me gusta

maria.grace Otro día deseando estar en cualquier otro lugar, pero todavia recordando la noche del viernes #dailygrind @NorthShoreHighSchool

muzza_11 Sameeeee

jo ¡yup!



187 Me gusta

maria.grace Estos chicos tienen mi corazón #Smiths #family #love #mum #brothers #sisters

adrian Luv u sis

kellyyyy Best fam xx

mrs_rowels My babies ❤️

muzza_11 🍕fam

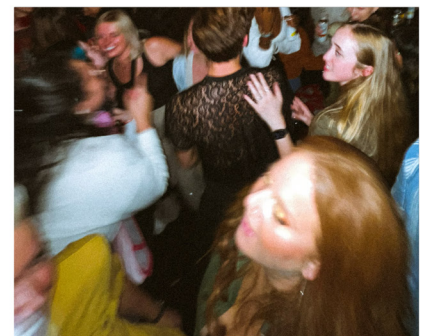


67 Me gusta

maria.grace En la práctica del fútbol de nuevo. ¡Urghhh! Cada jueves por la mañana es un dragggg estos días 🤔 #soccergirl #mood @txsoccerclub

muzza_11 Ditch 🤔

adrian Run run



13 Me gusta

maria.grace Luv these losers! #besties #friends #nofilter

muzza_11 Bestiesssss desde 07

KateL ❤️❤️



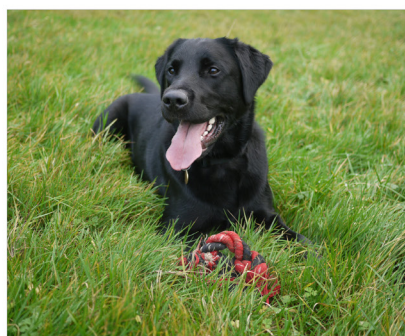
48 Me gusta

maria.grace Gran fallo en el trabajo hoy. Urgh, ¡soy una idiota! #Target #amfired?

row2007 ¡No! Rough

muzza_11 lo siento nena, ¿estás bien?

adrian Wot hpn'd??



302 Me gusta

maria.grace Luv my Fifi. Me moriría si algo le pasara #dogs #bestfriend #love #labradors

muzza_11 Fifi ❤️

jo cutttee



32 Me gusta

maria.grace D.O.N.E. Pensé que éramos amigos - supongo que no. #betrayed #over #canttrustanyone

muzza_11 Wat hpn'd?

jo ¡Noooo! DM me

Objetivo:

Ver cómo responderían los niños y jóvenes ante algunos escenarios de mensajería virtual con los que pueden encontrarse a lo largo de su vida, y dotarles del conocimiento de lo que pueden hacer.

Materiales:

- ¿Cómo responderías? Escenarios

Paso 1:

DI:

Imagina que un día conectas con alguien en línea a través de una aplicación, un juego o incluso un sitio de citas. Apenas conoces a esa persona. Nunca le has conocido en persona ni has confirmado su identidad.

Paso 2:

Pregunta a los niños y jóvenes: “¿Qué harías si recibieras el siguiente mensaje?” y, a continuación, elige un escenario para leerlo en voz alta. Cada escenario tiene cuatro respuestas para elegir. Una vez que los niños y jóvenes hayan dado sus respuestas, puedes leer en voz alta el consejo de seguridad.

¿Cómo responderías? Escenarios

¿Qué harías si recibieras el siguiente mensaje? Elige una de las respuestas proporcionadas.

1. “¿Quieres saber qué te hará sentir mejor? Una videollamada mía 😍”

Opción 1: Haría la llamada y colgaría si me sintiera incómodo.

Opción 2: No haría la llamada.

Opción 3: Haría la llamada, pero con el vídeo apagado.

Opción 4: Enviaría un mensaje de texto.

Consejo de seguridad: Si no conoces bien a alguien, no aceptes videollamadas. Si no te sientes cómodo manteniendo una videollamada con alguien, tanto si lo conoces bien como si no, tienes derecho a decir que no y esa persona debe respetar tus límites. Siempre tienes derecho a sentirte cómodo y seguro.

2. “Lo siento, mi cámara no funciona, pero el micrófono sí. Al menos puedo ver lo guapa/o que eres”.

Opción 1: Haría la llamada y colgaría si me sintiera incómoda.

Opción 2: No aceptaría una videollamada si no pudiera verles.

Opción 3: Haría la llamada, pero también tendría el vídeo apagado.

Opción 4: Preguntaría si podemos hablar más tarde, cuando la cámara funcione.

Consejo de seguridad: Una señal de alarma conocida de grooming es cuando la persona con la que estás hablando siempre está poniendo excusas de por qué no puede encender el vídeo en un videochat. Los groomers/perpetradores fingen ser alguien que no son, por lo que a menudo intentarán evitar compartir información personal y utilizarán un nombre/datos personales falsos y una foto falsa. Inventan excusas para mantener su vídeo apagado, de modo que no puedas ver que están mintiendo sobre su identidad. Si alguien es constantemente incapaz de encender su vídeo, tienes que preguntarte si está diciendo la verdad sobre quién es o qué podría estar tratando de ocultar.

3. “¿Quieres que quedemos? Avísame de algún sitio cercano y nos vemos allí. Es más fácil para mí ir a verte ;-)”

Opción 1: Elegiría un lugar público y llegaría temprano para ver quiénes son primero.

Opción 2: Elegiría un lugar público y llevaría a un amigo para estar seguro.

Opción 3: Les pediría que eligieran un lugar y yo iría con ellos.

Opción 4: No iría.

Consejo de seguridad: Aunque pueda parecer un mensaje inocente, este texto es en realidad una forma engañosa de averiguar más cosas sobre la zona en la que vives. Aunque no estés revelando la ubicación de tu casa, estás proporcionando a un desconocido un lugar cercano a ti (por ejemplo, un centro comercial, una cafetería, un parque). Sin querer, estás proporcionando una forma alternativa de encontrarte, lo que puede dar al agresor una vía para ponerse en contacto contigo, incluso después de que hayas puesto fin a la relación o a la conversación.

4. “Quiero saber más sobre ti 🥰❤️ ¿A tus padres? ¿Hermanos? ¿Gato? lol”

Opción 1: Les contaría todo sobre mi familia. Nombres y todo.

Opción 2: Les hablaría de mi familia, pero no compartiría detalles personales.

Opción 3: No les hablaría de mi familia.

Opción 4: Sería educado y les contaría algunas cosas, pero sólo información superficial.

Consejo de seguridad: Dar información personal a un desconocido, incluido detalles sobre tu familia e incluso tus mascotas, puede ser utilizado en tu contra más adelante. Cuando un groomer/agresor conoce tu vida, puede utilizar los detalles para pretender conectar contigo y entablar una amistad más profunda. También pueden utilizar estos detalles para intentar engañarte, amenazarte o extorsionarte/chantajearte para que hagas cosas que tal vez no quieras hacer.

5. “Esta semana he visto algo y he pensado en ti. Tenía que comprarlo. Envíame tu dirección y te lo enviaré 🥰”

Opción 1: Yo les enviaría mi dirección. Quiero saber qué me han comprado.

Opción 2: Les enviaría la dirección de un amigo.

Opción 3: Preguntaría si podemos quedar y así me lo darían en persona.

Opción 4: Les daría las gracias, pero no.

Consejo de seguridad: Aunque pueda parecer un mensaje inocente o incluso dulce, este texto es en realidad una forma engañosa de averiguar la dirección de tu casa. Es fácil que nos sintamos halagados o incluso valorados cuando alguien piensa en nosotros o nos hace regalos. Sin embargo, nunca debes compartir información personal con alguien que no conoces. También es importante ser consciente de que los groomers a menudo quieren “comprar” tu amistad con regalos; puede ser tentador si te sientes solo, poco querido o infravalorado. Si no conoces bien a alguien y te compra regalos, pregúntate cuáles pueden ser sus motivaciones.

Objetivo:

Proporcionar una actividad práctica para que los niños y jóvenes determinen por sí mismos qué harían en una situación potencialmente insegura en línea, utilizando consejos de seguridad/Límites de seguridad digital.

Materiales:

- Consejos de seguridad digital
- Escenarios

Paso 1:

Lea en voz alta la información de los Consejos de seguridad/Límites de seguridad digitales.

Consejos de seguridad/Límites de seguridad digital

- **Información identificable:** Evita publicar cualquier tipo de información identificable (por ejemplo, tu dirección, edad, número de teléfono, correo electrónico, escuela).
- **Relaciones de confianza:** Evita agregar a personas que no conozcas en las redes sociales y bloquea y/o denuncia a quienes te hagan sentir incómodo.
- **Privacidad:** Elige un nombre de usuario que no revele tu edad ni tu año de nacimiento.
- **Impacto en el futuro:** Evita tomar o publicar imágenes inapropiadas o explícitas, y siempre informa a alguien si recibes una foto o un video que incluya contenido no deseado.
- **Seguridad:** Evita quedar en persona con gente que conozcas por Internet (sobre todo tú solo).
- **Configuración de privacidad:** Ajusta tu configuración de privacidad en las redes sociales para que solo puedan acceder a tus contenidos las personas que tú permitas.
- **Derecho a tu voz:** Habla claro. Cuenta siempre a un adulto de confianza (por ejemplo, tus padres, un familiar mayor, un profesor) si alguien te hace sentir incómodo, comparte contigo fotos inapropiadas, te pide fotos íntimas o te amenaza si se lo cuentas a alguien.

Paso 2:

Lee en voz alta los dos escenarios. Cada escenario contiene cuatro preguntas para que los niños y los jóvenes reflexionen, con ejemplos de respuestas.

Escenario 1:

Gabriella y Paul tienen 12 años. Van al colegio con Jane, que también tiene 12 años. Todo el mundo en el colegio sabe quién es Jane porque siempre está compartiendo fotos y videos graciosos de sí misma. Incluso tiene su propia página web. La mayoría de la gente piensa que es una presuntuosa. Sólo quiere llamar la atención, y eso molesta. Un día, Jane envía una foto inapropiada de sí misma a Gabriella, Paul y otros alumnos mayores del colegio. Otros alumnos se ríen y comparten la foto con amigos que no van al colegio. Gabriella y Paul no se sienten cómodos con lo que está pasando y también están un poco preocupados por Jane porque es una persona muy agradable. También saben que ha pasado por una situación difícil en casa. Se preguntan por qué comparte estas imágenes y si todo va bien. ¿Es realmente sólo para llamar la atención?

P1: “¿Qué crees que está pasando en esta situación?”

Ejemplo de respuesta: Por los detalles que tenemos, no sabemos si Jane comparte estas imágenes y videos porque quiere o porque la obligan. Sin embargo, sabemos que sólo tiene 12 años, por lo que es demasiado joven para entender cómo estas acciones pueden afectarla ahora y en el futuro. Las imágenes que Jane está compartiendo se considerarían imágenes inapropiadas de un niño, independientemente de si hay consentimiento o no, porque Jane es demasiado joven para consentir lo que está haciendo. Además, compartir imágenes inapropiadas de un niño es un delito. En algunos países, no importa la edad que tengas o si eres menor, compartir imágenes inapropiadas de un niño puede meterte en problemas.

P2: “¿Qué debes hacer si recibes estas fotos y vídeos? ¿O saber que se están compartiendo en la escuela?”

Ejemplo de respuesta: Si sabes que algo así está sucediendo, es importante que compartas esta información con un adulto de confianza de inmediato. No sabemos cuál es la situación de Jane, si tiene problemas o si necesita ayuda. No siempre sabemos lo que está pasando en la vida de alguien. En lugar de ignorar la situación o simplemente pensar que está “presumiendo”, es mejor decírselo a un adulto de confianza en caso de que Jane necesite ayuda o necesite hablar con alguien. Incluso si lo hace porque cree que quiere, es demasiado joven para comprender las consecuencias a largo plazo o el impacto de sus acciones. Por eso es importante que un adulto de confianza sepa lo que está pasando, para que pueda ayudarla.

P3: “¿Hay consecuencias para los otros alumnos que comparten estas imágenes y vídeos?”

Ejemplo de respuesta: Puede haber una serie de consecuencias para las personas que compartan las imágenes y los vídeos. Sabemos que volver a compartir estas imágenes y vídeos no es algo agradable. En este caso, no sabemos cuál es la situación de Jane ni si la están obligando a compartir esas imágenes y vídeos. Como mínimo, los alumnos que vuelvan a compartirlos podrían tener problemas por acosar a Jane. En algunos lugares, aunque se trate de un menor, volver a compartir imágenes inapropiadas de un niño puede ser un delito con graves consecuencias. También es importante pensárselo dos veces antes de compartir algo en Internet o con otras personas, porque puede afectar a la vida de otra persona o incluso a la tuya propia.

P 4: “Utilizando los Consejos de seguridad/Límites de la seguridad digital, ¿qué recomendarías?”

Ejemplo de respuesta: “Impacto en el futuro” y “Derecho a tu voz”: Jane podría estar luchando con algo o siendo presionada por alguien para compartir esas imágenes. Incluso aunque sus amigos, Gabriela y Paul, no estén seguros de las razones por las que comparte esas imágenes, deberían intentar hablar con ella. Deberían preguntarle si está bien, si necesita ayuda y recordarle el impacto futuro que estas imágenes podrían tener. Además, deberían recordarle que puede hablar con un adulto de confianza, y si está preocupada, ellos pueden acompañarla.

Escenario 2:

Blake y Alex tienen 16 años. Han estado saliendo durante 3 meses y la cosa se está poniendo seria. Alex piensa que son una pareja muy linda. Blake se va un par de semanas de vacaciones y va a echar mucho de menos a Alex. Alex decide sacarse fotos y vídeos íntimos/sexy para enviárselo a Blake y este no se sienta solo mientras están separados. Después de una semana, Alex ve bailando a Blake con desconocidos en las redes sociales y nota que etiqueta a nuevas personas en las fotos. Alex escribe a Blake para preguntarle que está pasando, pero ella no responde. Alex espera un par de días y le vuelve a escribir, algo más enfadado. Sigue sin responder. Un día después, Blake cuelga más fotos con los mismos desconocidos en redes. Alex se enfada y habla con sus amigos en común de la escuela, preguntándoles si saben que está pasando. Ella dice que está muy confundida con toda la situación porque pensaba que ellos iban en serio. Uno de sus amigos le dice, ¿estás segura? Solo lleváis saliendo unos pocos meses. Blake nos dijo que no erais pareja. Alex se enfada mucho y escribe a Blake preguntándole por qué está actuando así, en plan: “¿Qué está pasando? Pensaba que realmente te gustaba” Blake responde: “No somos una pareja. Tienes que dejarme en paz! Si no paras de escribirme, voy a enviar a todos el vídeo que me enviaste y les diré que me estás acosando.”

P1: “¿Qué crees que está ocurriendo en este escenario?”

Ejemplo de respuesta: múltiples cosas podrían estar ocurriendo. Parece que Blake y Alex empezaron a salir y luego rompieron. También parece que hay un malentendido sobre lo que significaba su relación y sobre cómo se sentía cada uno. También parece que podría haber acoso e intimidación por ambos lados. Alex puede sentirse ignorado o como si Blake lo estuviera ignorando. Blake podría sentir que Alex lo está acosando y que no está entendiendo la señal de que no quiere hablar. Puede ser difícil saber exactamente que está pasando en su relación, pero podemos ver que Blake se enfada y amenaza a Alex con sextorsión, lo cual no está bien.

P2: “¿Habrá consecuencias si Blake comparte el video?”

Ejemplo de respuesta: Sí, las habrá. Cuando una persona utiliza imágenes personales/íntimas para controlar a otra (**sextorsión**), usan el miedo y la vulnerabilidad para forzar a esa persona a hacer cosas que no haría de otra forma. En esta situación, Blake está amenazando con compartir imágenes personales/íntimas de Alex a menos que ella haga lo que dice. En muchos países, es un delito si Blake comparte estas imágenes- e incluso puede serlo la amenaza de hacerlo.

P3: “¿Qué hubieras hecho si fueras Blake?”

Ejemplo de respuesta: Incluso aunque sintieras que Alex te estaba acosando, nunca debes recurrir a compartir imágenes o videos íntimos de otra persona como represalia. Es muchos lugares, es un delito, y puede meterte en muchos problemas. En este caso, hubiera sido mejor que Blake hablara con un amigo o confiara en un adulto para hablar sobre lo que estaba sintiendo.

P4: “¿Que hubieras hecho si fueras Alex?”

Ejemplo de respuesta: Alex debería escuchar la petición de Blake de que parara de escribirle y ser respetuoso con los límites. Alex debería contarle a un profesor o a un adulto de confianza o incluso a la policía si Blake le estaba amenazando con compartir imágenes íntimas.

P5: “¿Utilizando los consejos de seguridad y de límites digitales, qué recomendarías?”

Ejemplo de respuesta: “Impacto en el futuro”, “Relaciones de confianza” y “Derecho a tu voz”: las decisiones de Alex y Blake tendrán un impacto en su futuro. Es importante pensárselo dos veces antes de compartir imágenes o videos íntimos de ti mismo o de otra persona. En este caso, Alex no conocía tanto a Blake antes de enviarle imágenes íntimas. No tenían una verdadera relación de confianza. Ambos tenían el derecho de hablar sobre su situación y de cómo se sentían y pedir ayuda a un adulto de confianza si la necesitaban.

Propósito:

Usar habilidades de pensamiento crítico para revisar una situación potencialmente insegura y reconocer qué se puede cambiar para modificar el resultado y hacerlo seguro.

Materiales:

- Fotocopias de Cambiar la Actividad del Resultado
- Lápiceros y bolígrafos

Paso 1:

Pasa la hoja de Cambiar la Actividad del Resultado a cada niño o persona joven.

Paso 2:

DECIR:

Cada escenario tiene una Parte A y una Parte B. La parte A es el escenario original. La parte B es el mismo escenario con secciones en blanco. Tienes que utilizar las palabras u opciones dadas para rellenar el espacio y cambiar el resultado del escenario. Tu trabajo es intentar cambiar el escenario para que sea seguro y positivo.

Escenarios: Cambia el resultado

Escenario 1
A. Joe le han regalado un nuevo teléfono por su cumpleaños. Su familia le deja hacer lo que quiere. En cuanto recibe el teléfono, se registra en una nueva app con el usuario @joe_23 !! Enseguida agrega a todo el mundo. Joe está emocionado de ir a una fiesta después. El decide publicar sobre esto con los hashtags: #LaCasadelaHamburguesa #Georgetown #CumpleañosJoe CAMBIA EL RESULTADO (rellena los espacios en blanco) B. Joe le han regalado un nuevo teléfono por su cumpleaños. Su familia _____. En cuanto recibe el teléfono, se registra en una nueva app con el usuario @joe_23 !! Enseguida _____. Joe está emocionado de ir a una fiesta después. El decide _____.

ESCENARIO 1: Opciones para los espacios
Espacio #1: - Instalar controles parentales en su teléfono - Establecer reglas para el uso del teléfono - No preocuparse por lo que hace - Darle una funda, un protector de pantalla e internet ilimitado - Activar la búsqueda de teléfono para emergencias Espacio #2: - Agregar a sus conocidos y personas de confianza, incluyendo sus amigos, familia y otros adultos de confianza - Agregar a cualquiera que parezca de confianza y tenga un buen perfil - Agregar a todas las cuentas con perfiles estéticos - Aceptar a cualquier seguidos para así tener muchos Espacio #3: - Publicar la localización privada de la fiesta - Etiquetar a las personas que estarán en la fiesta - Publicar una foto con el conjunto que va a llevar

ESCENARIO 2

- A. A Mia le encanta publicar blogs creativos y divertidos en sus redes sociales cuando está en la escuela, normalmente en inglés y en la clase de danza. Siempre etiqueta a sus amigos y la localización del colegio. Está empezando a tener una pequeña cantidad de seguidores y está desesperada por convertirse en influencer. Le encanta interactuar con sus nuevos “amigos” en la red a través de mensajes directos. Tan pronto como “les tiene confianza”, les da su número de teléfono y les pide que le contacten si alguna vez están en la ciudad o quieren colaborar.

CAMBIA EL RESULTADO (rellena los espacios en blanco)

- B. A Mia le encanta publicar blogs creativos y divertidos en sus redes sociales cuando está _____, normalmente _____. Siempre etiqueta a sus amigos y _____. Está empezando a tener una pequeña cantidad de seguidores y está desesperada por convertirse en influencer. Le encanta interactuar con _____ en la red a través de mensajes directos. Tan pronto como _____ y les pide que _____.

ESCENARIO 2: Opciones para rellenar

Espacio #1

- Visitando nuevos lugares
- En un lugar bien decorado
- En su habitación
- En lugares de moda

Espacio #2

- Ella sola
- Con sus amigos

Espacio #3

- La dirección pública
- El lugar

Espacio #4

- Amigos de confianza
- Amigos de amigos
- Amigos de la familia
- Cualquiera

Espacio #5

- Conecta, envía memes divertidos
- Empieza a ver sus vídeos y decide conectar
- Se conecta, les pide su número

Espacio #6

- Videollamada
- Envía memes divertidos de gatos
- Darle me gusta a sus publicaciones

ESCENARIO 3

- A. A. Kate siempre ha tenido problemas de salud mental. Un día que se sentía muy triste decidió publicar una foto de ella llorando. Su compañero de clase @QBee1 hizo captura y la envió por el grupo de la escuela. Cuando Kate fue a la escuela al día siguiente, todo el mundo se reía de ella, incluso sus amigos. Sentía que nadie la quería. Corrió al baño y miró su teléfono. Inmediatamente, vió el pantallazo de ella llorando con el título "También lloraría si fuera tan fea". Toda la escuela comentaba sobre la foto, algunos estando de acuerdo o comentando cosas crueles. Incluso las personas que ella creía que eran sus amigos no dijeron nada para defenderla. La persona que hizo el pantallazo e hizo el comentario cruel piensa que es gracioso, así que sigue compartiendo la foto. Nadie en la escuela dijo nada: solo se rieron.

CAMBIA EL RESULTADO (rellena los espacios en blanco)

- B. Kate siempre ha tenido problemas de salud mental. Un día que se sentía muy triste decidió publicar una foto de ella llorando. Su compañero de clase @QBee1 hizo captura y la envió por el grupo de la escuela. Cuando Kate fue a la escuela al día siguiente _____. Sentía que _____. Corrió al baño y miró su teléfono. Inmediatamente, vió el pantallazo de ella llorando con el título "También lloraría si fuera tan fea". Toda la escuela comentaba sobre la foto _____ o comentando _____. Incluso las personas que ella creía _____. La persona que hizo el pantallazo e hizo el comentario cruel piensa que es gracioso, así que sigue compartiendo la foto. _____ en la escuela dijo _____.

ESCENARIO 3: opciones para rellenar

Espacio #1:

- Todo el mundo estaba preocupado por ella
- Sus amigos inmediatamente la encontraron y la preguntaron si estaba bien
- Sus amigos comprobaron como estaba y si necesitaba algo

Espacio #2:

- Todo el mundo pensaba que trataba de llamar la atención
- Todo el mundo cotilleaba sobre ella
- Todo el mundo la apoyaba
- La gente se preocupaba por ella
- Nadie se preocupaba por ella
- Ha sido traicionada

Espacio #3 y #4:

- Necesitas quitar esto
- No es amable
- Admiro a Kate por ser honesta
- Espero que Kate esté bien
- Voy a reportarte por bullying

- Está tratando de llamar la atención
- No hay necesidad de publicar esto
- Es la reina del drama

Espacio #5:

- sus amigos, ¿no estaban defendiéndola?
- que no la querían preguntaban si estaba bien

Espacio #6:

- Sus amigos
- Todo el mundo
- Profesores

Espacio #7:

- Algo
- Esto no está bien
- La publicación debe ser eliminada
- Contarle a un profesor sobre la situación y preguntarle que hacer
- Delatar al estudiante
- Eliminar a esa persona del chat de grupo

ESCENARIO 4

- A. Llevas unos meses saliendo con tu pareja. Al principio, cuando empezasteis a salir era muy dulce pero ahora has notado que algo ha cambiado. Ayer saliste con tus amigos y tu pareja empezó a hacer bromas sobre ti. Todo el mundo se reía. Al principio, tú también te reías, pero luego las bromas dejaron de tener gracia y empezaron a ser crueles. En un momento dado, tu pareja comenzó a burlarse de tu apariencia e inteligencia. Lo ves hacer una foto de ti comiendo y tienes que ir a enviar mensajes crueles a vuestros amigos en común para seguir burlándose de ti.

CAMBIA EL RESULTADO (rellena los espacios en blanco)

- B. Llevas unos meses saliendo con tu pareja. Al principio _____ muy dulce _____, pero, ahora has notado que algo ha cambiado. Ayer saliste con tus amigos y tu pareja empezó a _____. Todo el mundo se reía. Al principio, tú también te reías, pero luego las bromas dejaron de tener gracia y empezaron a ser _____. En un momento dado, tu pareja comenzó a _____. Lo ves hacer una foto de ti comiendo y _____ a vuestros amigos en común _____.

ESCENARIO 4: Opciones para rellenar

Espacio #1:

- era
- no era
- podía ser

Espacio #2:

- todo el tiempo
- a veces
- a menudo

Espacio #3:

- contar historias divertidas sobre el fin de semana
- hacer bromas ligeras o divertidas
- hacer comentarios sarcásticos sobre vuestra relación

Espacio #4:

- un poco inapropiadas
- un poco crueles
- tontas

Espacio #5:

- sacar fotos
- burlarse de ti
- reírse a tu costa

Espacio #6:

- le pides de forma educada que no las comparta
- le dices como te sientes y le pides por favor que no las comparta
- te preocupas de que continúe burlándose de ti

Espacio #7:

- y tu pareja escucha tu petición
- y tu pareja se disculpa
- y tu pareja te ignora

Paso 3:

Tras la actividad, pide a los niños y jóvenes que compartan qué opciones eligieron. Anima a todos a compartir cómo creen que sus nuevas opciones cambian el resultado del escenario para que sea más seguro y positivo.

Propósito:

Usar la creatividad para resaltar diferentes escenarios y pensar de forma crítica sobre lo que se puede hacer para cambiar los resultados de manera positiva o lo que se debe cambiar para evitar un resultado negativo.

Materiales:

- Tabla de escenarios
- Lápices y bolígrafos
- Papeles
- Ropa de disfraz/Accesorios

Paso 1:

Los niños y jóvenes deben separarse en grupos para crear una obra o sketch utilizando los diferentes escenarios de la tabla.

Paso 2:

Pide que escriban un guión corto. Se ha proporcionado un escenario, personajes y resultados alternativos (positivos y negativos). Pueden elegir escribir el escenario con un resultado bueno o malo primero.

Paso 3:

Los niños y jóvenes deben ensayar y representar sus escenarios. Pide a todos que asignen personajes a cada uno de los miembros del grupo, para que todos estén incluidos.

Paso 4:

Una vez que todos hayan tenido la posibilidad de escribir y ensayar su obra o sketch, y lo hayan representado, pídeles que cambien el resultado.

Si su obra original tenía un buen resultado, pregunta:

P1: ¿Hubo un defensor en tu obra que se levantó y ayudó?

P2: ¿Qué hubiera hecho que tu situación tuviera un resultado negativo?

Si su obra original tenía un mal resultado, pregunta:

P1: ¿Hubo un espectador en tu obra que se quedó de brazos cruzados y no ayudó?

P2: ¿Qué hubiera hecho que tu situación tuviera un resultado positivo?

P3: ¿Cómo podría el espectador convertirse en un defensor en esta situación?

Tabla de escenarios

#	Escenario (grupo)	Personajes (Individuales)	Resultado (positivo y negativo)
1	Escuela (alguien sufre bullying)	Víctima Perpetrador Profesor Compañeros de clase	Positivo: los compañeros se dan cuenta del problema y se lo cuentan al profesor, quien toma medidas y trae una solución al problema. Negativo: los compañeros colaboran en el bullying y el profesor ignora el problema.
2	En la red (se están compartiendo información y fotos sobre una chica/o en instagram)	Víctima Perpetrador Padres Amigos Testigos en la red	Positivo: los amigos ven lo que está ocurriendo y tratan de encontrar una solución, animándoles a hablar con sus padres o con un adulto responsable y tomar medidas. Los testigos de la red denuncian a la cuenta infractora. Negativo: los amigos minimizan el problema y los padres no se preocupan de las redes sociales de sus hijos. Los testigos de la red ignoran lo que está ocurriendo.
3	En el parque (tu amigo te dice que ha visto una estupenda oportunidad de trabajo, con todos los gastos pagados y un buen salario en los Países Bajos)	Víctima Perpetrador Amigos Adulto responsable	Positivo: El amigo le aconseja investigar sobre el empleo y pide una segunda opinión a un adulto responsable. El adulto nota que algo va mal y ofrece su ayuda para encontrar otra oferta de trabajo en sitios de confianza. Negativo: El amigo le anima a aceptar la estupenda oportunidad. El adulto responsable muestra poco interés en las condiciones y en la fuente del trabajo, con tal de que consigan dinero.
4	En casa sin familia (un novio/a no está respetando los límites)	Víctima Perpetrador Hermano/hermana Adulto responsable	Positivo: El hermano/a nota que algo raro ocurre y anima a la víctima a hablar con sus padres o el adulto responsable, quienes toman medidas. Negativo: El hermano/a saben acerca de la relación y presionan a la víctima a mantener relaciones por "amor". El adulto responsable no se preocupa por la vida amorosa de la víctima.
5	Adulto como víctima con un niño testigo (un grupo de adolescentes va al salón de manicura, donde hay una víctima de explotación laboral)	Víctima Perpetrador Adolescentes Adulto responsable	Positivo: Los adolescentes notan que algo ocurre y se lo cuentan al adulto responsable, el cual lo denuncia a las autoridades. Negativo: Los adolescentes no hacen nada para "evitar problemas". El adulto responsable no hace nada para "evitar problemas".

Objetivo:

Proporcionar una salida creativa para que los niños y jóvenes se expresen y compartan lo que han aprendido a lo largo del programa.

Materiales:

- Lapiceros y bolígrafos
- Pintura/ materiales de arte/ cualquier material de manualidades posible
- Papeles
- Instrumentos musicales
- Disfraces

Paso 1:

Haz que los niños y jóvenes reflexionen sobre la importancia de uno de estos temas:

1. Derechos de los niños
2. Trata de personas
3. Migración segura
4. Seguridad digital
5. Cualquier tema relacionado que hayan aprendido en la sesión

Paso 2:

Pídeles que utilicen uno de los métodos creativos a continuación.

CREA (ARTÍSTICAMENTE)

Deben dibujar una imagen que represente cómo se ve o qué significa para ellos: 1) proteger los derechos de un niño; 2) un mundo libre de la trata de personas; 3) Migrar de forma segura; 4) Mantenerse seguro en redes; o 5) Otro tema relacionado. También pueden trabajar juntos para crear un mural, poster o un anuncio de campaña.

ACTÚA (DRAMÁTICAMENTE)

Deben trabajar en grupo para crear una obra de teatro, drama o cortometraje basado en 1) Proteger los derechos de un niño; 2) Ayudar a alguien a salir de la trata de personas; 3) Migrar de forma segura; 4) Mantener seguro en redes; o 5) Otro tema relacionado. Escribirán un guión corto y asignarán un personaje a cada miembro del equipo.

ESCRIBE (EXPRESIVAMENTE)

Escribirán en su diario como sería un “mundo pacífico o una comunidad perfecta” en la que cada niño tenga derecho y esté protegido, expresando sus ideas y pensamientos creativos a través de la escritura o el dibujo. Haz que analices ciertos derechos en su “comunidad perfecta” y lo que sucedería si estos fueran violados.

CUÉNTALO (MUSICALMENTE)

Deben trabajar en grupo para crear una canción, un rap o un poema para expresar cómo se sienta acerca de 1) Sus derechos como niños; 2) Por qué nadie debería estar en esclavitud moderna; 3) la importancia de moverse libremente; 4) mantenerse seguro en redes; o 5) otro tema relacionado. También pueden elegir explicar de qué trata su tema y compartir por qué lo eligieron en particular para incluirlo en su interpretación musical.

Paso 3:

Utilizando el método creativo que eligan, invita a cada niño o joven a demostrar cómo su tema contribuye a un mundo donde todos los niños son libres y están a salvo de cualquier daño.

Paso 4 (opcional):

Como reto adicional, haz que piensen en su escenario dentro de un mundo sin reglas ni derechos.

PREGUNTA:

P1: *“¿Piensas que un mundo sin derechos humanos y sin reglas sería bueno o malo? ¿Por qué sí o por qué no?”*

P2: *“¿Cuál es el derecho humano o la regla más importante que se necesita en el tema que elegiste?”*

Invítales a explicarlo más a fondo utilizando el método que hayan elegido.

Diseño original

El diseño original del programa consiste en tres sesiones interactivas, con dos partes por sesión. El tiempo sugerido es de 45 minutos a una hora por cada parte.

Versión extendida

La versión extendida consiste en **tres sesiones interactivas**, con **cuatro partes** por sesión (es decir., Parte 1A, 1B, 2A, 2B, y así hasta cuatro).

La guía esbozada a continuación ofrece un desglose estructurado del programa, sugiriendo cómo cada sesión puede ser extendida al dividir cada parte en lecciones más cortas. Al extender la duración de las lecciones, los facilitadores pueden fomentar un compromiso significativo y proporcionar una comprensión más completa del material a los estudiantes. [Nota: el texto rojo proporciona una guía sobre dónde se pueden dividir las lecciones de manera orgánica y qué actividades incluyen].

Sesión 1: Derechos humanos y Valor de las relaciones

Parte 1: Derechos Humanos y Valores

A: Lección 1: Derechos humanos/ Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (p.8-12)

- Actividad de Derechos Humanos de Cuatro Esquinas (Apéndice 1)
- Tabla de Contacto y Derechos Humanos (Apéndice 2)
- Actividad “El mundo sin este derecho” (Apéndice 3)

B: Lección 2: Trata de personas (p. 13-18)

- Actividad ¿Qué sucede después? (Apéndice 4)
- Actividad video “¿Puedes verme?” (Apéndice 5)

Parte 2: Valor de las relaciones y Relaciones Seguras

A: Lección 1: Relaciones saludables y No saludables (p.19-21)

- Actividad de Indicadores de Relaciones sanas vs relaciones tóxicas (Apéndice 6)

B: Lección 2: Herramientas de seguridad (p.21-22)

- Escenarios de relaciones (Apéndice 7)
- Actividad de Diario de Reflexión Personal (Apéndice 8)

Sesión 2: Migración/Movimiento

Parte 3: Migración Segura y Empleo Seguro

A: Lección 1: Aprendizaje sobre migración, factores de atracción y expulsión e indicadores (p. 24-26)

- Preguntas, sin actividades

B: Lección 2: Historia y personas influyentes (p. 26-29)

- ¿Quién soy yo? Actividad (Apéndice 9)
- Actividad de juego de recuento de continentes/países (Apéndice 10)

Parte 4: Falsas oportunidades de empleo, migración insegura y trata laboral

A: Lección 1: Falsas oportunidades de empleo (p. 30-33)

- Actividad Analizar un empleo (Detectar la diferencia) (Apéndice 11)

B: Lección 2: Falsos empleos y tráfico de mano de obra (p. 33)

- Actividad en video “No te vayas” (Apéndice 12)
- Actividad opcional: Llamada a la Acción (Apéndice 18)

Sesión 3: Seguridad digital: Estar seguro en línea

Parte 5: Alfabetización Digital: Conociendo tu Huella Digital

A: Lección 1: La alfabetización y tu huella digital (p. 34-37)

- Actividad sobre cuentas falsas (Apéndice 13)

B: Lección 2: Guía de seguridad digital/Grooming (p. 37)

- Guía de seguridad digital
- ¿Cómo responderías? Actividad (Apéndice 14)

Parte 6: Seguridad en línea y protección

A: Lección 1: Círculos seguros, límites y espectadores (p. 38-41)

- ¿Qué harías tú? Escenarios (Apéndice 15)

B: Lección 2: Aplicación práctica (p. 41-43)

- Actividad Cambiar el resultado (Apéndice 16)
- ¿Qué harías tú? (Dramatización) (Apéndice 17)
- Actividad opcional: Llamada a la acción (Anexo 18)

REFERENCIAS

1. United Nations. (n.d.). *Universal Declaration of Human Rights*, 1948. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
2. United Nations. (n.d.). *Convention on the Rights of the Child* (UNCRC), General Assembly resolution 44/25, 20 November 1989 <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
3. UNICEF. (1989). *The United Nations Convention on the Rights of the Child: The children's version*. <https://www.unicef.org/media/60981/file/convention-rights-child-text-child-friendly-version.pdf>
4. United Nations. (n.d.). *Universal Declaration of Human Rights*, 1948. <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
5. Project Everyone. (n.d.). *Goal 4: Quality education*. The Global Goals. <https://www.globalgoals.org/goals/4-quality-education/>
6. United Nations Department of Economic and Social Affairs. (n.d.). The 17 goals, Sustainable Development Goals (SDGs) History. <https://sdgs.un.org/goals>
7. Project Everyone. (n.d.). *Goal 2: Zero hunger*. The Global Goals. <https://www.globalgoals.org/goals/2-zero-hunger/>
8. United Nations Development Programme. (n.d.). *Goal 16: Peace, justice and strong institutions*. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals/peace-justice-and-strong-institutions>
9. United Nations Office on Drugs and Crime. (2004). *United Nations Convention against Transnational Organized Crime and the protocols thereto*. <https://www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC%20Convention/TOCebook-e.pdf>
10. A21 USA, Inc. (n.d.). *Human trafficking*. Retrieved September 30, 2022, from <https://www.a21.org/content/human-trafficking/gqe0rc>
11. Rape, Abuse & Incest National Network. (n.d.). *Sexual harassment*. <https://www.rainn.org/articles/sexual-harassment>
12. United Nations. (n.d.). *International migration*. Retrieved November 2023, from <https://www.un.org/en/global-issues/migration>
13. United Nations. (n.d.). *International migration*. Retrieved November 2023, from <https://www.un.org/en/global-issues/migration>
14. United Nations Office on Drugs and Crime. (2019, January). *Migration and migrant smuggling*. <https://www.unodc.org/e4j/zh/tip-and-som/module-5/key-issues/Migration-and-migrant-smuggling.html>
15. International Organization for Migration. (n.d.). *World Migration Report 2022*. <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/>
16. Worldometer. (n.d.). *Countries in the world by population (2023)*. Retrieved November 2023, from <https://www.worldometers.info/world-population/population-by-country/>
17. Worldometer. (n.d.). *Countries in the world by population (2023)*. Retrieved November 2023, from <https://www.worldometers.info/world-population/population-by-country/>
18. See United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR). (2023). Figures at a glance. <https://www.unhcr.org/us/about-unhcr/who-we-are/figures-glance> ; Concern Worldwide US. (2023). The 10 largest refugee crises to know in 2023 <https://concernusa.org/news/largest-refugee-crises/> ; USA for UNHCR. (n.d.). *Afghanistan humanitarian crisis: Refugees*. <https://www.unrefugees.org/emergencies/afghanistan/> ; UNHCR. (March, 2023). *Syria Refugee Crisis Explained*, Retrieved November 2023, from <https://www.unrefugees.org/news/syria-refugee-crisis-explained/> ; UNHCR. (2023). *About the Crisis in South Sudan* <https://www.unrefugees.org/emergencies/south-sudan/>
19. United Nations Children's Fund. (n.d.). *Digital literacy for children: 10 things to know*. <https://www.unicef.org/globalinsight/documents/digital-literacy-children-10-things-know>
20. World Bank. (n.d.). *Individuals using the Internet (% of population)*. Retrieved September 10, 2023, from <https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS?end=2021&start=1960&view=chart>
21. United Nations Children's Fund. (2019). *Growing up in a connected world*. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/GKO%20Summary%20Report.pdf>
22. A21's K-12 Human Trafficking Education Curriculum, Grade 5: Relationship Boundaries, p25.
23. Merriam-Webster. (n.d.). Advocate. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved September 9 2023, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/advocate>

24. A21's Human Trafficking Education Curriculum, Grade 11: Rights and Responsibilities, p9.
25. Queensland Law Society (QLS) The College of Law, *Practice Paper PR404 A Lawyer's Relationship with the Public* (PDF), s 4.7, 15.
26. This right connects to SDG 4.1: "By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes". Project Everyone. (n.d.). *Goal 4: Quality education*. The Global Goals.
<https://www.globalgoals.org/goals/4-quality-education/>
27. This right connects to SDG 6: "By 2030, achieve universal and equitable access to safe and affordable drinking water for all" and "access to adequate and equitable sanitation and hygiene for all." Project Everyone. (n.d.). *Goal 6: Clean water and sanitation*. The Global Goals.
<https://www.globalgoals.org/goals/6-clean-water-and-sanitation/>
28. United Nations. (n.d.). *Universal Declaration of Human Rights*. 1948. Article 19
<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
29. International Rescue Committee (IRC). (2017). *Famous refugees*. Retrieved September 9, 2023, from <https://www.rescue.org/article/famous-refugees> ; The Nobel Prize. (n.d.). *Albert Einstein*.
<https://www.nobelprize.org/prizes/physics/1921/einstein/biographical/>
30. Britannica. (n.d.). Freddie Mercury. In *Britannica.com encyclopedia*. Retrieved September 9, 2023, from <https://www.britannica.com/biography/Freddie-Mercury>
31. The Nobel Prize. (n.d.). Malala Yousafzai: Facts. <https://www.nobelprize.org/prizes/peace/2014/yousafzai/facts/>; United Nations. (n.d.). *Malala Yousafzai*. <https://www.un.org/en/messengers-peace/malala-yousafzai>
32. US Department of State, Office of the Historian. (n.d.). *Biographies of the Secretaries of State: Madeleine Korbelt Albright (1937–2022)*. <https://history.state.gov/departments/history/people/albright-madeleine-korbelt>
33. History-Computer. (2023, August 1). *Sergey Brin: Biography, history and inventions*. Retrieved September 9, 2023, from <https://history-computer.com/sergey-brin-complete-biography/> ; The Immigrant Learning Center. (n.d.). Sergey Brin. Retrieved September 9, 2023, from <https://www.ilctr.org/entrepreneur-hof/sergey-brin/>
34. Refugee Week. (n.d.). Famous refugees. <https://refugeeweek.org.uk/resources/facts-figures-and-contributions/famous-refugees/>
35. Bob Marley. (n.d.). *History*. <https://www.bobmarley.com/history/>
36. UNICEF. (2023). Rita Ora, UNICEF UK Ambassador, Retrieved September 9, 2023, from <https://www.unicef.org.uk/celebrity-supporters/rita-ora-ambassador/>
37. Thornton, S. P. (n.d.). Sigmund Freud (1856—1939). In *Internet Encyclopedia of Philosophy*.
<https://iep.utm.edu/freud/>



[A21.org](https://a21.org)



[@A21Campaign](https://www.facebook.com/A21Campaign)



[@A21](https://www.x.com/A21)



[@A21](https://www.instagram.com/A21)