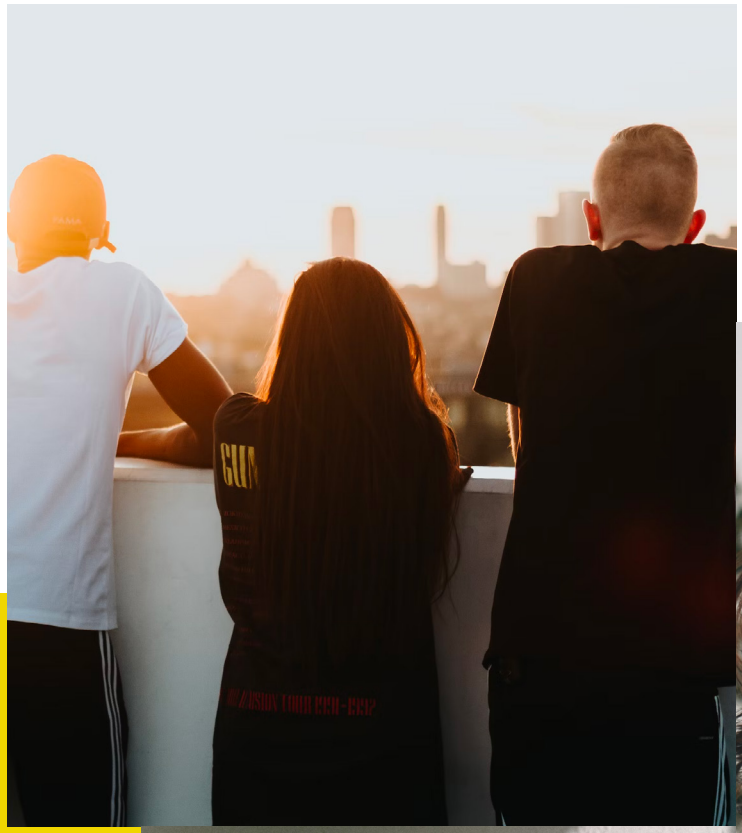
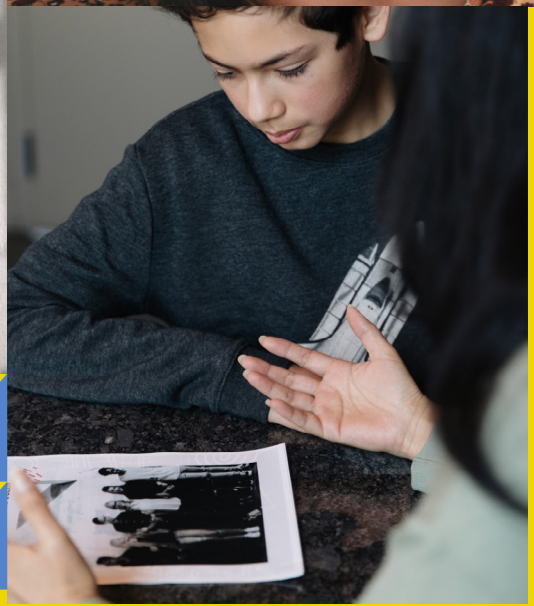
PROGRAMA DE PREVENCIÓN SECUNDARIA

VERSIÓN LATAM









Sobre A21: A21 es una organización global dedicada a abolir la esclavitud en todas partes y para siempre. Aunque hoy en día existen millones de personas esclavizadas en el mundo, A21 continúa enfocándose en cada uno—cada hombre, cada mujer y cada niño atrapado en la esclavitud. A través de colaboradores en todo el mundo, A21 cree que la esclavitud puede prevenirse, que las víctimas pueden ser identificadas y asistidas, que los perpetradores pueden ser llevados ante la justicia, y que millones de sobrevivientes pueden comenzar una vida independiente. Para más información, visita A21.org/latam

Derechos de Autor: © A21 USA, Inc. 2024. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación, o transmitida de cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, fotocopiado, grabación, u otro, sin el permiso previo de A21 USA, Inc. Solicitudes de autorización deben ser enviadas vía correo electrónico a info@A21.org; asunto: "Copyright Permission".

Exención de responsabilidad: Todos los personajes y las historias de este material son ficticios. Los nombres de cada caso no personifican ni representan a ninguna persona en específico. Las regiones mencionadas en cada caso no representan de manera exclusiva la trata de personas en dichas regiones.

Nota: Es importante comprender que los niños que han experimentado abuso y trauma pueden reaccionar ante recordatorios de su trauma. Este programa aborda temas como la trata de personas y la explotación (en línea y fuera de internet), las relaciones seguras e inseguras, y secretos inseguros, que normalmente se relacionan con situaciones de abuso. Los niños y jóvenes pueden recordar abusos pasados o actuales y pueden revelarlo al facilitador (o pueden tener una respuesta emocional o física). Asegúrate de estar al tanto de los procedimientos de protección y reporte en tu escuela, organización y/o país antes de impartir este programa.

CONTENIDO

SESIÓN 1: DERECHOS HUMANOS Y VALORES DE UNA RELACIÓN 07

Parte 1 - Derechos Humanos y Valores 08

Parte 2 - Valores en las Relaciones y Relaciones Seguras 18

SESIÓN 2: MIGRACIÓN/DESPLAZAMIENTO 22

Parte 3 - Migración Segura y Empleo Seguro 23

Parte 4 - Falsas Oportunidades de Trabajo, Migración Insegura y Explotación Laboral 29

SESIÓN 3: SEGURIDAD DIGITAL 33

Parte 5 - Conocimiento Digital: Tu Huella Digital 34

Parte 6 - Navegar seguro en Línea y Protección 37

Apéndices 42

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

VISIÓN GENERAL

PROPÓSITO

La trata de personas, la explotación en línea, la presión social, el diálogo interno negativo y el deseo de fama, riqueza e influencia, son solo algunos de los muchos problemas que enfrentan hoy en día nuestros niños y jóvenes. Los niños y jóvenes están cada vez más en riesgo de explotación y abuso sexual en línea a través del grooming (engaño para abusar), falsas oportunidades de trabajo y materiales audiovisuales (por ejemplo, pornografía, sexting, transmisión en vivo). Muchos de estos riesgos pueden prevenirse mediante una educación básica y una mejor comprensión de los derechos y valores.

El Programa de Prevención Secundaria (SPP) es un programa de educación para la prevención que aborda los temas de derechos humanos y valores, trata de personas y explotación, migración segura, relaciones seguras y seguridad digital. Está diseñado para ser utilizado por educadores y profesionales que trabajan con niños y jóvenes de 13 a 17 años, en entornos escolares formales e informales, en centros juveniles, en comunidades y en el hogar. El SPP está diseñado para ayudar a los niños y jóvenes a aprender a responsabilizarse por sus acciones y decisiones, fomentando una cultura de respeto y tolerancia hacia los demás.

OBJETIVOS

Este programa tiene como objetivo proporcionar a los niños y jóvenes herramientas prácticas que les permitan comprender su propio valor como individuos autónomos y con derechos. Además de comprender la capacidad de tomar decisiones para cambiar el mundo que los rodea. También busca apoyar a niños, jóvenes y educadores para:

- Reconocer la importancia de los derechos humanos en sus vidas.
- Identificar relaciones seguras e inseguras.
- Desarrollar estrategias de seguridad personal.
- Comprender la alfabetización digital y las herramientas de seguridad digital.
- Tomar medidas para combatir la trata de personas y la explotación (en línea y fuera de internet).

FORMATO

El programa:

- Consta de tres sesiones interactivas, con dos partes por sesión.
- Tiene un tiempo sugerido de 45 minutos a una hora, que es flexible y puede adaptarse al contexto de la audiencia y a la duración de cada clase.
- Está diseñado para ser facilitado en el orden de sesiones presentado. Sin embargo, cada actividad también puede ser impartida de manera independiente.

APLICACIÓN Y RECOMENDACIONES

El programa:

- Puede utilizarse en un entorno comunitario o en un entorno escolar formal.
- Es flexible y puede adaptarse fácilmente según las necesidades de los facilitadores y de los niños (por ejemplo, taller de un día o sesiones a lo largo de varios días, semanas o incluso meses).

Se recomienda que el programa se facilite durante un período prolongado, fomentando discusiones continuas a lo largo del semestre o del año escolar. Este enfoque permite que los niños y jóvenes comprendan de manera efectiva la información esencial. Para un esquema general sobre cómo dividir el programa en sesiones más cortas, consulte el **Apéndice 19**, que ofrece un desglose de las lecciones.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

También se recomienda que se dé a los niños y jóvenes el tiempo necesario para responder las preguntas de forma cómoda, antes de proporcionar las respuestas de ejemplo. Siempre que sea posible, intenta fomentar la interacción y hazles saber que no hay preguntas tontas.

PÚBLICO

Niños y jóvenes de entre 13 y 17 años.

- El SPP puede ser impartido a individuos (p. ej., padres, tutores, trabajadores sociales) o a grupos de cualquier tamaño (p. ej., en una aula, programa comunitario, grupo religioso, hogar de cuidado temporal, centro juvenil).

PREGUNTAS ADICIONALES

A lo largo de las sesiones, hay preguntas adicionales. Están destinadas a un nivel de cuestionamiento más profundo y se recomiendan para su uso con niños de entre 15 y 17 años.

ESTRUCTURA INDIVIDUAL DE LA SESIÓN

- **Preparar:** Resalta los recursos necesarios y los términos clave que el facilitador necesita para llevar a cabo la sesión.
- **Introducir: Anticipa sobre el contenido de la sesión**.
- **Interactuar:** Involucra a los niños en situaciones de aprendizaje y da tiempo para procesar el contenido de la sesión. (Se incluye una actividad opcional para reforzar el contenido de la sesión de forma continua.)
- **Llamado a la Acción (Opcional):** Al final de cada sesión, un llamado a la acción opcional invita a los niños y jóvenes a poner en práctica el contenido de la sesión a través de una respuesta oral o escrita y un proyecto en parejas o en grupo (p. ej., una campaña escolar, distribución de carteles, una campaña en redes sociales, escribir cartas a funcionarios del gobierno, grabar un video).

TÉRMINOS CLAVE

Los términos clave estarán definidos en negritas y se reforzarán a lo largo del programa.

RESPUESTAS DE EJEMPLO

Cada sección PREGUNTAR proporciona respuestas a las preguntas enumeradas para guiar al facilitador según sea necesario. Se ofrecen respuestas de ejemplo cuando las respuestas pueden variar en función de la experiencia del niño.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Guía de Seguridad Digital para Estudiantes: Esta guía ofrece información sobre la seguridad digital para niños y jóvenes, consejos de seguridad e indicadores de alerta sobre seguridad digital. También expone las tácticas que utilizan los tratantes para reclutar víctimas en línea, destacando las diferencias entre una convesación segura e insegura.

RECURSOS ADICIONALES

CAPACITACIÓN PARA FACILITADORES

ENCUESTA DE RETROALIMENTACIÓN

GUÍA DE SEGURIDAD DIGITAL

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



SI SOSPECHAS, REPÓRTALO.

Denuncia la Trata de Personas:
Línea Nacional Contra La Trata de Personas
8005533000

Reporta una emergencia:
911

CONCEPTOS CLAVE

Los conceptos clave estarán definidos en negritas y se reforzarán a lo largo del programa.

Derechos Humanos: principios legales, sociales y éticos sobre la libertad para todos los seres humanos, incluyendo los derechos de los niños.
Derechos de los Niños: principios legales, sociales y éticos sobre la libertad específicamente diseñados para proteger a los menores de 18 años.
Trata de Personas: es una forma de explotación; un delito; el comercio ilegal de seres humanos, principalmente con fines de trabajo forzado y explotación sexual.
Explotación Infantil: es la explotación de un menor de edad (alguien menor de 18 años).
Explotación: el acto de usar algo o a alguien de manera cruel o injusta.
Adulto de Confianza: una persona segura mayor de 18 años que es veraz, honesta y confiable.
Persona de Confianza: una persona segura (de cualquier edad) que es veraz, honesta y confiable.
Seguridad Digital: acciones para proteger a alguien de posibles daños al interactuar en línea.
Alfabetización Digital: la capacidad de un individuo para navegar, evaluar, y comunicar información de manera efectiva usando dispositivos, tecnologías y plataformas digitales; incluye la capacidad de evaluar críticamente el contenido en línea, proteger la identidad digital y participar responsablemente en el entorno digital.

GRACIAS

Estamos agradecidos de que hayas decidido aprender más sobre la trata de personas y la explotación, y sobre cómo tomar medidas para prevenirla. Este programa está diseñado para empoderar a niños y jóvenes, dar voz a sus inquietudes y enseñarles que son capaces de tomar decisiones informadas para protegerse a sí mismos y a los demás. Creado con un enfoque centrado en los niños y adecuado para su edad, los facilitadores guiarán a los niños y jóvenes a través de colaboraciones entre pares y discusiones basadas en actividades. Diviértete, hazlo tuyo y no dudes en contactarnos con preguntas a través de A21.org/contact. Esperamos escuchar sobre el impacto que tendrás en la lucha por la libertad.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

SESIÓN 1

DERECHOS HUMANOS E IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES

PREPARACIÓN

PARTE 1

Actividad de Derechos Humanos de Cuatro Esquinas [Apéndice 1]
Tabla de Contacto y Derechos Humanos [Apéndice 2]
Actividad "El Mundo Sin Este Derecho" [Apéndice 3]
Actividad "¿Qué Sucede Después?" [Apéndice 4]
Actividad Video "¿Puedes Verme?" [Apéndice 5]
Tijeras
Hojas blancas
Plumas
Cinta adhesiva
Video "¿Puedes Verme?"

PARTE 2

Plumas, lápices
Cuerda o gis
Actividad de Indicadores de Relaciones Sanas vs. No Sanas [Apéndice 6]
Escenarios de Relaciones [Apéndice 7]
Actividad de Diario de Reflexión Personal [Apéndice 8]
Llamado a la Acción [Apéndice 18] (Actividad Opcional)

CONCEPTOS CLAVE

PARTE 1

Derechos Humanos: principios legales, sociales y éticos sobre la libertad para todos los seres humanos, incluyendo los derechos de los niños.
Derechos de los Niños: principios legales, sociales y éticos sobre la libertad específicamente diseñados para proteger a los menores de 18 años.
Trata de Personas: es una forma de explotación; un delito; el comercio ilegal de seres humanos, principalmente con fines de trabajo forzado y explotación sexual.
Explotación Infantil: es la explotación de un menor de edad (alguien menor de 18 años).)
Adulto de Confianza: una persona segura mayor de 18 años que es veraz, honesta y confiable.
Persona de Confianza: una persona segura (de cualquier edad) que es veraz, honesta y confiable.
Seguridad Digital: acciones para proteger a alguien de posible daños al interactuar en línea.
Esclavitud Moderna: término general que se refiere a situaciones de explotación que los individuos no pueden abandonar, incluyendo trabajo forzado, matrimonio forzado, servidumbre por deudas y trata de personas.

PARTE 2

Relación Sana: una conexión entre dos personas basada en respeto, honestidad, confianza, comunicación, compromiso y límites saludables.
Relación No Saludable: caracterizada por que una persona obliga a la otra (en cualquier tipo de relación) a sacrificar amistades, familia, escuela, metas personales, independencia o incluso su bienestar emocional mientras están en la relación.
Límites Personales: límites que establecemos para crear un espacio físico y emocional con los demás; proporcionando expectativas claras sobre lo que es y no es un comportamiento aceptable, particularmente sobre cómo queremos ser tratados.
Contacto Seguro y Apropiado: un contacto físico positivo que hace que una persona se sienta cuidada, importante y segura.
Contacto Inseguro e Inapropiado: un contacto físico secreto o negativo que hace que una persona se sienta incómoda o dañada.
Contacto No Permitido: cuando alguien te toca de manera segura o insegura sin tu permiso o consentimiento.
Contacto Permitido: contacto físico positivo que hace que una persona se sienta cuidada, importante y segura; requiere tu permiso o consentimiento.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

INTRODUCCIÓN

DECIR:

Ya sea que lo sepamos o no, todos tenemos **derechos humanos**. Pero, ¿qué son exactamente los **derechos humanos**? ¿Tenemos todos el mismo acceso a estos derechos? ¿Hay personas que son tratadas de manera diferente debido a su apariencia, género, lugar de residencia o creencias religiosas? ¿Los gobiernos toman medidas para proteger a las poblaciones vulnerables y promulgar leyes contra la discriminación y los crímenes de odio? ¿Los mismos tipos de abusos ocurren en línea, o internet ha hecho que las cosas sean más seguras? Como niños y jóvenes, ¿hay algo que puedan hacer para contribuir a la seguridad de sus comunidades? Estas son solo algunas de las preguntas que exploraremos y abordaremos a lo largo de este programa.

Durante la Sesión 1, hablaremos sobre derechos humanos y valores, trata de personas, relaciones saludables y límites personales. Vamos a explorar cómo todos estos temas están interrelacionados, cómo se ven afectados por nuestro acceso, o la falta del mismo, a los derechos humanos, y cómo implementar diferentes estrategias para mantenernos a salvo, tanto a nosotros mismos como a nuestros amigos. También aprenderemos diferentes formas en las que podemos trabajar juntos para promover los derechos humanos, la dignidad, la igualdad y la seguridad en todas las esferas de la vida, tanto en línea como fuera de internet.

INTERACTÚA

PREGUNTAR:

P: *"¿Qué son los **derechos humanos**?"*

Respuesta de Ejemplo: Acceso a agua potable, alimentos, medicinas, escuela, vivienda, vivir con seguridad sin abuso ni discriminación, libertad de guerra, etc.

HACER:

Lee las siguientes secciones o pide a alguien que se ofrezca como voluntario para leer.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)[1]

Artículo 1: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Están dotados de razón y conciencia y deben comportarse fraternalmente los unos con los otros."

Artículo 2: "Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna basada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio al que pertenezca una persona, ya sea independiente, fiduciario, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía."

Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)[2]

Artículo 1: "Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años, salvo que, en virtud de la ley aplicable al niño, haya alcanzado antes la mayoría de edad."

Artículo 2: 1. "Los Estados Partes respetarán y garantizarán los derechos enunciados en la presente Convención a cada niño dentro de su jurisdicción sin discriminación alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, la discapacidad, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus tutores legales."

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

2. "Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para asegurar que el niño esté protegido contra toda forma de discriminación o castigo basado en la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores legales o familiares."

PREGUNTAR:

P1: *"¿Puedes ver similitudes entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)? ¿Sí o no? Da ejemplos."*

Respuesta de Ejemplo: Sí. El Artículo 2 de ambos, dice que todas las personas deben ser tratadas por igual, independientemente de su "raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad, nacimiento o cualquier otra condición."

P2: *"¿Puedes ver diferencias entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)? ¿Sí o no? Da ejemplos."*

Respuesta de Ejemplo: Sí. La Convención sobre los Derechos del Niño se refiere específicamente a los niños, que se define como "todo ser humano menor de dieciocho años" (Artículo 1). También establece que los Estados Parte, lo que incluye a nuestros gobiernos, fuerzas del orden (por ejemplo, policía, oficiales de inmigración) y sistema legal (por ejemplo, tribunales, jueces), deben hacer todo lo posible para tomar "las medidas adecuadas para asegurar que el niño esté protegido contra toda forma de discriminación o castigo." Esto significa que las personas responsables de nuestras naciones deben garantizar una protección especial para los niños.

DECIR:

La protección de los niños y sus derechos son tan importantes que las Naciones Unidas (ONU) crearon un documento específicamente para ellos. Todos los niños están reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (que acabamos de revisar). Casi todos los países han firmado y ratificado este documento, lo que significa que están de acuerdo en que todos los niños, independientemente de su "estatus" (es decir, si un niño está legalmente en un país o no), tienen derechos y deben ser protegidos de cualquier forma de daño, tanto en línea como fuera de internet.

La CDN también establece, en su versión para niños, que los niños tienen derechos "...sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué se dediquen sus padres, qué idioma hablen, cuál sea su religión, si son niños o niñas, cuál sea su cultura, si tienen una discapacidad o si son ricos o pobres. Ningún niño debe ser tratado injustamente bajo ninguna circunstancia."[3] Todos los niños tienen derecho a decir no y ser firmes en situaciones inseguras o incómodas. Esta convención está diseñada para ayudar a proteger a los niños contra injusticias y violaciones de sus derechos, y para mantenerlos seguros frente a cualquier daño, incluso si ese daño ocurre en línea.

PREGUNTAR:

P: *"¿Por qué crees que es importante que nuestros gobiernos creen leyes y sistemas para garantizar que los niños tengan protecciones y oportunidades de desarollo integral?"*

Respuesta de Ejemplo: Hay muchas cosas que los menores no pueden hacer. Por ejemplo:

- Un niño de 6 años no puede trabajar, por lo que necesita un adulto que lo provea.
- Un adolescente de 14 años no sabe conducir y no tiene licencia, por lo que necesita depender de un adulto para que lo lleve a la escuela o a visitar amigos..
- Un niño de 3 años no puede cocinar para sí mismo o su familia, por lo que depende de sus padres o un adulto para tener acceso a alimentos.
- Un joven de 16 años no puede ser auto medicarse, por lo que si tiene un accidente o enfermedad, necesita depender de un adulto capacitado que haya estudiado en la universidad para ayudarlo.
- Un niño de 7 años no puede ir a la universidad antes de terminar la escuela, lo que significa que necesita depender de un adulto que lo despierte, lo prepare y lo lleve a la escuela.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

DECIR:

Hay muchas cosas que los niños no pueden hacer físicamente o legalmente debido a su edad, lo que significa que necesitan protecciones especiales para garantizar que los adultos en su entorno los cuiden. Para algunos niños y jóvenes, los adultos en su entorno pueden no ser capaces de proveerles debido a la pobreza, o pueden no querer hacerlo porque no son personas seguras o amables. Por esta razón, el gobierno, las fuerzas del orden (es decir, la policía, los oficiales de inmigración) y el sistema legal (es decir, tribunales, jueces)] se han comprometido a hacer todo lo posible para asegurarse de que todos los niños estén protegidos y tengan acceso a sus necesidades básicas y **derechos humanos**. Estas protecciones especiales están diseñadas para ayudar a todos los niños a mantenerse seguros, independientemente de su situación en casa. Y cuando alguien está maltratando a un niño o causándole daño, estas programas especiales permiten que las autoridades intervengan.

La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño contiene 54 artículos que describen todos los derechos diseñados para garantizar la seguridad, el bienestar y la calidad de vida de los niños. Esos son muchos derechos para recordar. Sin embargo, estos derechos pueden agruparse en cuatro áreas clave: supervivencia, protección, participación y desarrollo. Estos son derechos que necesitas para sobrevivir (por ejemplo, agua y alimentos), derechos que te mantienen protegido (por ejemplo, poder vivir sin explotación), derechos que te permiten participar (por ejemplo, libertad de expresión) y derechos que garantizan un desarrollo saludable (por ejemplo, acceso a la escuela).

HACER:

Actividad de las Cuatro Esquinas sobre Derechos Humanos **[Apéndice 1]**

PREGUNTAR:

P1: *"¿Crees que estos escenarios suceden en la vida real? ¿Sí o no? ¿Por qué?"*

Respuesta de Ejemplo: Sí. Estas situaciones ocurren en la vida real.

P2: *"¿Crees que estos escenarios suceden en tu país? ¿Sí o no? ¿Por qué?"*

Respuesta de Ejemplo: Sí. Incluso si no has visto estas situaciones en tu propio país, es muy probable que diferentes formas de abuso, negligencia, pobreza e incluso trata de personas estén ocurriendo en tu país. Algunos países pueden experimentar más violaciones de derechos humanos que otros, pero ningún país está libre de estos problemas.

P3: *"¿Puedes pensar en algo que tu ciudad, tu país o una organización global que conozcas esté haciendo para abordar estos problemas?"*

Respuesta de Ejemplo:

- Sí. Nuestra ciudad tiene un centro para personas sin hogar que ofrece comidas calientes para quienes no tienen un lugar donde vivir (es decir, no tienen acceso a refugio).
- Sí. Nuestra ciudad ofrece atención médica gratuita para las personas que no pueden pagarla.
- Sí. Existen muchas organizaciones que recaudan dinero para proporcionar alimentos y agua potable a las personas que viven en pobreza alrededor del mundo.

P4: *"¿Cómo impacta la siguiente declaración (Artículo 1, DUDH)? y ¿Cómo crees que deberías actuar en tu vida diaria? 'Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Están dotados de razón y conciencia y deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.'"*

Respuesta de Ejemplo: Deberíamos tratar a todos por igual. Un espíritu de hermandad significa que debemos tratar a las personas como nos gustaría ser tratados, o como trataríamos a nuestra familia y amigos cercanos. Deberíamos tener empatía por los demás y por las diferentes situaciones que atravesamos, y encontrar oportunidades para ayudarnos mutuamente.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

DECIR:

Sabemos que la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño es una convención internacional. También es importante recordar que cada país tiene sus propias leyes y políticas para proteger a los niños. Incluso diferentes regiones tienen protecciones especificas; por ejemplo, la Convención del Consejo de Europa para la Protección de los Niños contra la Explotación Sexual y el Abuso Sexual. Cuando observamos los derechos de los niños en un panorama general, sabemos que las naciones y los gobiernos buscan proteger a los niños y es una prioridad. Sin embargo, cuando consideramos historias individuales, también sabemos que todavía existen personas malintencionadas en el mundo que buscan explotar, abusar o dañar a niños y jóvenes de diversas maneras, tanto en línea como fuera de internet. Por eso es tan importante conocer tus derechos como niño o joven y saber con quién puedes hablar si tú o alguien mas necesita ayuda. Conozcamos las leyes de tu región.

HACER:

Tabla de Derechos Humanos y Leyes **[Apéndice 2]**

ABORDANDO LOS DERECHOS HUMANOS

DECIR:

Sabemos que las violaciones de los derechos humanos (por ejemplo, la falta de acceso a alimentos, agua potable, medicinas, refugio o educación, o la ausencia de protección contra el daño, el abuso o la violencia) son una realidad para muchas personas en todo el mundo, a pesar de que contamos con instrumentos globales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). La mayoría de las naciones tienen excelentes leyes, convenciones e intenciones de hacer lo correcto; sin embargo, sin un compromiso para implementar estas leyes y convenciones, las buenas intenciones pueden quedarse cortas. Las violaciones de los derechos humanos también continúan ocurriendo cuando los seres humanos son tratados como "mercancía" en lugar de "libres e iguales en dignidad y derechos".[4] Una mercancía es un producto que puede ser comprado o vendido, como un refresco, ropa o un celular. Cuando tratas a un ser humano como una mercancía, estás eliminando sus derechos humanos y tratándolo como nada más que un objeto que puede ser usado, abusado o descartado.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un paso proactivo creado por las Naciones Unidas en 2015 para lograr garantizar que las personas sean tratadas con valor y respeto, y no como mercancías, evitando la explotación. Estos objetivos ayudan a los países a crear planes y comprometerse a lograrlos en un plazo determinado.

Por ejemplo, en la actividad de los Derechos Humanos de Cuatro Esquinas, puedes ver cómo cada escenario se conecta con un ODS diferente. En el escenario de María, ella no podía asistir a la escuela debido a la pobreza; esto corresponde a un derecho al desarrollo (acceso a la educación), que es el **ODS 4.1**: "Para 2030, se busca que todas las niñas y niños completen la educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad, que conduzca a resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos."[5]

Los ODS fueron "adoptados por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015, proporcionando un plan compartido para la paz y la prosperidad de las personas y el planeta, ahora y en el futuro. En el centro de estos se encuentran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que son un llamado urgente a la acción por parte de todos los países —desarrollados y en desarrollo— en una asociación global. Reconocen que poner fin a la pobreza y otras privaciones debe ir de la mano con estrategias que mejoren la salud y la educación, reduzcan la desigualdad y estimulen el crecimiento económico, mientras se abordan el cambio climático y los esfuerzos para preservar nuestros océanos y bosques."[6]

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Tabla de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)					
1. Fin de la pobreza	2. Hambre cero	3. Salud y bienestar	4. Educación de calidad	5. Igualdad de género	6. Agua limpia y saneamiento
7. Energía asequible y no contaminante	8. Trabajo decente y crecimiento económico	9. Industria, innovación e infraestructura	10. Reducción de las desigualdades	11. Ciudades y comunidades sostenibles	12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima	14. Vida submarina	15. Vida terrestre	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	17. Alianzas para lograr los objetivos	

PREGUNTAR:

P1: *"Levanten la mano si... ¿Creen que estos son objetivos importantes? ¿Por qué sí o por qué no?"*

Respuesta de Ejemplo: Sí, son importantes porque fomentan que los países trabajen para alcanzar metas como eliminar el hambre y garantizar que todos los niños, tengan acceso a la educación. Estas metas están planteadas para lograrse en la próxima década. Incluso si no se logran por completo, están motivando a los países a trabajar en objetivos importantes que cambiarán la vida de las personas en todo el mundo.

P2: *"Cómo se relaciona la eliminación de la pobreza o el logro de hambre cero con los **derechos humanos**?"*

Respuesta de Ejemplo: Sabemos que la pobreza significa que las personas no tienen acceso a alimentos, agua potable, vivienda, medicinas o educación. Todos estos son derechos **humanos importantes**. Eliminar la pobreza significaría que las personas tendrían derecho al trabajo y a un salario justo. Podrían permitirse alimentos y tener acceso a agua potable, lo que les daría energía para trabajar y sustento para llevar una vida saludable y feliz. También podrían enviar a sus hijos a la escuela para que reciban una educación, lo que abriría más oportunidades para su futuro. Asistir a la escuela también permite que los niños ejerzan su derecho al ocio y al juego, en lugar de tener que trabajar para ayudar a mantener a su familia.

PREGUNTAS EXTENDIDAS

P3: *"La igualdad de género es uno de los ODS. ¿Con qué **derechos humanos** podrían relacionarse?"*

Respuesta de Ejemplo: El derecho a la igualdad de género puede relacionarse con múltiples derechos humanos, como el derecho a la educación, el derecho al trabajo, el derecho a poseer bienes y el derecho al voto. Por ejemplo, garantizar el acceso equitativo a la educación para niñas y niños puede ayudar a promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres para perseguir sus metas profesionales.

P4: *"¿Cómo podría el cambio climático relacionarse con los **derechos humanos**?"*

Respuesta de Ejemplo: El cambio climático puede tener impactos significativos en los **derechos humanos**. No cuidar el planeta puede conducir a desastres naturales más frecuentes, que pueden desplazar a las personas de sus hogares, dañar la infraestructura y provocar la pérdida de vidas. El cambio climático también puede afectar el acceso al agua y a los alimentos, que son esenciales para la supervivencia.

HACER:

Actividad "El Mundo Sin Este Derecho" **[Anexo 3]**

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

DECIR:

Como habrás notado en la actividad El Mundo Sin Este Derecho, la falta de acceso a un derecho humano tiene un impacto enorme en muchas áreas de la vida. Por ejemplo, el acceso a los alimentos no solo es importante para tu salud física y para mantenerte con vida, sino también para tu desarrollo físico y mental, tu capacidad de concentración en la escuela o el trabajo, y tu alegría y calidad de vida. La falta de acceso a un derecho puede afectar el acceso a otros derechos e incluso impactar a múltiples personas, como tu familia, tu escuela y tus comunidades. Todos están interconectados.

De la misma manera, obtener acceso a un derecho humano y la implementación de un ODS puede tener un efecto positivo. Por ejemplo, lograr hambre cero (ODS 2) significa que las personas están saludables y pueden desarrollar cuerpos y mentes fuertes. El hambre cero impacta el crecimiento integral de la comunidad mediante la creación y el desarrollo de empleos locales, prácticas agrícolas sostenibles y avances tecnológicos. También reduce la desnutrición y empodera a niños y jóvenes para que puedan asistir a la escuela y concentrarse en su futuro.[7]

LA TRATA DE PERSONAS: EXPLORANDO UNA VIOLACIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS

DECIR:

Puedes observar, a través de la actividad El Mundo Sin Este Derecho, que las violaciones a los derechos humanos pueden abordarse de diversas maneras. Existen muchas soluciones, como los ODS, que trabajan para erradicar estas violaciones. Por ejemplo, el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas) busca "reducir significativamente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad relacionadas en todo el mundo," incluyendo la erradicación de la trata de personas y la explotación.[8]

Veamos otro escenario. Imagina un mundo donde no puedes decidir dónde trabajas, qué usas, o cuándo puedes dormir, comer o divertirte. No tienes control sobre tu dinero, si es que tienes algo. Estás separado de tus amigos y familiares, quizás incluso alejado de tu ciudad o país de origen. En este mundo, te tratan de manera injusta y, a veces, eres víctima de abusos físicos. No puedes hacer las cosas que deseas y no puedes decir que no a lo que no quieres hacer. Este es un mundo sin libertad.

PREGUNTAR:

P: *"¿Crees que un mundo sin libertad es una realidad para algunas personas hoy en día? ¿Por qué o por qué no?"*

> **Respuesta de Ejemplo:** Sí. Hay millones de personas en todo el mundo que viven sin libertad: libertad para acceder a alimentos nutritivos y agua potable, libertad para salir de sus hogares, libertad para viajar a otros países, libertad para practicar su religión, libertad para acceder a medicamentos cuando ellos o sus familiares están enfermos, libertad para ir a la escuela o estudiar lo que quieran, o libertad para elegir dónde y cuándo trabajar. Millones de personas viven en la pobreza y millones más son víctimas de trata y explotación, viviendo en esclavitud moderna.

DECIR:

Una vida sin libertad es la realidad para millones de personas en todo el mundo hoy en día. De hecho, hay más personas en esclavitud moderna ahora que en cualquier otro momento de la historia humana. Esta realidad es lo que llamamos trata de personas y explotación, a pesar de que todos tienen derechos humanos y deberían ser tratados con igualdad, dignidad y respeto, sin importar su apariencia, su lugar de nacimiento, su género o sus ideologías religiosas o políticas (Artículos 1 y 2 de la DUDH). Como hemos aprendido, esto no significa que todos tengan acceso a sus derechos humanos, o que siempre se respeten o cumplan. La trata de personas y la explotación son ejemplos de violación a los derechos humanos, a veces a plena vista.

Entonces, ¿qué es la trata de personas? Simplemente, es el comercio ilegal de seres humanos. Es el reclutamiento, control y uso de personas para explotar sus cuerpos y su trabajo.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Definición de las Naciones Unidas en el Protocolo de Palermo[9] (Protocolo TIP):
Artículo 3

a. Por "trata de personas" se entenderá la captación, el transporte, el traslado o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, por ejemplo, el rapto, el fraude, el engaño, el abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad con fines de explotación. La explotación incluirá, como mínimo, prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, el trabajo o los servicios forzados, la esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos;
b. El consentimiento de una víctima de trata de personas a la explotación intencionada mencionada en el apartado (a) de este artículo será irrelevante cuando se haya recurrido a cualquiera de los medios enunciados en el apartado (a);
c. La captación, el traslado o la recepción de un niño con fines de explotación se considerará "trata de personas", incluso si no implica ninguno de los medios enunciados en el apartado (a) de este artículo;
d. Por "niño" se entenderá cualquier persona menor de dieciocho años.

DECIR:

Factores individuales y sociales pueden contribuir a la trata de personas y la explotación. La inestabilidad económica y la pobreza, la persecución, el consumo de sustancias y la falta de educación—junto con un deseo desesperado por una vida mejor—son factores que pueden colocar a individuos, familias o comunidades enteras en una posición de vulnerabilidad. A menudo, algo negativo o inseguro empuja a una persona lejos de su vida actual, mientras que la promesa de algo positivo y seguro la atrae hacia otro lugar. En la Sesión 2, exploraremos en mayor detalle el concepto de factores de empuje y atracción. Por ahora, es importante entender que, si bien cualquier persona puede convertirse en víctima de la trata de personas, ciertos grupos son más vulnerables debido a su situación física o su posición dentro de la sociedad. A continuación, se enumeran ejemplos de personas con mayor riesgo de convertirse en víctimas de trata:

- Niños y/o menores no acompañados.
- Personas que viven en pobreza.
- Personas que enfrentan inestabilidad en vivienda o empleo, inseguridad financiera o deudas.
- Migrantes, poblaciones apátridas y refugiados.
- Poblaciones minoritarias, incluidas minorías religiosas, raciales y étnicas, así como individuos LGBTQ+.
- Personas con Experiencias Adversas en la Infancia, baja autoestima o problemas de salud mental.
- Personas con discapacidades físicas o intelectuales.
- Personas con trastornos de uso de sustancias o adicciones.
- Niños y jóvenes en centros de acopio, menores fugitivos o bajo sistemas de bienestar infantil.

Estos grupos son algunos de los más vulnerables a la trata y explotación debido a su dependencia de otros para obtener ayuda (por ejemplo, niños o personas con discapacidades) o su falta de seguridad y protección dentro de sus comunidades (por ejemplo, migrantes, apátridas, refugiados, minorías étnicas). Muchos enfrentan dificultades para acceder a sus derechos o servicios, lo que aumenta su vulnerabilidad y a menudo los lleva a buscar soluciones alternativas. Por ejemplo, las personas apátridas pueden no tener acceso a derechos laborales en su país ni obtener un pasaporte, lo que las impulsa a buscar maneras inseguras de trasladarse entre naciones y encontrar empleo en otro lugar. Cuando alguien está en una posición vulnerable, ya sea por factores físicos, económicos, emocionales o relacionados con la edad, generalmente hay individuos que intentarán explotar esas vulnerabilidades para su propio beneficio. Los tratantes son expertos en identificar debilidades y utilizar el engaño. Pueden forzar a las víctimas a realizar actividades no deseadas, como trabajo forzoso o explotación sexual, para obtener ganancias económicas. Desafortunadamente, debido a la violencia y las tácticas de intimidación empleadas por los tratantes, muchas víctimas no pueden escapar ni buscar ayuda y se ven obligadas a vivir en esclavitud.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

PREGUNTAR:

P: *"Entonces, ¿qué es una vulnerabilidad? La hemos mencionado varias veces como un factor de riesgo, pero ¿qué significa ser vulnerable para ti? ¿Pueden pensar en algún ejemplo?"*

> **Respuestas de Ejemplo:** Para mí, la vulnerabilidad significa estar expuesto a situaciones de peligro y dañinas. Es como no tener un escudo que te proteja de algo malo que pueda suceder. Por ejemplo, estar solo en un lugar desconocido y no saber cómo llegar a casa.

HACER:

Actividad: ¿Qué podría suceder? **[Apéndice 4]**

DECIR:

Como discutimos anteriormente, las personas pueden ser vulnerables debido a factores físicos, económicos, emocionales o relacionados con la edad. Esto puede llevar a la explotación de esas vulnerabilidades para el beneficio de otros. Cuando las personas carecen de acceso a oportunidades, recursos y apoyo, pedir ayuda puede ser difícil porque no saben en quién confiar. Por ejemplo, como podemos observar en la actividad ¿Qué podría suceder?, los miembros de la familia de Andrea fueron parte del problema, ya sea que lo supieran o no. También sabemos que Andrea tenía miedo de la policía, a quienes normalmente esperamos poder recurrir para obtener ayuda en estas situaciones. A veces, decisiones que pueden parecer obvias para un observador externo pueden ser increíblemente difíciles de tomar para una persona en una situación de vulnerabilidad. Tomar una decisión informada cuando se enfrenta una situación desesperada, como Andrea, no siempre es fácil.

Las decisiones que tomaste en la actividad ¿Qué podría suceder? pueden haber llevado a resultados frustrantes y quizás sentiste que Andrea estaba atrapada sin importar qué decisión tomara. Este es un ejemplo del ciclo de la pobreza. La familia de Andrea no tenía suficiente dinero para cubrir las necesidades básicas de Andrea, incluso erán incapaces de proveer una educación a Andrea. En cambio, las únicas opciones que su familia veía como una salida eran que Andrea se casara con un hombre mayor o comenzara a trabajar a una edad muy temprana. También es posible que hayas notado que Andrea no tenía acceso a sus documentos de identificación, algo esencial para muchas áreas de su vida, incluida la libertad de movimiento. Un ciclo de pobreza a menudo lleva a escaces de educación, oportunidades laborales y acceso a otros derechos humanos básicos, lo que a su vez minimiza las opciones disponibles para una persona para escapar de este ciclo. Esto puede ser generacional y difícil de romper para familias enteras, como vemos en este caso.

Recuerda, la pobreza es una vulnerabilidad que expone a individuos y comunidades enteras a un mayor riesgo de explotación. En la actividad ¿Qué podría suceder?, probablemente notaste que algunos resultados llevaron a Andrea a una situación de explotación. Es probable que hayas identificado algunas señales de riesgo (es decir, cosas que no parecían correctas) que influyeron en las decisiones que tomaste. A estas señales se les llama "indicadores". En este caso, Andrea no solo estaba atrapada en un ciclo de pobreza, sino que también estaba en riesgo de **trata de personas**. Es importante entender los indicadores de **trata de personas**, para identificar y proteger a las personas que están siendo traficadas.

INDICADORES COMUNES DE LA TRATA DE PERSONAS

- **Controlado por otra persona:** Parece que alguien más toma sus decisiones. Puede estar acompañado por una persona controladora. Es posible que no hable por sí mismo, sino que se refiera a otra persona (posiblemente un familiar). A veces, la persona es obligada a vivir en el mismo lugar donde trabaja o es rastreada por GPS cada vez que sale de donde vive.
- **Falta de ingresos:** No puede quedarse con sus ingresos. Se los retienen "para guardarlos". En muchos casos, la persona tiene una deuda que está trabajando para pagar.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

- **Comportamiento temeroso, depresivo y sumiso:** La persona tiene miedo de hablar con civiles y autoridades, ya que es monitoreada y controlada de cerca por su(s) traficante(s). Puede parecer temerosa, ansiosa, deprimida o excesivamente sumisa, evitando el contacto visual.
- **Falta de documentación:** No tiene en su poder pasaportes, tarjetas de identidad u otros documentos legales. Es posible que incluso diga que alguien más está a cargo de sus documentos.
- **Falta de pertenencias personales:** Puede tener pocas o ninguna pertenencia personal.
- **Engañada con una oferta de trabajo falsa:** Su verdadero trabajo es diferente al empleo anunciado que aceptó.
- **Falta de habilidades lingüísticas:** La persona puede haber llegado recientemente al país y no habla el idioma local. En algunos casos, solo conoce palabras relacionadas con su trabajo o términos de contenido sexual.
- **Signos de abuso físico, mala salud y desnutrición:** Puede tener moretones, cicatrices y otros signos de abuso físico y tortura. Las víctimas de trata de personas suelen ser golpeadas en áreas que no afectan su apariencia, como la parte baja de la espalda. Pueden mostrar signos de maltrato o de haber sido privadas de comida, agua, sueño y/o atención médica.
- **Falta de confianza:** Pueden ser desconfiadas y sospechosas. Una víctima de **trata de personas** puede desconfiar de cualquiera que le ofrezca ayuda o intente hablar con ella.
- **Signos de dependencia:** Pueden mostrar afecto, apego o dependencia hacia su abusador, quien podría ser alguien que conocen o con quien tienen algún tipo de relación familiar o romántica.
- **Sensación de estar atrapada:** La persona habla como si fuera imposible cambiar su situación actual.

DECIR:

Aunque ningún indicador por sí solo puede confirmar la existencia de **trata de personas**, varios indicadores combinados aumentan la probabilidad de **explotación**. Los indicadores mencionados anteriormente son una referencia para guiarte sobre qué deberías observar; sin embargo, no todas las situaciones de **trata de personas** son iguales. Lo más importante es confiar en tu intuición. Si notas algo inusual o que alguien parece incómodo o controlado por otra persona, eso podría ser una señal de **trata de personas**. Es probable que nunca estés completamente seguro de si lo que estás viendo es una situación de trata, y está bien. Sin embargo, si ves algo sospechoso, reportarlo podría marcar la diferencia entre la libertad o la esclavitud de alguien. Si alguna vez te encuentras en una situación en la que necesitas hacer un reporte, siempre es bueno pedir ayuda a un **adulto de confianza** si es posible. Recuerda, un **adulto de confianza** es una persona mayor de 18 años que es sincera, honesta y confiable.

Aquí hay algunos consejos para ayudarte a ti y a tu **adulto de confianza** a hacer un reporte efectivo:

- ¡Sé lo más específico posible!
- Es importante que recuerdes si sabes la hora, la fecha y el lugar exactos de lo que observaste.
- También, considera si tienes información identificativa de las personas involucradas, como nombres o apodos.
- Recuerda si alguna de las personas tenía tatuajes, perforaciones u otro rasgo que pueda servir para identificarlos.
- Recuerda si viste información sobre vehículos, como números de placas, o detalles específicos como números de habitaciones de hotel.
- Por último, verifica si cuentas con información en línea, como direcciones web, nombres de usuario o correos electrónicos, en caso de haber visto algo preocupante en internet.

HACER:

Actividad de discusión del video "¿Puedes Verme?" **[Apéndice 5]**

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

DECIR:

Ahora que has visto un ejemplo de cómo podría lucir la **trata de personas,** quizá te preguntes por qué esto sigue ocurriendo en nuestro mundo hoy en día si todos tenemos derechos. **La trata de personas** es el crimen transnacional de más rápido crecimiento (un crimen que ocurre en todo el mundo) y es un problema complejo. La trata de personas no ocurre únicamente por las malas intenciones de ciertos individuos, sino también porque muchas otras personas, ya sea de forma directa o indirecta, desconocen el problema o son indiferentes a él. Esta falta de conocimiento o interés fomenta un mercado donde los seres humanos y su trabajo se convierten en productos de oferta y demanda. Cuando un individuo es tratado como una mercancía que se puede comprar, vender, intercambiar o desechar, se vuelve fácil usarlo y explotarlo una y otra vez. Lo que hace que la explotación de una persona sea aún más atractiva para los traficantes, ya que pueden explotarla tantas veces como quieran, a diferencia de los bienes perecederos, que solo pueden comprarse o venderse una vez (por ejemplo, un refresco, gasolina o un sándwich).

Por esta razón, es fundamental estar conscientes del problema. Esto nos permite tomar decisiones informadas que contribuyan a frenar la demanda de productos o servicios generados a través de la explotación humana, además de reconocer posibles situaciones de trata de personas. Como sabemos, la **trata de personas** es más común de lo que pensamos y, a menudo, está escondida a simple vista. Es tan común que su huella está presente en la ropa que usamos, los productos que comemos, las personas que vemos pidiendo dinero en la calle, quienes trabajan en los autolavados, y mucho más. Es fundamental que, cuando nos enfrentemos a cualquier actividad sospechosa, sepamos cómo actuar y mantenernos seguros. Aunque nuestro instinto nos motive a actuar de inmediato, lo mejor que podemos hacer es:

1. EVALUAR LA SITUACIÓN (Busca indicadores)

- Asegúrate de estar siempre en una posición segura. Hablar con un adulto de confianza o pedir ayuda.

2. TOMAR NOTAS (De forma discreta)

- Si ves algo sospechoso, escribe algunos de los elementos clave que recuerdes para hacer un reporte efectivo más tarde, cuando estés en un lugar seguro con un adulto de confianza. Algunos datos importantes son:
    - Ubicación del evento
    - Descripción detallada de los hechos observados
    - Descripción física y apariencia (tatuajes, ropa, marcas distintivas u otra información útil)
    - Número de placas del vehículo

3. REPORTAR

- Si crees que estás en o has presenciado una posible situación de trata de personas, no dudes en llamar a la línea de ayuda y proporcionar toda la información que has observado..
- 911: Policía
- 800 5533 000. Línea Nacional Contra La Trata de Personas
- A21.ORG/REPORT: Reporte en línea

Nota: Lo más importante, como menor de edad, es asegurarte de estar seguro. Si sospechas de una situación, habla siempre con un **adulto de confianza**.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

INTRODUCCIÓN

DECIR:

En la Sesión 1, Parte 1, aprendimos sobre los **derechos humanos** y los valores fundamentales, y cómo todas las personas tienen derechos y deben ser tratadas con dignidad y respeto. También aprendimos que los niños y jóvenes requieren protección adicional, lo que significa que tienen derechos especiales según la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas. Hablamos, además, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cómo todos tenemos la responsabilidad de proteger a los demás, especialmente a las personas más vulnerables de nuestras comunidades, así como a los animales y al planeta. En nuestra vida cotidiana, interactuamos y mantenemos relaciones con diferentes personas, ya sea nuestra familia, amigos, compañeros de clase, comunidades deportivas o religiosas, o incluso desconocidos. Valorar y promover los derechos humanos no solo implica ayudar a nivel global (por ejemplo, abordando la pobreza o apoyando a grupos perseguidos), sino que también influye en cómo actuamos en nuestra vida diaria, cómo nos relacionamos con los demás y si nos comunicamos con amabilidad y respeto o con indiferencia y odio.

En la Sesión 1, Parte 2, hablaremos sobre de los valores en las **relaciones sanas** y los **límites personales**. Te proporcionaremos herramientas útiles que podrás usar en tu vida diaria para mantenerte seguro(a) y construir **relaciones sanas,** además de establecer **límites personales**. También aprenderás a identificar situaciones de riesgo y veremos ejemplos prácticos de cómo establecer límites saludables y decir "no" a situaciones dañinas.

Las relaciones son una parte muy importante de nuestras vidas. Las relaciones son esenciales para nuestro bienestar mental y físico. Aunque ninguna relación es perfecta, existen formas de identificar si nuestras relaciones son saludables o no. A veces, los traficantes y abusadores utilizan relaciones como estrategia para acercarse a víctimas vulnerables y engañarlas, haciéndoles creer que están en una **relación sana**. Pueden fingir ser un amigo, pareja romántica (novio/novia) o un **adulto de confianza para ganarse la confianza de sus víctimas.** El proceso de captación puede ser rápido o llevar tiempo. Sin embargo, en realidad, estas relaciones suelen ser inseguras y perjudiciales. Es importante estar atentos a las señales de advertencia en tus relaciones y buscar ayuda si sospechas que tú o alguien que conoces podría ser afectada por una relación.

INTERACTUAR

PREGUNTAR:

P: *"¿Qué debe suceder en una relación para que sea saludable?"*

Respuesta de Ejemplo: Una **relación saludable** debe basarse en la confianza, el amor, la amabilidad y la comunicación honesta.

DECIR:

Una **relación saludable** se construye sobre el respeto, la honestidad, la confianza, la comunicación, el compromiso y límites saludables. Para establecer **relaciones sanas**, es fundamental tener una comprensión clara de tus derechos, tu identidad y tus valores, además de contar con una buena autoestima. **Los límites personales** son límites que establecemos para crear un espacio físico y emocional sano con los demás. Estos límites establecen expectativas claras sobre lo que es y no es un comportamiento aceptable, estás reflejan cómo queremos ser tratados. Trabajando en estos aspectos, podrás crear una base sólida para construir **relaciones sanas** y establecer **límites personales**. Este tipo de relaciones suelen basarse en la honestidad, la confianza y la seguridad, fomentando el respeto y la comprensión mutuas. Esto aplica no solo a las interacciones físicas, sino también a cómo nos comunicamos y hablamos de los demás, tanto en línea como fuera de internet. Aunque ninguna relación es perfecta, la confianza es una cualidad importante en todas las **relaciones sanas**. Recuerda que un **adulto de confianza** es una persona segura, veraz, honesta y confiable. Si un adulto actúa de manera deshonesta, te pide guardar **secretos inseguros**, te hace sentir incómodo(a) o te lastima, esa persona no es un adulto de confianza y esa relación no es saludable.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

PREGUNTAR:

P: *"¿Qué piensas que es una relación insegura?"*

Respuesta de Ejemplo: Una relación **insegura** puede incluir abuso, comunicación agresiva, falta de confianza y celos.

DECIR:

Una **relación insegura** se caracteriza por una persona que obliga a la otra a sacrificar amistades, familia, estudios, metas personales, independencia o incluso su bienestar emocional mientras está en la relación. Por ejemplo, una amistad tóxica podría ser aquella en la que un amigo siempre pide ayuda o dinero, pero nunca tiene tiempo para escuchar o brindar apoyo, te habla de manera despectiva o grosera, y siempre recibe sin dar nada a cambio. Otro indicio de una **relación insegura** es cuando la otra persona te presiona para guardar secretos o te amenaza para evitar que hables con otras personas. En situaciones más graves, las **relaciones inseguras** pueden incluir abuso físico, emocional, verbal o mental, lo que puede llevar a una conexión traumática conocida como "vínculo traumático". Esto ocurre cuando hay un vínculo profundo, lealtad o apego emocional entre dos personas en la relación, pero que resulta ser destructivo. Es importante reconocer las señales de advertencia de una relación insegura, buscar ayuda si es necesario, y recordar que no debes tomar decisiones desde un lugar de desesperación.

HACER:

Actividad: Indicadores de relaciones inseguras vs. saludables **[Apéndice 6]**

DECIR:

Como hemos visto, algunas relaciones pueden ser saludables y otras inseguras. Incluso cuando una relación parece buena o saludable desde afuera, puede contener elementos nada saludables. Por ejemplo: Una pareja atractiva y atenta que, en privado, es muy crítica y exige intimidad. Un amigo popular que siempre chismea sobre ti cuando no estás presente. Un padre orgulloso que presume de ti en público, pero en casa sientes que nunca logras complacerlo.

A veces, puedes identificar estos elementos y hacer algo para cambiarlos. En otras ocasiones, lo mejor es qye tú o un amigo/familiar salgán de esa relación. Por eso es importante no solo comprender los indicadores de **relaciones saludables e inseguras,** sino también conocer las herramientas y acciones necesarias para mantenerte seguro(a) y saber qué hacer en situaciones peligrosas. A esto le llamamos medidas de protección.

Estas medidas de protección se utilizan para garantizar la seguridad en diferentes situaciones. Por lo tanto, las medidas de protección en las relaciones, están diseñadas para ayudar a establecer límites seguros y asegurar que se respete aquello en lo que creeemos y nos hace sentir cómodos. Algunas medidas de protección importantes que debes reocardar son:

- **Establecer límites personales:** establecer límites en tus relaciones (es decir, lo que te hace sentir cómodo).
- **Comunicación abierta y honesta:** usa una comunicación asertiva para tomas decisiones importantes. Una comunicación asertiva es expresar las necesidades personales de forma clara y honesta. Las personas asertivas defienden sus derechos y los de los demás de una forma respetuosa.
    - Normalmente cuando tenemos un vínculo con otra persona, evitamos decir cosas que puedan hacer sentir mal al otro. Haz preguntas sobre tu pareja, amigo, u otra persona para llegar a conocerlos personalmente.
    - Haz saber a tu pareja, amigo u otra persona si algo te incomoda. Si tu honestidad es respondida con agresión o castigo, avisa a una persona de confianza o a la policía.
    - Siempre tienes el derecho de decir no. No deberías sentirte presionado a cambiar el "no" si otra persona se siente ofendida o se enoje cuando estableces límites saludables.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

- **Crear una círculo seguro con adultos de confianza en tu vida:** Tu círculo seguro también puede incluir a un desconocido seguro que tenga la responsabilidad de proteger, como un maestro, consejero escolar, enfermero escolar, oficial de policía, bombero, médico, trabajador social, terapeuta o cualquier persona con la responsabilidad de cuidar. Informa sobre nuevas relaciones a tu círculo de seguridad. Busca apoyo de personas en quienes confíes.
    - ¿Qué es un círculo seguro? Una manera simple de identificar quiénes pueden formar parte de tu círculo seguro es pensar en cinco personas en las que confíes plenamente. Las personas en tu círculo seguro deben ser adultos de confianza. Cuando confías en alguien, deberías sentirte seguro(a) y cómodo(a) a su alrededor y estar seguro(a) de que pueden ayudarte si lo necesitas.
- **Protege tus derechos:**
    - Reflexiona sobre maneras de responder de forma segura y preventiva en lugar de reaccionar impulsivamente si te enfrentas a una situación de peligro o te sientes amenazado(a).
    - Recuerda que tus documentos de identificación y tus objetos personales te pertenecen. Es tu decisión con quién los compartes. Mantén tus artículos personales y documentos de identificación bajo tu posesión (por ejemplo, celular, pasaporte, tarjetas bancarias) y realiza copias digitales o guárdalos con un amigo de confianza.
- **Confía en tu juicio:** Si algo se siente mal, incómodo o peligroso, escucha tu intuición por ejemplo, no subas a un automóvil con un desconocido o con alguien si te sientes inseguro(a) o incómodo(a).
- **Pide ayuda:** Contacta a la policía, a una persona de confianza o a una línea de ayuda.

DECIR:

Ahora que conoces los indicadores de relaciones sanas e inseguras, así como las herramientas para protegerte, es momento de aplicar ese conocimiento en los siguientes escenarios.

HACER:

Actividad, "Escenarios de relaciones" **[Apéndice 7]**

DECIR:

Una de las razones por las que es importante reconocer entre relaciones sanas e inseguras y saber cómo protegerte es porque, como individuos, tenemos derechos y un valor inherente. Reconocer estos derechos nos enseña que podemos elegir decir no cuando una situación nos hace sentir incómodos o inseguros.

También es importante respetar los límites personales de los demás practicando contacto físico seguro y apropiado con nuestros amigos y familiares. Recuerda que si alguien, incluyendo un amigo, hermano o miembro de la familia, dice que no o se siente incómodo cuando los tocas, debes respetarlo y detenerte. Cada persona puede tener **límites personales** diferentes, influenciados por experiencias de la infancia o traumas, entre otros factores. Esto significa que lo que tú consideras un contacto físico seguro y apropiado podría ser incomodo para otra persona. Por lo tanto, es importante escuchar a los demás y que ellos también te escuchen a ti.

Estos límites también se aplican en internet y en redes sociales. Tanto tú como los demás tienen el derecho de sentirse seguros y cómodos con cualquier contenido que se comparta de ti, ya sea en redes sociales, correos electrónicos, fotos, videos, llamadas, videollamadas o mensajes de texto. Otras personas pueden violar tu derecho a sentirte cómodo y seguro escribiendo algo negativo sobre ti o compartiendo fotos tuyas sin tu permiso. **Aunque todo esté en línea, sigues teniendo los mismos derechos que si estuvieras en persona, y puedes decir no a las cosas que otras personas te pidan hacer si te sientes incómodo(a).**

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

PREGUNTAR:

P1: *"¿Cómo podemos reconocer cuándo un contacto físico es seguro y apropiado?"*

Respuesta de Ejemplo: Un contacto es seguro y apropiado cuando ambas personas están de acuerdo en que está bien, no incomoda ni amenaza a nadie y es adecuado para la situación.

P2: *"¿Cómo podemos reconocer cuándo un contacto físico es inseguro e inapropiado?"*

Respuesta de Ejemplo: Un contacto inseguro e inapropiado ocurre cuando alguien no quiere ser tocado o se siente incómodo, amenazado o vulnerado. Este tipo de contacto puede ser de naturaleza sexual o simplemente no ser adecuado para la situación. Es importante respetar los límites de los demás y pedir permiso antes de tocar a alguien, especialmente si no estás seguro de si es apropiado.

DECIR:

Como hemos discutido, el concepto de **contacto seguro y apropiado** puede variar según la persona. Sin embargo, hay definiciones básicas que nos ayudan a identificar estos tipos de interacciones. Por ejemplo, un **contacto seguro y apropiado** puede incluir muestras de afecto consensuadas, como un apretón de manos, una palmada en la espalda, un "choca esos cinco" o un abrazo de costado (si ambas partes están de acuerdo y se sienten cómodas). Por otro lado, un contacto inseguro e inapropiado incluye muestras de afecto no deseadas, como tocar partes íntimas o privadas del cuerpo, o causar daño físico, como dar patadas o golpes.

Es crucial entender que las acciones inseguras e inapropiadas también pueden ocurrir en línea, a través de nuestras conversaciones o la forma en que interactuamos o nos piden interactuar. Una interacción en línea segura y adecuada consiste en enviar mensajes o correos electrónicos a familiares y amigos, así como compartir fotos apropiadas exclusivamente con ellos. Por el contrario, las conversaciones en línea se consideran inseguras e inapropiadas cuando incluyen acciones como compartir contraseñas o información personal (como direcciones, números de celular o nombres) con personas desconocidas, publicar fotos indebidas de ti mismo (por ejemplo, de tus partes íntimas) o recibir solicitudes de desconocidos para encender tu cámara web. También puede suceder que alguien te envíe fotos no solicitadas, inapropiadas o de contenido sexual, ya sea de sí mismo o de otras personas. Recuerda que la **exposición no deseada a material sexualmente explícito y material de abuso sexual es una forma de acoso sexual y no está bien.**[11] En general, es importante estar consciente de lo que constituye un comportamiento seguro y apropiado, tanto en interacciones físicas como en línea, y alzar la voz si algo te hace sentir incómodo o si alguien viola tus límites.

HACER:

Actividad de Reflexión Personal **[Apéndice 8]**

DECIR:

En la Sesión 1, Partes 1 y 2, nos hemos enfocado en comprender tus derechos como individuo y en promover tu voz para proteger esos derechos. También hemos visto cómo los **derechos humanos** encajan en un panorama más amplio, afectando a nuestras comunidades, naciones y el mundo, y cómo reconocer los diferentes indicadores y señales de alerta cuando los derechos son explotados, especialmente en casos de trata de personas. Además, hemos explorado la importancia de las **relaciones sanas y los límites personales**, reconociendo que estas pueden ser aplicadas con familiares, amigos, en la escuela, con empleadores y colegas, dentro de relaciones íntimas o con desconocidos en tu comunidad. Cuando entendemos la importancia de las **relaciones sanas** en nuestra vida diaria y tratamos a todos con dignidad y respeto, nuestras acciones tienen un impacto aún mayor en la promoción de los derechos humanos en nuestra comunidad.

Actividad Opcional: Apéndice 18: Llamado a la Acción

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

SESIÓN 2

MIGRACIÓN/MOVILIDAD

PREPARACIÓN

PARTE 3

Actividad: ¿Quién soy yo? [Apéndice 9]
Juego de continentes/países [Apéndice 10]
Tijeras
Hojas en blanco
Plumas

PARTE 4

Plumas, lápices
Hojas en blanco
Enlace al video "Don't Go"
Actividad: Analizando un trabajo (Encuentra las diferencias) [Apéndice 11]
Actividad del video "Don't Go" [Apéndice 12]
Llamado a la acción [Apéndice 18] (Actividad opcional)

TÉRMINOS CLAVE

PARTE 3

Migración: movimiento de un lugar de residencia a otro
Migración irregular o "insegura": trasladarse a otro país sin los documentos correctos o incumpliendo las leyes correspondientes
Migración segura: trasladarse a otro lugar de manera segura y legal
Migración interna: mudarse a una ciudad diferente dentro del mismo país por trabajo, familia u otras razones (por ejemplo, de áreas rurales a urbanas)
Migración externa: mudarse del país de origen a otro país para trabajar con una visa; normalmente no es un traslado permanente
Migración estacional: trasladarse para trabajar en empleos de temporada (como recolección de frutas, cosecha de arroz, etc.); generalmente afecta a familias de bajos recursos; a veces ocurre por temporadas de lluvia o inundaciones
Inmigración (inmigrante): trasladarse de manera permanente a otro país (con una tarjeta de residencia/pasaporte)
Refugiado: persona que se traslada a un nuevo país en respuesta a un problema en su país de origen

PARTE 4

Migración irregular o "insegura": trasladarse a otro país sin los documentos correctos o incumpliendo las leyes correspondientes
Migración segura: trasladarse a otro lugar de manera segura y legal
Explotación laboral: el reclutamiento, traslado, albergue, provisión u obtención de una persona para realizar trabajos o servicios mediante el uso de fuerza, fraude o coacción, con fines de servidumbre involuntaria, peonaje, trabajo forzado o esclavitud
Falsas ofertas de trabajo: promesas falsas de empleo utilizadas para traficar personas con fines laborales o sexuales, siendo la trata laboral uno de los resultados más comunes

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

INTRODUCCIÓN

DECIR:

En la Sesión 1, Partes 1 y 2, aprendimos sobre los derechos humanos, los valores, las relaciones seguras y los límites personales. En la Sesión 2, vamos a conocer sobre la migración segura e insegura, la explotación laboral y cómo identificar ofertas de trabajo falsas. Quizás ya hayas escuchado la palabra "migración", pero ¿qué significa realmente? De manera sencilla, la migración se refiere al movimiento de personas a través de una frontera internacional o dentro de su propio país. Hoy analizaremos las diferentes formas de migración y algunas razones por las que las personas migran.

INTERACTÚA

DECIR:

La migración está en todas partes.Es el movimiento de un lugar a otro. Cada año, millones de familias e individuos en todo el mundo desean o necesitan dejar sus hogares. **La migración** puede ocurrir sin importar el estatus legal de una persona (es decir, si tienen pasaporte o visa para ingresar a otro país o no), y puede darse por diversas razones, ya sea de forma voluntaria o involuntaria (por ejemplo, una oportunidad laboral, mudanza por motivos familiares, desastres naturales, guerra o conflicto). Además, puede ser de corta duración, prolongada o incluso permanente.[12]

EL PROBLEMA EN RESUMEN

"Hoy en día, más personas que nunca viven en un país diferente al de su lugar de nacimiento. Según la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UNDESA), al 1 de julio de 2020, se estimaba que el número global de migrantes internacionales era de 281 millones. Los migrantes internacionales representan aproximadamente el 3.5% de la población mundial, en comparación con el 2.8% en el año 2000 y el 2.3% en 1980."[13]

Así como hay muchas razones por las que una persona puede migrar, también existen diferentes tipos de **migración**:

Migración interna: mudarse a una ciudad diferente dentro del mismo país por trabajo, familia u otras razones (por ejemplo, de áreas rurales a urbanas)

Migración externa: mudarse de tu país de origen a otro país por trabajo con una visa; normalmente este tipo de migración no es permanente

Migración estacional: mudarse para trabajar durante una temporada (generalmente en actividades como la recolección de frutas o la cosecha de arroz); suele afectar a familias de bajos recursos y puede estar relacionada con temporadas de lluvias o inundaciones

Inmigración: mudarse permanentemente a otro país con una tarjeta de residencia, pasaporte o ciudadanía

DEFINICIONES EXTENDIDAS

Refugiado: una persona que se ha mudado a un nuevo país en respuesta a un problema en su país de origen. Como por ejemplo, persecución o guerra. Solicitar asilo o estatus de refugiado en otro país te permite vivir y trabajar de manera segura y legal mientras no puedes regresar a tu hogar.

Desplazados internos (IDP): personas que se ven obligadas a mudarse a una ciudad diferente dentro de su mismo país debido a conflictos, desastres naturales u otras violaciones a los derechos humanos. Esto es distinto de la migración interna voluntaria

Migración forzada: cuando una persona es obligada a cruzar fronteras internacionales en contra de su voluntad (normalmente sin documentos legales), a veces debido a conflictos, desastres naturales o por coacción física de otra persona (Este tipo de migración frecuentemente ocurre con fines de explotación y trata de personas, como aprendimos en la Sesión 1, Parte 2)

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Como puedes ver, hay muchas razones para la migración, y no todas son predecibles ni están bajo el control de la persona. Por lo tanto, es posible que todos puedan ser vulnerables, en algún momento de sus vidas, a un desplazamiento forzado o no planeado por razones inesperadas. Es por esto que es importante no solo reconocer los riesgos y las diferentes razones por las que las personas se desplazan, sino también tener compasión y comprensión hacia las personas migrantes. Nunca sabes por lo que esa persona ha pasado para llegar a donde está ahora.

Existen dos factores principales asociados con la migración, conocidos como factores de empuje y de atracción. Algunas personas migran por elección, ya que son "atraídas" hacia otros países o ciudades en busca de mejores oportunidades, como empleo o un nivel de vida más alto (por ejemplo, migración interna y estacional). Otras son "empujadas" o forzadas a migrar (migración forzada) debido a la guerra, explotación, pobreza o desastres naturales (por ejemplo, inundaciones, incendios, terremotos). Las personas pueden ser empujadas fuera de sus hogares y obligadas a abandonar su país, o pueden experimentar desplazamiento interno, donde se ven forzadas a dejar sus hogares o ciudades, pero permanecen dentro de su propio país (es decir, **personas desplazadas internamente**).

Estos factores de empuje y atracción contribuyen a que una persona, familia o comunidad completa desee mudarse en busca de trabajo, seguridad o una vida mejor, lo que a veces lleva a las personas a asumir mayores riesgos o confiar en extraños que, en última instancia, desean traficar con ellas o explotarlas.

HACER:

Lea en voz alta los factores de empuje y de atracción en la tabla[14]:

Factores de Empuje	Factores de Atracción
• Dificultades económicas • Desastres ambientales • Persecución o violencia • Oportunidades laborales insuficientes • Inestabilidad política y guerra • Atención médica deficiente • Condiciones de vida precarias • Persecución religiosa/falta de libertad religiosa	• Seguridad y protección • Oportunidades de empleo/trabajo • Mejores estándares de atención médica • Educación • Reunificación familiar • Mejores condiciones de vida/bienestar • Realización personal, crecimiento y ocio • Libertad religiosa

DECIR:

La migración puede estar influenciada por factores negativos como la falta de acceso a alimentos y refugio, diferencias culturales, y inestabilidad ambiental, política y económica. Es posible que reconozcas algunos de estos factores de la lista de derechos humanos fundamentales que aprendimos en la Sesión 1. **La migración** también puede estar influenciada por factores positivos, como mudarse por motivos familiares, una nueva oportunidad laboral, una nueva relación o simplemente por diversión. Cuando hay elección y libertad asociadas con la migración, puede ser una oportunidad segura y emocionante. Sin embargo, existe un mayor riesgo de vulnerabilidad cuando una persona es empujada a migrar ("factores de empuje") sin elección ni libertad debido a la pobreza, inestabilidad económica, persecución, violencia o conflicto. En estas situaciones, la migración está relacionada con el deseo y la esperanza de encontrar libertad, mejores condiciones de vida y/o trabajo, justicia y acceso igualitario a los derechos humanos en el lugar de destino ("factores de atracción"). Estos factores de vulnerabilidad pueden llevar a las personas a ser más susceptibles a ser engañadas y tomar decisiones inseguras, asumir riesgos más grandes (e inseguros) y, finalmente, ser explotadas. Miremos algunas diferencias entre **la migración segura e insegura**.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

HACER:

Pide a los niños y jóvenes que lean en voz alta los diferentes indicadores de migración segura e insegura en la tabla a continuación.

Indicadores de Migración Segura	Indicadores de Migración Insegura (mayor riesgo)
• Tener la documentación correcta (por ejemplo, visa, pasaporte) • Viajar con alguien o asegurarse de que alguien sepa dónde estás • Tener suficiente dinero para el viaje • Investigar antes de viajar (es decir, aprender algunas frases locales, entender la cultura y lo que es aceptado o no) • Viajar con personas que conoces o en las que confías • Tener seguro de viaje o de salud • Usar rutas de viaje formales y legales • Mantener comunicación con familiares y amigos (por ejemplo, comprar una tarjeta SIM local, activar el roaming en tu celular, usar cibercafés) • Conocer los números de emergencia o saber cómo obtener ayuda si la necesitas	• No tener visa/estado de visa incorrecto • Viajar solo o que nadie sepa tus planes de viaje • No tener ingresos/medios financieros limitados • No hablar el idioma del país • No conocer la cultura del lugar al que vas • No tener un círculo seguro o personas en las que confíes • No tener acceso al sistema de salud en el país • Viajar por rutas ilegales • Estar desconectado de tu familia y personas de confianza en tu país de origen • No conocer los números de las autoridades o de reporte del país

PREGUNTAR:

P: *"Si tus amigos o familiares van a cruzar la frontera (entre países) para el fin de semana, ¿qué tendrías que preparar si fueras con ellos?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Hacer una investigación sobre el lugar.
- Preguntar a tus padres o tutor si puedes ir.
- Preparar la documentación correcta (por ejemplo, visa, pasaporte).
- Si eres lo suficientemente mayor para viajar solo, preparar un itinerario que pueda ser compartido con un adulto de confianza o amigo.
- Asegurarte de tener suficiente dinero.
- Comprar un seguro de viaje o de salud (si es necesario).

DECIR:

La migración es una parte normal de nuestro mundo. En 2020 "había alrededor de 281 millones de migrantes internacionales en el mundo", lo que equivale al 3.6% de la población mundial.[15] Para poner esto en perspectiva, 281 millones de personas es casi la población de los Estados Unidos; es más del doble de la población total de México, y más de cuatro veces la población de países como España, el Reino Unido, Tailandia, Sudáfrica, Australia o Camboya.[16] Como puedes imaginar, esa es una cifra masiva de migrantes. La estimación global de "personas que viven en un país diferente al de su nacimiento" casi se ha duplicado desde 1990 y se ha triplicado más de tres veces desde la década de 1970.[17]

Sabemos que algunas personas se desplazan por elección y otras se han desplazado a la fuerza. A lo largo de la historia, ha habido desastres naturales o conflictos que han obligado a personas de todos los continentes y países a abandonar sus hogares rápidamente y sin elección. El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16 promueve "Paz, Justicia e Instituciones Fuertes" para trabajar hacia la construcción de una sociedad más pacífica e inclusiva.

PREGUNTAR:

P1: *"¿Cómo crees que una sociedad pacífica e inclusiva puede tener un impacto positivo en la **migración**?"*

Respuesta de Ejemplo:

- Si hubiera paz y aceptación de todas las personas, no tendríamos guerras, que son un factor importante de por qué las personas se ven obligadas a huir de sus países.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

- Si todos fueran más tolerantes entre sí, sería más fácil para personas de todas las nacionalidades buscar seguridad y un nuevo hogar en cualquier país.

P2: *"¿Puedes pensar en algún evento histórico que haya causado un movimiento masivo de personas (por ejemplo, una guerra)?"*

Respuesta de Ejemplo: (Consulta la tabla de Crisis Históricas de Refugiados y Movimientos Migratorios)

P3: *"¿Puedes pensar en algún ejemplo reciente de una crisis o situación que haya causado que las personas se desplacen?"*

Respuesta de Ejemplo: (Consulta la tabla de Crisis Históricas de Refugiados y Movimientos Migratorios)

Tabla de Crisis Históricas de Refugiados y Movimientos Migratorios

Siglo	Evento Histórico	Año	Lugar	Descripción
XVI al XIX	Migraciones de esclavos	De 1501–1900	África—Américas	Se estima que el comercio de esclavos desde África hacia las Américas afectó a más de 12 millones de africanos esclavizados.
	La Gran Hambruna	1845–1855	Irlanda- América	Aproximadamente 1.5 millones de personas huyeron de Irlanda a los EE. UU. al inicio de uno de los períodos de migración más grandes de la historia (más de 50 millones de europeos a los EE. UU.).
XX	Primera Guerra Mundial	1914–1918	Aunque el combate tuvo lugar principalmente en Europa, muchos países de todo el mundo estuvieron involucrados.	Un conflicto militar que comenzó principalmente por el asesinato del heredero del imperio austrohúngaro, lo que desencadenó una cadena de eventos que culminó en una guerra. La guerra causó millones de desplazamientos debido a los conflictos que afectaron a los civiles.
	Segunda Guerra Mundial	1939–1945	Este conflicto tuvo lugar en todo el mundo, afectando a millones de personas de diversas maneras.	El conflicto fue uno de los eventos más significativos en materia de derechos humanos. Incluyó el Holocausto, que resultó en el asesinato masivo de millones de judíos y otras minorías, y el desplazamiento de millones más. Esto llevó parcialmente a la creación de Israel en 1948.
	Intervención de India	1947	India—Pakistán	La intervención de India debido a desacuerdos religiosos llevó a la migración de alrededor de 14 millones de personas entre India y Pakistán.
XXI	Terremoto	2010	Haití	Tras un terremoto destructivo, miles huyeron. Sin embargo, algunos países negaron la entrada a personas que buscaban refugio seguro e intentaron evitar una posible migración masiva.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Siglo	Evento Histórico	Año	Lugar	Descripción
XXI	Falta de recursos	Desde 2021	Somalia	Alrededor de 1 millón de somalíes han huido de Somalia debido a la sequía.
	Crisis humanitaria en Afganistán	2021	Afganistán	8.2 millones de afganos están siendo acogidos por países vecinos, y 3.2 millones más están desplazados internamente.
	Guerra entre Ucrania y la Federación Rusa (Rusia)	2022	Ucrania	La invasión de Ucrania por Rusia a principios de 2022, tras un largo período de tensiones, llevó a millones de ucranianos a cruzar la frontera para reasentarse en Europa o a ser desplazados internamente.

LA RECIENTE CRISIS DE REFUGIADOS Y MOVIMIENTOS MIGRATORIOS
(Ocurrió en diferentes momentos entre 2015-2023)[18]

Siria	14 millones de desplazados
Ucrania	13 millones de desplazados
Afganistán	8,2 millones de desplazados
Venezuela	6 millones de desplazados
Sudán del Sur	2,4 millones de desplazados
República Centro Africana (RCA)	2,7 millones de desplazados
Birmania	1 millón de desplazados

Como acabamos de aprender a través de las tablas anteriores, ha habido numerosos eventos históricos a lo largo de los años que han llevado a decenas, si no cientos, de millones de personas a verse obligadas a huir de sus hogares y trasladarse a otros países. Algunos han migrado de manera permanente, otros se han convertido en refugiados en campamentos de refugiados, algunos han sido desplazados internamente y muchos han logrado regresar a sus hogares para reconstruir sus vidas. Algunos **refugiados** y migrantes han logrado cosas increíbles frente a la adversidad.

DECIR:

Ahora vamos a realizar una actividad para identificar a algunos de los **refugiados** y migrantes más influyentes de los tiempos modernos.

HACER:

Actividad: ¿Quién soy? **[Apéndice 9]**

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

DECIR:

Muchas personas se mudan de ciudades o incluso de países en algún momento de sus vidas, ya sea por elección o por necesidad. Sabemos que muchas personas que migran, emigran o buscan asilo terminan llevando su cultura y experiencias a sus nuevos hogares, enriqueciendo y diversificando culturalmente sus nuevas comunidades y naciones. En nuestra actividad ¿Quién soy?, vimos que algunos **refugiados** y personas que buscan asilo político han logrado cosas increíbles en sus vidas. Esto también es cierto para muchos migrantes que terminan convirtiéndose en ganadores del Premio Nobel de la Paz, inventores, artistas, músicos, atletas, actores, líderes empresariales, abogados, políticos, líderes religiosos, maestros, médicos, enfermeras, o en madres y padres. Nuestras ciudades, nuestras naciones e incluso nuestras propias familias son lo que son hoy gracias a la influencia de muchas culturas.

Si miran a su alrededor en este momento, es probable que haya personas sentadas junto a ustedes que tengan una historia familiar interesante, ya sea porque nacieron en otro país, o porque sus padres, abuelos o bisabuelos nacieron en otro lugar.

PREGUNTAR:

P: *"¿Alguna vez has considerado vivir y trabajar en otro país cuando seas mayor? ¿Por qué sí o por qué no?"*

Respuesta de Ejemplo: Sí, me encantaría tener la experiencia de vivir y trabajar en otro país cuando sea mayor. Sería una experiencia increíble aprender sobre nuevas culturas, conocer personas de todo el mundo y ampliar mis horizontes.

HACER:

Actividad "Juego de conteo: Continente/País" **[Apéndice 10]**

DECIR:

Hoy aprendimos sobre las diferentes formas de **migración**, quiénes pueden verse afectados (por ejemplo, **refugiados**), los diferentes factores de empuje y atracción de la **migración** y cómo se ve una **migración segura e insegura**. También aprendimos que hay muchas razones por las cuales las personas migran. Ya sea por migración forzada o por elección, a menudo hay razones económicas relacionadas con el movimiento de las personas. Reconocer los indicadores de **migración segura e insegura** y los factores de vulnerabilidad nos permite ser conscientes de los riesgos asociados con la migración y entender los pasos necesarios para mantenerse a salvo. Además, nos enseña a valorar la rica cultura y diversidad que trae consigo la migración, como hemos visto a lo largo de esta sesión y las historias de los diferentes personajes, y cómo la inclusión de diferentes culturas puede llevar a nuevos y positivos desarrollos para la sociedad.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

INTRODUCCIÓN

DECIR:

Anteriormente en esta sesión (Sesión 2, Parte 3), aprendimos sobre la migración y las posibles razones por las que las personas podrían mudarse o huir de sus hogares. También conocimos a algunas personas a lo largo de la historia que fueron migrantes y que han tenido vidas increíblemente influyentes y un impacto significativo en el mundo.

Además, exploramos los diversos factores que pueden influir en la decisión de una persona de dejar su hogar o país, muchas veces relacionados con la búsqueda de oportunidades laborales. Recuerden que cuando las personas enfrentan desafíos relacionados con la falta de familiaridad con nuevos entornos, como el idioma, la cultura o las prácticas laborales locales, pueden estar en mayor riesgo de explotación. Migrantes, migrantes irregulares, poblaciones apátridas y **refugiados** forman parte de una categoría de personas que pueden ser más vulnerables a la trata y explotación debido a su situación o posición dentro de la sociedad. **La explotación laboral** y el reclutamiento a través de **falsas oportunidades de trabajo** son una gran parte de este problema y frecuentemente están relacionados con la **migración irregular e "insegura"**, ya que los empleadores falsos no emiten los documentos adecuados ni contratan a las personas bajo las leyes correctas.

INTERACTUAR

DECIR:

P1: *"¿Cuál es el trabajo de tus sueños? ¿Por qué?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Un influencer, porque será divertido y ganaré mucho dinero.
- Un maestro, para poder ayudar a otros niños a aprender.
- Un abogado, porque me pagarán bien.
- Un médico, para poder ayudar a las personas.
- Un jugador de fútbol profesional, porque podré hacer lo que amo y ganar mucho.
- Cualquier trabajo, para poder pagar un lugar propio donde vivir.

P2: *"¿Cuáles son las cosas más importantes que se deben buscar en un buen trabajo? ¿Por qué?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Dinero/buen salario
- Flexibilidad/trabajar desde casa
- Oportunidad de viajar
- Oportunidades de conocer personas
- Beneficios de salud
- Compañeros agradables
- Equilibrio entre trabajo y vida personal
- Por qué: Un buen trabajo debe ser agradable y tener un equilibrio saludable entre trabajo y vida personal (es decir, no pasar todo el tiempo en el trabajo sintiéndose infeliz).Debe proporcionar un salario digno (es decir, suficiente para pagar todas tus cuentas, comprar comida y tener dinero sobrante para disfrutar de actividades divertidas).

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

P3: *"¿Qué señales de alerta podrías identificar en un trabajo que te harían dudar o decidir no trabajar para esa empresa o negocio?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Un jefe o compañeros malos o poco amables
- Mal pago o falta de pago (es decir, un salario que no permite cubrir necesidades básicas)
- Condiciones laborales inseguras
- Falta de flexibilidad
- Falta de beneficios (por ejemplo, atención médica, pago por horas extra, vacaciones anuales, licencia por enfermedad)
- Falta de posibilidad de crecimiento en el trabajo (es decir, promociones)
- Por qué: Incluso si no amas tu trabajo, debe ser un lugar seguro para trabajar y debes recibir una compensación adecuada por tu labor. Un lugar seguro no solo significa estar a salvo de daños físicos, sino también de bullying y otros tipos de abuso.

PREGUNTAS EXTENDIDAS

P: *"¿Qué harías si un amigo o familiar te dijera que ha aceptado un trabajo que presenta algunas de las señales de alerta de una situación laboral insegura?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Si estás preocupado pero no estás seguro, podrías pedir más detalles.
- Decirles que tengan cuidado y que no compartan información personal o privada.
- Informar a un adulto de confianza.
- Si tú y el adulto de confianza creen que están en riesgo, llamen a la policía o a la línea de ayuda contra la trata de personas local.

DECIR:

Acabamos de hablar sobre nuestros trabajos soñados y los aspectos positivos y negativos del trabajo (por ejemplo, un buen salario, un jefe amable, condiciones laborales seguras). Es fácil pensar en estas cosas, pero ¿podrías identificarlas en la práctica? A veces, los trabajos pueden parecer "demasiado buenos para ser verdad" porque lo son. Sin embargo, cuando las personas están tratando de salir de una situación negativa o insegura o buscan una vida mejor, pueden ignorar las señales de alerta que reconocen y volverse más susceptibles a ser engañados por traficantes.

HACER:

Actividad de Análisis de Trabajo (Detectar las Diferencias) **[Anexo 11]**

DECIR:

Los anuncios falsos de trabajo son uno de los principales métodos de reclutamiento utilizados por los traficantes. Cuando las personas están buscando trabajo, deseando comenzar una nueva vida y buscando un futuro mejor, combinados con su desconocimiento del contexto, idioma o condiciones generales de trabajo en el nuevo destino, son más susceptibles a convertirse en víctimas de diferentes tipos de abuso, explotación o incluso trata de personas. Veamos algunas señales de alerta que pueden indicar que una oferta de trabajo es falsa.

ANTES DEL EMPLEO: Desconfía de ofertas que parezcan demasiado buenas para ser verdad. Si te ofrecen grandes beneficios sin requerir experiencia o sin investigar tus habilidades, podrían estar intentando engañarte. Aquí tienes algunos ejemplos:

- **Te ofrecen un trabajo sin una explicación clara:** No proporcionan información clara sobre el salario, horarios de trabajo, descansos u otros detalles importantes; esto podría ser señal de que algo no está bien. Incluso podrías haber recibido la oferta de un completo desconocido que no conoce tus capacidades.
- **La oferta parece demasiado buena para ser verdad:** Prometen pagar todos tus gastos, incluidos tus documentos de viaje (por ejemplo, visa), y ofrecerte alojamiento, pero no te dan suficiente información al respecto. Es importante conocer las condiciones del alojamiento y cualquier otro beneficio antes de aceptar una oferta.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

- **Sin verificaciones de antecedentes ni entrevistas:** Te ofrecen un trabajo sin realizar una entrevista ni investigar tu experiencia laboral previa. Una empresa seria y confiable debería estar interesada en conocerte y evaluar si eres la persona adecuada para el puesto.
- **Sin presencia en línea:** No puedes encontrar información sobre la empresa o parece poco confiable. Las empresas legítimas suelen tener presencia en línea y referencias de otros empleados o clientes. La dirección de la empresa no aparece en sistemas GPS como Google Maps.
- **Idiomas inaccesibles:** Si la oferta de trabajo está en un idioma que no entiendes y no se proporciona una traducción, sé cuidadoso. La falta de traducción podría ocultar detalles importantes o cláusulas desfavorables en el contrato.
- **Posible discriminación:** La oferta de empleo enfatiza la nacionalidad, género, edad o características físicas como requisitos o ventajas. Esto puede ser discriminatorio y poco profesional. Busca oportunidades laborales que valoren tus habilidades y competencias, no tu perfil personal.

Recuerda que es importante confiar en tus instintos y usar el sentido común al evaluar una oferta de trabajo. Si algo parece sospechoso o poco claro, lo mejor es investigar más o buscar otras opciones antes de comprometerte. Antes de viajar, debes saber el lugar exacto, dirección o ciudad donde te hospedarás, tener los datos de contacto y números telefónicos de las personas con las que estarás, así como los números y direcciones de seguridad en caso de emergencia (como la policía del país, servicios médicos u organizaciones que puedan ayudarte).

DURANTE EL EMPLEO: A veces, las personas no se dan cuenta de que su situación laboral es distinta a lo prometido hasta que llegan al lugar. Aquí hay algunas señales de alerta que pueden ayudarte a identificar un trabajo con fines de explotación o trata:

- **Falta de control:** Te quitan tus documentos de identificación (como pasaporte, licencia de conducir o acta de nacimiento). Tus documentos de identificación son los más importantes que tienes. Cuando estés en el extranjero, evita entregárselos a alguien y siempre guarda una copia para emergencias.
- **Falta de libertad:** Te llevan a trabajar a un lugar diferente al acordado y te obligan a realizar labores que no aceptaste. Compartir tu ubicación y mantener el control de tus documentos de viaje puede ayudarte a que tu familia o amigos sepan dónde estás en todo momento.
- **Condiciones que violan tus derechos:** Te obligan a dormir y trabajar en el mismo lugar. No te permiten hablar con tu familia o amigos. No te permiten tomar descansos mientras trabajas. No puedes moverte libremente ni salir del lugar de trabajo. Ninguna oportunidad de empleo segura debería violar tus derechos humanos.
- **Ambiente físicamente o emocionalmente incómodo o abusivo:** Te tratan de manera agresiva, física o verbalmente. O tu empleador se niega a buscar ayuda médica si tú o un colega resultan heridos. Si tu empleador o compañeros son abusivos o niegan atención médica, intenta salir o buscar ayuda. No dudes en llamar a la policía o a una línea de ayuda contra la trata si algo no está bien.
- **Compensación financiera limitada o inexistente:** No recibes una remuneración adecuada por el trabajo que realizas. Todos deberían recibir pago por su trabajo. Si no lo haces, este no es un lugar de trabajo legítimo. Debes contactar a las autoridades locales para obtener ayuda.
- **Amenazas y chantaje:** Tu empleador amenaza con reportarte a la policía por problemas de visa o con lastimar a tu familia si hablas sobre las condiciones laborales. Nadie tiene derecho a amenazarte o chantajearte. Si algo va en contra de tus derechos, tienes derecho a hablar. Si no te sientes seguro para hacerlo, puedes hacer un reporte anónimo a la línea de denuncia de tu país (800 5533 000) o (911).

No te dejes engañar por falsas promesas. Si te encuentras en una situación peligrosa o sospechas que alguien más lo está, busca ayuda llamando a un número de emergencia. Este tipo de explotación es ilegal, y no es tu culpa.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

DECIR:

Los anuncios de trabajo falsos pueden desencadenar en un ambiente laboral incómodo o inseguro, un salario o remuneración injusta por tu trabajo, o incluso a una forma de explotación conocida como explotación laboral. **La explotación laboral** es el reclutamiento, alojamiento, transporte, provisión u obtención de una persona para trabajo o servicios mediante el uso de fuerza, fraude o coerción, con el propósito de servidumbre involuntaria, peonaje, esclavitud por deudas o explotación. Hoy en día, millones de personas en todo el mundo se ven obligadas a trabajar en condiciones peligrosas, por poco o ningún salario, en condiciones inhabitables y/o con poca o ninguna libertad para salir.

La educación y la concientización sobre cómo se ve **la explotación laboral** y cómo identificar las señales de alerta de anuncios de trabajo falsos, como hemos discutido, son herramientas clave de prevención. Cuando las personas pueden identificar los riesgos potenciales de un trabajo antes de aceptarlo, pueden tomar una decisión informada sobre si realmente quieren hacerlo o no. Como se mencionó, algunas personas están desesperadas por salir de la pobreza o de situaciones inseguras y creen que cualquier trabajo es mejor que su situación actual. La realidad es que la explotación laboral y cualquier forma de trata son una forma de esclavitud moderna. Donde tus derechos y tu libertad son arrebatados. Cuando conoces los verdaderos peligros de la trata de personas, tienes perspectiva sobre tu situación actual y puedes ver que los anuncios de trabajo falsos probablemente no sean mejores.

HACER:

Actividad de video "No te vayas" **[Apéndice]**

DECIR:

Este video muestra dos resultados diferentes de la misma situación: uno en el que el padre o la familia no eran conscientes de las señales de alerta de la explotación laboral y otro en el que el padre o la familia sabían qué buscar y reconocieron los riesgos. La capacidad de reconocer los indicadores de anuncios de trabajo falsos y la posible explotación laboral son factores protectores que pueden mantenerte a ti y a las personas que amas a salvo.

Actividad opcional: Apéndice 18: Llamado a la acción

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

SESIÓN 3

SEGURIDAD DIGITAL

PREPÁRATE

PARTE 5

Actividad de Cuenta Falsa (versión en inglés) [Apéndice 13]
Actividad ¿Cómo Responderías? [Apéndice 14]
Guía de Seguridad Digital
Tijeras
Hojas en blanco
Plumas, lápices

PARTE 6

Plumas, lápices
Hojas en blanco
Ropa de disfraces
¿Qué Harías? [Apéndice 15]
Actividad Cambia el Resultado [Apéndice 16]
¿Qué Harías? (Drama) [Apéndice 17]
Llamado a la Acción [Apéndice 18] (Actividad opcional)

TÉRMINOS CLAVE

PARTE 5

Huella Digital: un rastro personal de información, incluidas imágenes, que se deja al interactuar en línea
Alfabetización Digital: conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los niños estar seguros y empoderados en un mundo cada vez más digital; abarca juegos, participación, socialización, búsqueda y aprendizaje a través de tecnologías digitales[19]
Seguridad Digital: acciones para proteger a alguien de daños al interactuar en línea
Grooming: manipulación y explotación continua, en línea o fuera de internet, utilizada por una persona insegura y manipuladora para atraer y engañar a un individuo vulnerable y aprovecharse de él

PARTE 6

Defensor: alguien que aboga por la causa de otra persona; una persona que habla, escribe o actúa en nombre de otra persona o grupo para dar visibilidad a una causa
Espectador: una persona que observa conductas perjudiciales o de riesgo para otros y no hace nada para ayudar a detener la situación peligrosa o dañina
Límites Digitales: pautas, reglas o límites establecidos por una persona para proteger su seguridad digital y evitar ser explotado
Círculo de Confianza: una herramienta de seguridad para identificar a cinco adultos de confianza en los que se puede contar para ayudar a proteger de cualquier daño

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

INTRODUCCIÓN

DECIR:

En la Sesión 1, aprendimos sobre los derechos humanos, valores, relaciones seguras y límites personales. En la Sesión 2, discutimos sobre la migración segura e insegura, la explotación laboral y cómo identificar anuncios o oportunidades de trabajo falsos. En esta última sesión (Sesión 3), analizaremos la seguridad y la alfabetización digital para explorar cómo los factores de riesgo y vulnerabilidades que hemos aprendido en las sesiones anteriores también se aplican a nuestra vida e interacciones en línea.

En esta parte (Parte 5), vamos a aprender sobre nuestra **huella digital**. Esto incluye quiénes somos en línea y qué sucede con toda la información personal, interacciones e imágenes que subimos con el tiempo. En nuestra última parte (Parte 6), continuaremos viendo cómo mantenernos seguros en línea y exploraremos diferentes prácticas de protección para ayudarnos a convertirnos en defensores, y no solo espectadores, en situaciones difíciles o potencialmente inseguras.

INTERACTUAR

DECIR:

El internet es una parte enorme de nuestra vida diaria. Es probable que tú, tu familia, tus amigos, tus maestros, funcionarios del gobierno, profesionales de la salud y casi todas las personas que conoces en tu comunidad usen internet como una parte vital de su día a día. Esto incluye redes sociales, aplicaciones, correos electrónicos, chats virtuales, compras en línea, bancos digitales, planes de viaje, tareas escolares, investigación médica, ciencia, y más. Hay muchas formas en las que el internet se ha incorporado en cómo vivimos y cómo funcionan nuestras comunidades.

¿Sabías que, según el Banco Mundial, se estima que alrededor del 63% de la población mundial usa internet?[20] Eso es más de 5 mil millones de personas. De ese porcentaje, UNICEF estima que "uno de cada tres usuarios de internet es un niño menor de 18 años".[21] Como puedes ver, un gran porcentaje del mundo está utilizando cada vez más el internet en su vida diaria. Aunque el internet puede traer mucha alegría, conexión y acceso a la educación, también puede exponer a las personas a un mundo de explotación, abuso y engaño.

PREGUNTAR:

P1: *"¿Qué es la **seguridad digital**?"*

Respuesta de Ejemplo: La seguridad digital se centra en acciones preventivas para protegerte contra la explotación en línea y proporciona herramientas para reducir la vulnerabilidad al grooming y la trata.

P2: *"¿Crees que **la seguridad digital** es importante? ¿Por qué si o por qué no?"*

Respuesta de Ejemplo: Sí, **la seguridad digital** es importante porque nuestro mundo está interconectado y todos necesitan saber cómo protegerse en línea y mantenerse seguros al usar internet. **La seguridad digital** te ayuda a evitar diferentes peligros en línea, como el ciberacoso, el robo de identidad, el grooming, etc. Te enseña cómo proteger tu información personal, ser consciente de lo que compartes en línea y reconocer riesgos potenciales.

P3: *"¿Qué tan fácil crees que es aprender sobre una persona a través de sus redes sociales?"*

Respuesta de Ejemplo: Si una persona no ha hecho privadas sus redes sociales y es muy abierta con lo que comparte, puede ser muy fácil aprender todo sobre ella a partir de las fotos, videos e historias que publica. Si una persona tiene activada su configuración de privacidad, restringe a personas extrañas de acceder a sus cuentas y no comparte información personal o privada públicamente, puede ser más difícil aprender sobre esa persona.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

P4: *"¿Puedes mencionar al menos tres plataformas de redes sociales, aplicaciones o juegos que usas regularmente y cuánto tiempo pasas en ellos diariamente?"*

Respuestas de Ejemplo:

- TikTok: 2 horas
- Instagram: 1 hora
- Snapchat: 30 minutos
- X (Twitter): 30 minutos
- Fortnite: 2 horas
- Roblox: 1 hora

Nota: Esta actividad puede ayudarte como educador o facilitador a comprender qué plataformas usan los niños y jóvenes con los que trabajas, cuánto tiempo pasan en línea y a qué riesgos potenciales están expuestos.

PREGUNTAS EXTENDIDAS

P1: *"En una escala del 1 al 10 (1 siendo 'nada seguro' y 10 siendo 'muy seguro'), ¿cómo calificarías la privacidad de tus propias cuentas de redes sociales?"*

Respuesta de Ejemplo: Yo diría 7 de 10. No hablo con extraños, no tengo muchas publicaciones y trato de no compartir demasiada información identificativa.

P2: *"¿Cómo te sentirías si alguien tomara una captura de pantalla de toda tu información personal de tus redes sociales privadas y la hiciera pública sin tu permiso, en tu escuela o en un lugar donde sueles pasar el rato?"*

Respuesta de Ejemplo: Me sentiría incómodo y expuesto, como si hubieran violado mi privacidad.

HACER:

Actividad de cuentas falsas **[Anexo 13]**

DECIR:

En solo 5-10 minutos, has podido encontrar mucha información personal sobre Adrián y María debido a las **huellas digitales** que han dejado en sus perfiles de redes sociales. Tu **huella digital** es un rastro personal de información, incluidas imágenes, que dejas al interactuar en internet. Recuerda, tu **huella digital** es algo que permanece en línea para siempre. Todos los que usan internet tienen una **huella digital**. Cuando una imagen o información se publica, deja de ser privada y se convierte en parte de tu **huella digital**.

A veces, las personas aprovechan la información en tu huella digital y violan tu **derecho a sentirte cómodo** y seguro en línea y fuera de internet. Pueden hacer esto diciendo o escribiendo algo malo sobre ti o compartiendo fotos personales tuyas que no te gustan o que no diste permiso para compartir. Incluso si compartes una imagen o información públicamente o de forma privada, esto no le da derecho a nadie más a usarla sin tu permiso. **Aunque todo ocurra en línea, sigues teniendo los mismos derechos que si estuvieras en persona.** Tienes derecho a decir que no a cosas que las personas te pidan hacer y que te hagan sentir incómodo o inseguro. Tienes derecho a estar protegido de abusos y daños, tal como lo tienes fuera de internet.

La seguridad digital protege a las personas de sufrir daños al conectarse en línea. Aprender los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mantenerte seguro y empoderado en un mundo cada vez más digital es lo que llamamos **alfabetización digital**. Esto te permite jugar, participar en línea, socializar y aprender a través de tecnologías digitales en un entorno seguro. Comprender el impacto duradero de lo que publicas es esencial para mantenerte seguro en línea. Al reconocer los peligros de compartir información personal en línea y hacer tu mejor esfuerzo para mantener esa información segura y privada, puedes prevenir que otras personas utilicen esa información para explotarte o hacerte daño.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Recuerda que tienes derecho a sentirte cómodo y seguro con todo lo que se comparta contigo, ya sea en línea y fuera de internet. Esto puede incluir redes sociales, correos electrónicos, imágenes, videos, llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes de texto y mensajes instantáneos. Nadie tiene el derecho de invadir tu privacidad o tus límites personales, ya sea en línea o fuera de internet.

HACER:

Lee y discute la Guía de Seguridad Digital (enlace).

DECIR:

Acabas de leer una breve conversación entre dos personas. Al principio, parece que el extraño tiene 17 años, porque así lo comunica. Sin embargo, al leer más, descubrimos que "ad.17" en realidad es John, quien tiene 54 años. Ha estado comunicándose con un menor de 14 años, aparentando construir una amistad y una posible relación. El menor claramente no sabe que "ad.17" tiene 54 años. Sin embargo, se puede notar que están comenzando a establecer un vínculo emocional con esta persona. El menor está compartiendo detalles sobre su vida, como sus dificultades con sus padres, mientras "ad.17" finge ser comprensivo para generar una relación de confianza. No obstante, como podemos ver, todo esto tiene el único propósito de manipular, explotar y abusar del menor en línea.

Esta situación es un ejemplo de **grooming**. **EL grooming** es una manipulación y explotación continua, ya sea en línea o fuera de internet, realizada por una persona astuta e insegura para atraer y engañar a una persona vulnerable y aprovecharse de ella. Alguien establece una relación y un vínculo emocional con un menor únicamente para manipularlo, explotarlo o abusar de él (en persona o en línea). Es importante recordar que el grooming no siempre se ve como en este ejemplo. El agresor puede ser mayor o menor, de cualquier género, origen o país. Es posible que nunca sepas realmente de dónde es o cuál es su verdadera identidad. La realidad es que siempre será difícil saber con quién estás hablando si nunca has conocido a esa persona en la vida real o en un entorno seguro. También es difícil conocer las intenciones de alguien, especialmente en situaciones de **grooming**. Un groomer es alguien que busca ganarse tu confianza, impresionarte o hacerte sentir escuchado, frecuentemente compartiendo emociones y construyendo una relación. Suelen saber perfectamente cómo ganarse la confianza de las personas y persuadirlas gradualmente para obtener lo que desean.

HACER:

Actividad: ¿Cómo Responderías? **[Anexo 14]**

DECIR:

Durante la actividad ¿Cómo Responderías?, aprendimos que decisiones aparentemente insignificantes tomadas durante conversaciones en línea pueden tener grandes consecuencias. Compartir información personal o privada con extraños, planear encuentros en persona o dejar la cámara encendida durante una videollamada puede llevar a resultados negativos. Estas acciones pueden hacerte vulnerable a la extorsión o explotación por parte de personas que buscan aprovecharse de tus debilidades.

El internet se ha convertido en una parte integral de nuestras vidas y la tecnología puede ser una herramienta útil para adquirir nuevas habilidades, fortalecer relaciones personales y divertirse. Es importante tener precaución al decidir qué información compartir, con quién interactuar y qué contenido publicar en línea. Al hacerlo, podemos protegernos a nosotros mismos, a nuestros seres queridos y a nuestro entorno de situaciones desagradables. Siempre prioriza tu seguridad. Una forma de hacerlo es estar atento a señales de manipulación, como sentirte presionado a compartir información o contenido con alguien, o hacer algo solo para evitar disgustar a esa persona.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

INTRODUCCIÓN

DECIR:

En la Parte 5, aprendimos sobre la alfabetización digital, exploramos nuestra huella digital y cómo los perpetradores pueden manipular y acosar a alguien en línea utilizando la información personal que se ha compartido. También abordamos la realidad del grooming y la sextorsión en la Guía de Seguridad Digital, identificando los diferentes indicadores que pueden aparecer en una conversación en línea. En la Parte 6, nos enfocaremos en cómo mantenernos seguros en línea y qué significa establecer medidas de protección digital. Recuerda que en la Sesión 1, Parte 2, introdujimos el concepto de "protección" en las relaciones, explicando que es una medida preventiva para garantizar la seguridad en diferentes escenarios y establecer límites saludables.

En esta sección, veremos cómo aplicar estas medidas de protección en el ámbito digital, utilizando las herramientas y conceptos que hemos aprendido a lo largo del programa. Los derechos humanos también son una parte muy importante de nuestra vida digital, por lo que es fundamental saber cómo aplicarlos tanto en línea como fuera de internet. Es probable que muchas de tus interacciones sociales y relaciones se desarrollen en línea, ya sea chateando, compartiendo fotos y videos, o jugando. También puede suceder que tú o alguien en tu familia haya iniciado relaciones o conseguido empleo a través de una plataforma en línea. Por eso, ahora más que nunca, es esencial saber cómo mantenernos seguros en línea, establecer límites claros y crear redes de seguridad (es decir, un círculo de confianza).

INTERACTUAR

PREGUNTAR:

P1: *"¿Cómo se debería establecer **límites digitales**?"*

Respuesta de Ejemplo: Evitar hablar con personas que no conoces en línea. Mantener tu información personal en privado. Ser honesto con tus padres o tutores sobre las aplicaciones que estás utilizando.

P2: *"¿Cómo puedes proteger tus derechos en línea?"*

Respuesta de Ejemplo: Tus derechos no cambian por estar en línea; son los mismos que tienes en situaciones presenciales. Por ejemplo, el derecho a la seguridad y protección. Si alguien te está amenazando o acosando en línea, puedes informarlo a un adulto de confianza o denunciarlo.

P3: *"¿Cómo decides quién forma parte de tu circulo seguro? (tu **círculo de confianza**)?"*

Respuesta de Ejemplo: Tu círculo de confianza debe estar compuesto por adultos de confianza en tu vida, también pueden incluirse extraños seguros, como policías, médicos/enfermeros y trabajadores sociales.

PREGUNTAS EXTENDIDAS

P4: *"¿Qué es lo mejor que puedes hacer si te sientes inseguro o incómodo en línea?"*

Respuesta de Ejemplo: Si algo se siente mal, incómodo o peligroso, escucha tu intuición. Confía en tu juicio y pide ayuda a alguien de tu círculo de confianza. Denuncia a la persona en línea, llama a una línea directa designada en tu país o contacta a la policía.

P5: *"¿Cuáles son algunas maneras de mejorar tu **seguridad digital**?"*

Respuesta de Ejemplo:

- Revisar la configuración de mi perfil y asegurarme de que esté configurado como privado.
- Eliminar, bloquear o restringir a cualquier persona que te haga sentir incómodo o que parezca tener un perfil falso.
- Evitar compartir información en tiempo real y nunca mostrar direcciones, insignias o logotipos de los lugares que frecuentas.
- Ser consciente del contenido que compartes en línea, ya que puede tener consecuencias a largo plazo para tu seguridad digital y reputación.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

HACER:

Escenarios de "¿Qué Harías?" **[Apéndice 15]**

DECIR:

Como pueden ver en los escenarios que acabamos de analizar, generalmente existen prácticas de seguridad que podemos implementar para mantenernos seguros en línea. Algunos de los pasos que discutimos en los escenarios de "¿Qué Harías?" son medidas preventivas, lo que significa que los aplicamos antes de utilizar una plataforma de redes sociales, aplicación o juego. Por ejemplo:

- Evita publicar información identificable, como tu dirección, edad, número de celula, correo electrónico o escuela **(Información Identificable)**.
- No agregues a personas que no conoces en las redes sociales **(Relaciones de Confianza)**.
- Crea un nombre de usuario que no revele tu edad o año de nacimiento **(Privacidad)**.
- Evita tomar o publicar imágenes inapropiadas o explícitas **(Impacto en el Futuro)**.
- Ajusta la configuración de privacidad en las redes sociales para que solo las personas que permitas puedan acceder a tu contenido **(Configuración de Privacidad)**.
- No te reúnas en persona con alguien que conociste en línea, especialmente si estás solo **(Seguridad)**.

Otras acciones son reactivas. Estas son las medidas que tomamos después de que alguien hace algo que no es seguro o que nos hace sentir incómodos. Estas pueden incluir:

- Bloquear o reportar a quienes te hagan sentir incómodo **(Relaciones de Confianza)**.
- Siempre informa a un adulto de confianza si alguien te hace sentir incómodo, comparte contigo imágenes o videos inapropiados que incluyan contenido no deseado, te pide imágenes íntimas o te amenaza si le cuentas a alguien. Si te resulta difícil hablar con tus padres, acércate a un maestro, puedes reportar cualquier incidente en línea a la Secretaria de Seguridad Ciudadana: **ssc.cdmx.gob.mx**.

PREGUNTAR:

P1: *"Si alguien compartiera contigo imágenes o videos inapropiados, ¿te sentirías seguro al pedir ayuda a un adulto de confianza para reportarlo?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Me sentiría seguro porque sé que podrían ayudarme.
- Me sentiría nervioso, pero lo haría de todas formas.

P2: *"¿Cómo responderías si alguien te pidiera que compartieras imágenes o videos inapropiados de ti mismo?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Diría que no.
- Le contaría a un adulto de confianza de inmediato y los reportaría.

PREGUNTA EXTENDIDA:

P3: *"¿Por qué es importante no compartir imágenes o videos inapropiados en línea o por mensaje de texto?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Puede ser dañino para nosotros.
- Puede ser perjudicial para otros.
- Tiene efectos a largo plazo.

DECIR:

Hemos observado cómo las herramientas electrónicas pueden ser utilizadas de maneras perjudiciales. Con la aparición de software de inteligencia artificial (IA) y bots, ¿deberíamos preocuparnos por el uso de la IA para causar daño? Aunque la IA tiene el potencial de mejorar nuestras vidas al aumentar la eficiencia y la comodidad, también presenta desafíos que afectan a niños y jóvenes. Por ejemplo, los algoritmos de recomendación (donde internet

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

sugiere lo que podrías querer ver a continuación) pueden ofrecer información poco confiable o inapropiada, y la recopilación de datos puede afectar la privacidad personal. Además, la inteligencia artificial puede ser mal utilizada para generar contenido inapropiado o manipular a las personas.

Para navegar las oportunidades y riesgos asociados con la tecnología y la IA, es importante reflexionar sobre cómo las utilizamos e interactuamos con ellas. Debemos reconocer que usar la tecnología de manera indebida para intimidar, dañar a alguien o alterar su imagen puede causar un daño grave a otros y tener consecuencias para nuestras acciones. Así como debemos protegernos de las personas que podrían mal utilizar nuestra información digital, también debemos asegurarnos de no convertirnos en parte del problema.

PREGUNTAR:

P1: *"¿Cuáles son algunas características positivas de la IA?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Crear oportunidades para nuevos inventos.
- Reducir errores humanos en la ciencia..
- Ayudar con la ortografía y gramática.
- Facilitar y acelerar tareas.

P2: *"¿Cuáles son algunas características negativas de la IA o formas en que podría ser perjudicial?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Crear imágenes o videos falsos de personas.
- Problemas de privacidad.
- Podría fomentar la pereza.
- Permite que las personas sean deshonestas o intimiden de forma anónima.
- Difunde información negativa o falsa mucho más rápido.

DECIR:

Al igual que hay impactos positivos y negativos al usar internet o redes sociales, también existen ventajas y desventajas con el avance de la IA. Aunque hay desventajas y posibles peligros, los avances tecnológicos y cómo utilizamos internet y la IA siguen creciendo y convirtiéndose en una parte integral de nuestras vidas. Hemos estado aprendiendo diferentes formas de protegernos y mejorar nuestra alfabetización digital para mantenernos seguros en línea.

A lo largo de este programa, se te ha preguntado qué harías en diferentes escenarios. En algunos casos, la situación te afectaba directamente, y en otros, vemos casos que afectan a otras personas. Puede ser fácil elegir la opción correcta cuando lees un escenario en el aula o en una situación hipotética. Sin embargo, cuando enfrentamos estas situaciones en la vida real, podemos sentirnos abrumados, incluso si no nos afecta personalmente. Frecuentemente somos testigos o espectadores de un evento, en lugar de ser la persona directamente afectada. Sin una conexión personal, podemos sentirnos desconectados del problema. Por ejemplo, la trata de personas, la explotación en línea y la pobreza son problemas globales masivos que afectan a millones de personas diariamente. Pero cuando algo es tan grande o parece estar sucediendo solo en línea o al otro lado del mundo, podemos preguntarnos: "¿Qué puedo hacer realmente en esta situación?" Respuesta de Ejemplo: "Mucho".

Un **espectador** es "una persona que observa comportamientos perjudiciales para otros y no hace nada para ayudar a detener la situación riesgosa, dañina o insegura".[22] Por otro lado, un **defensor** es alguien "que aboga por la causa de otra persona"[23] y "habla, escribe o actúa en nombre de otra persona o grupo para dar visibilidad a una causa".[23] Cuando asumimos el papel de **defensores**, dejamos de ser **espectadores** y asumimos la responsabilidad de tomar acción. Como ciudadanos responsables, tanto en línea como fuera de internet, todos deberíamos esforzarnos por ser **defensores** de los demás cuando vemos una injusticia. Qué podemos hacer para ser **defensores** proactivos en lugar de simples **espectadores**?

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Los Cinco D de la Intervención de los espectadores

Las **Cinco D de la intervención** como espectador es un modelo diseñado para ayudar a las personas que pueden ser **espectadores** en una situación de trata. Las Cinco D son:

- **Distraer:** Intervenir sin confrontación.
- **Delegar:** Buscar ayuda o apoyo.
- **Dirigir:** Intervenir directamente si es seguro hacerlo y abordar el comportamiento.
- **Demorar:** Hablar con la persona después del evento para determinar si se debe tomar alguna acción adicional.
- **Documentar:** Mantener un registro escrito del incidente, incluyendo a todas las personas involucradas y la mayor cantidad de detalles posible.

Es posible que no puedas intervenir en una situación por diversas razones. Sin embargo, el objetivo principal de los Cinco D es alentarnos a intervenir si es seguro hacerlo, ayudar en cualquier situación que podamos y reportar la situación (o comportamiento sospechoso) siempre que sea posible. Nos anima a actuar cuando vemos algo incorrecto, ya sea algo que está ocurriendo frente a nosotros en la escuela o en línea con un amigo. Esto puede significar acudir a un adulto de confianza para obtener ayuda, pero hay muchas formas de ser un defensor en lugar de un espectador. Ejemplos de intervención:

Ciberacoso: Ves a alguien siendo acosado en línea o compartes fotos inapropiadas de alguien que conoces..

- **Qué debes hacer:** Reportar el incidente, informar a un adulto de confianza y bloquear a la persona.

Acoso en persona: Ves a alguien siendo acosado en la escuela, en el parque o en casa.

- **Qué debes hacer:** Contarle a un adulto de confianza lo que has visto y escuchado.

Trata de personas: 1) Pasas junto a alguien y reconoces indicadores de trata de personas. 2) Ves un documental sobre esclavitud en granjas de cacao y café.

- **Qué debes hacer:** 1) Llamar a la línea de ayuda y reportar lo que viste con detalle. 2) Comprar productos de origen ético y educar a tus amigos y familiares sobre el tema.

Violaciones globales de derechos humanos: Eres consciente de problemas como la pobreza, la discriminación de género y la falta de acceso a la educación, medicina y agua potable.

- **Qué debes hacer:** Crear conciencia, recaudar fondos y comprar productos de origen ético.

DECIR:

En la Sesión 1, Parte 2, aprendiste sobre los indicadores de situaciones de trata de personas y la importancia de estos indicadores para identificar posibles casos de trata. ¿Sabías que también hay indicadores para identificar si está ocurriendo explotación en línea?

Indicadores de explotación en línea:

- Está social y emocionalmente aislado de sus amigos/familia.
- Se muestra retraído o exhibe un comportamiento reservado.
- Pasa mucho tiempo enviando mensajes o chateando con alguien en línea.
- Su comportamiento y rendimiento escolar o laboral disminuyen.
- No asiste a la escuela o frecuentemente falta, así como al trabajo.
- Tiene regalos que no pueden ser explicados o justificados.

Aprender a reconocer estos indicadores de explotación en línea te equipará para mantenerte a salvo y proteger a los demás. Vamos a analizar más escenarios y ver si podemos aplicar lo que hemos aprendido para cambiar el resultado de una situación insegura a una segura.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

HACER:

Actividad "Cambia el Resultado" **[Anexo 16]**

DECIR:

En la actividad "Cambia el Resultado", pudimos analizar diferentes situaciones y ver qué podríamos hacer para cambiar el resultado. A veces, cuando tenemos la oportunidad de reflexionar sobre situaciones inseguras o incómodas, nos resulta más fácil identificar qué cambios se necesitan para que la situación sea segura. Al observar eventos del pasado, podemos aprender cómo prevenir que las mismas cosas sucedan en el futuro. En la Sesión 1, Parte 2, aprendimos sobre cómo cambiar situaciones inseguras, lo que implica utilizar medidas preventivas para garantizar la seguridad. Eso es exactamente lo que estamos haciendo aquí. Al comprender cómo se ven los diferentes riesgos y cómo podemos evitar daños, tanto en línea como fuera de ella, aprendemos cómo y cuándo aplicar medidas de protección.

Incluso nuestras acciones y la forma en que elegimos actuar hacia los demás pueden ser una forma de implementar medidas de protección para mantener a los demás seguros. Si elegimos tratar a todos como personas libres e iguales, con dignidad y respeto, tanto en línea como fuera de ella, estamos asegurándonos de que nuestras acciones no lastimen a los demás— Por ejemplo, cuando interactuamos en línea de manera respetuosa en lugar de ser groseros o acosar a otros, o cuando elegimos ser **defensores** en lugar de **espectadores** y alzamos la voz contra el acoso. No seamos **espectadores** ante las injusticias, grandes o pequeñas, que ocurren a nuestro alrededor. Como viste en la actividad, nuestras acciones tienen un impacto y son lo que hace del mundo un lugar seguro, tanto en línea como fuera de internet.

HACER:

¿Qué Harías Tú? (Drama) **[Anexo 17]**

DECIR:

En la Sesión 3, Partes 5 y 6, aprendimos sobre la **seguridad digital** y la **alfabetización digital**. También aprendimos sobre la importancia de nuestra **huella digital**, cómo implementar medidas de seguridad para mantenernos a salvo y cómo ser **defensores** en lugar de simples **espectadores**. Al explorar estos temas, hemos aprendido que nuestras acciones tienen las mismas consecuencias, ya sea en línea o fuera de ella. Recuerda que siempre tenemos una elección: ser responsables y amables con los demás, o actuar de manera poco amable e insegura. A medida que nuestro mundo continúa creciendo, también lo hará nuestra exposición al mundo digital. Por eso es tan importante equiparte con herramientas para proteger no solo a ti mismo, sino también a los demás. Cuando tienes confianza en ti mismo y en tu conocimiento sobre diferentes problemas, reduces tus factores de riesgo.

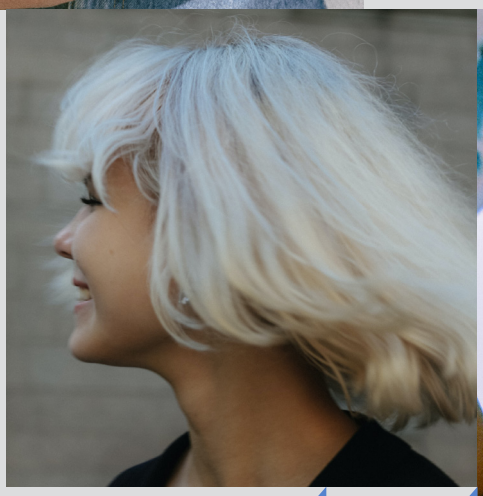
Es importante que, si ves algo, digas algo y hagas algo. Para ustedes, como niños y jóvenes, esto podría significar contarle a un maestro, a tus padres o a otro adulto de confianza. ¡Aunque sean jóvenes, su voz importa! Si crees que alguien está siendo lastimado o está en peligro, tienes derecho a expresarte. Sabemos que tienen derechos como niños bajo la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU; tienen derecho a ser protegidos (Artículo 3) y derecho a ser escuchados (Artículo 12).

Actividad opcional: Anexo 18: Llamado a la Acción

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



APÉNDICES





© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Educar a los niños sobre los derechos humanos fundamentales a los que toda persona debería tener acceso y ayudarles a entender cómo estos derechos impactan positivamente diversos aspectos de la vida.

Materiales:
- Tarjetas de Categorías de los Derechos del Niño (recortar las 4)
- Escenarios de Ejemplo
- Tijeras
- Cinta adhesiva

Paso 1:
Usando las Tarjetas de Categorías de los Derechos del Niño, etiqueta cada esquina del salón con una de las cuatro categorías: Derechos de Participación, Derechos de Desarrollo, Derechos de Protección y Derechos de Supervivencia.

Lee en voz alta las definiciones que aparecen en la Tabla de Categorías de Derechos, junto con los derechos específicos que se detallan en la Tabla de Derechos Humanos.

Paso 2:
Selecciona y lee un escenario de ejemplo (abajo) para los niños y jóvenes.

Pídeles que se dirijan a la esquina del salón que crean que representa la categoría adecuada para el derecho específico. Esta actividad puede jugarse como un juego, donde los niños y jóvenes se mueven hacia la esquina que consideran correcta. (Opcional: Los niños y jóvenes que elijan la esquina correcta pueden continuar participando y permanecer en el juego.)

Paso 3:
Una vez que los niños y jóvenes hayan elegido su esquina, pídeles que expliquen por qué eligieron esa categoría. Luego, puedes explicar si su elección fue correcta o no, y por qué, utilizando las respuestas de ejemplo.

Paso 4:
Para resumir la actividad, usa las siguientes preguntas de discusión:

P1: *"¿De qué maneras crees que los niños pueden ser perjudicados si no se protegen sus derechos?"*

Respuestas de Ejemplo:
- Si no se protegen los derechos, el aire, el agua y los alimentos pueden estar contaminados y enfermar a un niño.
- Permitir que otros acosen puede generar miedo y falta de confianza en sí mismos.

P2: *"¿Quién crees que debería ser responsable de garantizar que los derechos de estos niños sean protegidos?"*

Respuestas de Ejemplo:
- Líderes locales y nacionales
- El gobierno
- Los seres humanos
- Los padres y tutores
- A veces nosotros mismos y otros niños y jóvenes también podemos ayudar a proteger nuestros derechos y los derechos de los demás

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

PREGUNTA EXTENDIDA:

P3: *"¿Cómo las decisiones sabias protegen a los niños y los mantienen seguros y saludables?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Manteniéndose físicamente saludables al aprender a elegir alimentos nutritivos y siendo activos.
- Alejándose de situaciones riesgosas e inseguras.
- Siendo amables con los demás y enfrentándose a la discriminación o el acoso.
- Contándole a un adulto de confianza si tú o un amigo necesitan ayuda.
- Informando si ven algo que no parece estar bien.

Tabla de Categorías de Derechos

Categorías	Definición
Participación:	Derechos relacionados con la participación activa y significativa de las personas en la vida política, económica, social y cultural de su comunidad (ejemplo: Expresar Opiniones, Asociarse con una Religión, Libertad de Expresión)
Desarrollo:	Derechos que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial y tener la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida (ejemplo: Educación, Jugar y Estar Activos, Descansar)
Protección:	Derechos que protegen a las personas de la violencia, discriminación y opresión (ejemplo: Sin Acoso, Seguridad frente a Secuestros o Venta, Protección contra la Explotación)
Supervivencia:	Derechos básicos necesarios para mantener la vida y la dignidad humana, como el derecho a alimentos, agua y vivienda adecuados (ejemplo: Aire Limpio, Agua Limpia, Alimentos Nutritivos).


DERECHO AL AIRE LIMPIO


DERECHO A ASOCIARSE CON UNA RELIGIÓN


DERECHO AL ACCESO A MEDICINA Y ATENCIÓN MÉDICA


DERECHO A LA PRIVACIDAD


DERECHO AL AGUA LIMPIA


DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN


DERECHO A LA PROTECCIÓN EN TIEMPOS DE GUERRA


DERECHO A ASISTENCIA LEGAL Y UN TRATO JUSTO


DERECHO A ALIMENTOS NUTRITIVOS


DERECHO A JUGAR Y ESTAR ACTIVOS


DERECHO A LA IDENTIDAD


DERECHO A APOYO E INCLUSIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD


DERECHO A NO SER ACOSADO


DERECHO A RELAJARSE


DERECHO A LA CULTURA Y EL IDIOMA PROPIOS


DERECHO A SER PROTEGIDO DEL ABANDONO


DERECHO A PROTECCIÓN CONTRA SECUESTROS O VENTA


DERECHO A OBTENER UNA EDUCACIÓN


DERECHO AL ACCESO A INFORMACIÓN


DERECHO A CONOCER A TU FAMILIA


DERECHO A NO SUFRIR DAÑO POR EXPLOTACIÓN


DERECHO A TENER UN NOMBRE Y NACIONALIDAD


DERECHO A PROTECCIÓN CONTRA EL ABUSO


DERECHO A VIVIENDA/ALOJAMIENTO ADECUADO

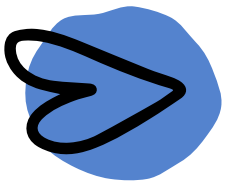

DERECHO A OPINAR SOBRE PROBLEMAS


DERECHO A PROTECCIÓN CONTRA TRABAJOS DAÑINOS

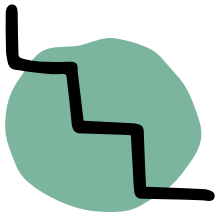

DERECHO A PROTECCIÓN CONTRA LA CRUELDAD

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

DERECHOS DE PROTECCIÓN



DERECHOS DE DESARROLLO



DERECHOS DE SUPERVIVENCIA



DERECHOS DE PARTICIPACIÓN



© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Ejemplos de Escenarios

1. María quiere ser abogada, pero debido a la situación económica de su familia, sus padres no pueden pagar sus estudios. No ha podido terminar su educación primaria, lo que dificulta su ingreso a la universidad. **(Acceso a la Educación, Desarrollo)**

   Respuesta de Ejemplo: El acceso a la educación básica es un derecho fundamental de los niños. Aunque la familia de María no tenga los recursos económicos para enviarla a la escuela, la mayoría de los países se han comprometido o están comprometiéndose a hacer que la educación sea accesible, gratuita o asequible, garantizando que niños como María puedan asistir a la escuela independientemente de la situación financiera de sus padres.

2. Pedro vive en un lugar donde el suministro de agua no es constante y, en ocasiones, la calidad del agua que llega a su casa es deficiente debido a problemas en el sistema de tuberías. **(Acceso al Agua, Supervivencia)**

   Respuesta de Ejemplo: El acceso a agua potable y a saneamiento son derechos humanos reconocidos internacionalmente. El derecho internacional de los derechos humanos obliga a los estados (es decir, a los países) a trabajar para lograr el acceso universal al agua y al saneamiento sin discriminación, priorizando a personas como Pedro, que tienen esta necesidad básica más urgente.

3. Desde que la mamá de Ainhoa perdió su trabajo, su familia ha tenido dificultades para cubrir sus necesidades alimentarias básicas. Esto ha llevado a que Ainhoa y sus hermanos no consuman comidas balanceadas de manera regular. **(Acceso a Alimentos, Supervivencia)**

   Respuesta de Ejemplo: El acceso a la alimentación es un derecho humano; esto significa tener acceso regular, permanente y sin restricciones (ya sea de forma directa o mediante compras económicas) a alimentos cualitativa y cuantitativamente adecuados y suficientes. Los países tienen la obligación de garantizar (proveer) el derecho a una alimentación adecuada a personas que no pueden cubrir sus necesidades alimentarias básicas por razones ajenas a su control, como la familia de Ainhoa.

4. Hay cosas en el país de Jorge que no le parecen correctas. Le gustaría poder hacer algún cambio, pero si sale a las calles a manifestarse, lo encarcelarían. Por eso Jorge guarda silencio y no dice nada. **(Libertad de Expresión y Opinión, Participación)**

   Respuesta de Ejemplo: Jorge, como todas las personas en el mundo, tiene el derecho humano a la libertad de expresión; esto incluye la libertad de tener opiniones sin interferencias y de buscar, recibir y compartir información e ideas por cualquier medio, independientemente de dónde viva. Su país debería garantizar este derecho.

5. Sara vive en un lugar donde las mujeres no deberían trabajar, pero, desafortunadamente, Sara no tiene familiares hombres, por lo que debe ganar dinero por sí misma. Ha conseguido empleo en una fábrica de bolsas, donde trabaja 16 horas al día en un edificio sin ventanas. Le pagan poco, pero es la única forma que tiene para recibir un salario, aunque sea mínimo. **(Trabajo, Libre Elección de Empleo, Condiciones de Trabajo Justas y Favorables, Protección)**

   Respuesta de Ejemplo: Aunque Sara vive en un lugar donde se supone que no debería trabajar, ella tiene el derecho humano al empleo, a elegir su trabajo y a condiciones laborales justas. Merece ejercer este derecho sin sufrir abusos ni explotación; sin embargo, actualmente trabaja 16 horas al día en condiciones inadecuadas. El gobierno tiene la responsabilidad de garantizar condiciones seguras y de evitar que las empresas exploten o se aprovechen de personas vulnerables como Sara.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

6. Marcos ha estado trabajando en agricultura y siente que sus jefes lo están explotando; le han quitado su pasaporte y le dicen que debe pagarles una gran deuda por su vivienda y transporte al trabajo. Él quiere denunciar esto a la policía; sin embargo, en su país, la policía puede ser corrupta, por lo que Marcos teme que sus jefes trabajen en conjunto con la policía y que no lo ayuden debido a la corrupción. [Nota: En muchos países, los agentes de la ley son el lugar más seguro al cual acudir por ayuda, aunque esto no siempre es el caso para todos.] **(Protección contra la Esclavitud y la Trata de Personas, Protección)**

   Respuesta de Ejemplo: La esclavitud está prohibida en todas sus formas, y Marcos tiene derecho a ser protegido por la policía y el gobierno del país donde se encuentra contra cualquier situación de explotación, abuso o amenaza.

7. Ana ve que hay muchos niños afuera de su escuela por las tardes esperando a que sus padres los recojan. Piensa que podría ser una buena oportunidad para crear un programa donde ellos puedan divertirse, aprender y estudiar en lugar de simplemente esperar a sus padres. **(Jugar y Estar Activos, Desarrollo)**

   Respuesta de Ejemplo: El derecho a jugar y estar activos es importante, ya que ayuda a los niños a desarrollar habilidades para interactuar con otros, explorar el mundo, adoptar hábitos saludables y fomentar la creatividad. La propuesta de Ana podría crear un espacio donde los niños que esperan a sus padres puedan seguir desarrollando sus habilidades y socializar.

8. Helena ha escuchado que están ocurriendo protestas en un país cercano y, después de investigarlo, desarrolla una pasión por lo que están protestando. Quiere llamar la atención sobre esto en su escuela creando actividades o dando una presentación, pero nadie en su escuela está receptivo a sus ideas. **(Compartir Opiniones sobre Problemas, Participación)**

   Respuesta de Ejemplo: Helena tiene el derecho a compartir su opinión o incluso traer nuevos temas de conversación a su escuela, sin ser burlada o silenciada, aunque sus ideas no sean compartidas por el grupo o los maestros. Sus pensamientos deben ser respetados y se debería proporcionar un espacio seguro y respetuoso para la discusión.

9. Andrés sabe que su padrastro ha estado abusando de su hermanito, pero no ha dicho nada a nadie porque tiene miedo de lo que pueda pasar si lo dice. Aunque quiere denunciarlo, no sabe a quién reportarlo y cree que no pasará nada porque no tiene recursos para pagar asistencia legal. **(Derecho a Estar Seguro, Sin Daño ni Explotación, Protección)**

   Respuesta de Ejemplo: Andrés y su hermanito tienen derecho a sentirse seguros y protegidos en su propio hogar. Andrés debería sentirse seguro y libre para contarle a un adulto de confianza sobre el abuso y estar seguro de que su voz será escuchada y se tomarán medidas. Nadie tiene derecho a lastimarte a ti ni a otra persona.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Brindar una visión más específica sobre los diferentes tratados y compromisos firmados por regiones y países en todo el mundo en relación con los **derechos humanos**.

Materiales:
- Tabla de Derechos del Niño y Derechos Humanos

Paso 1:

PREGUNTAR:

P: *"¿Puedes nombrar alguna ley, tratado, acuerdo u organización internacional relacionada con los **derechos humanos** y los **derechos de los niños** en tu país?"* [Consulta la tabla para obtener respuestas.]

Paso 2:
Brinda a los niños tiempo para leer la información en la tabla. Esta tabla sirve como referencia para ofrecer una perspectiva más amplia sobre la importancia de los **derechos humanos**, especialmente en relación con los derechos de los niños y los jóvenes. También contiene una lista de leyes y organizaciones relevantes para tu país, brindando una comprensión más completa de las regulaciones específicas para la protección de menores y los derechos humanos en general en tu región. [Nota: Estas listas no son exhaustivas y no abordan las leyes estatales específicas de cada estado de EE. UU. Su propósito es únicamente proporcionar ejemplos de algunos instrumentos legales y organizaciones que se centran en la protección de los derechos de los niños, jóvenes y derechos humanos en general.]

Tabla de Derechos Humanos y Leyes

LEYES Y ORGANIZACIONES EN AMÉRICA DEL NORTE

DECLARACIONES, CONVENCIONES, TRATADOS (EE.UU. y Globales)
- Estados Unidos, Declaración de Independencia (1776)
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (Firmada en 1995)
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Ratificado en 1992)
- Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial (Ratificada en 1994)
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (Firmada en 1980)
- Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes (Ratificada en 1994)

LEYES:
- Ley de Protección de Víctimas de la Trata de Personas (TVPA) de 2000
- Ley de Reautorización de la Protección de Víctimas de la Trata de Personas de 2003 (TVPRA 2003), Pub. L. No. 108-193
- Los estatutos federales prohíben la servidumbre involuntaria, la esclavitud y el trabajo forzado. Estas violaciones están codificadas en 18 U.S.C. § 1581, et. seq. Las violaciones específicas descritas aquí se encuentran en 18 U.S.C. §§ 1584, 1589, 1590, 1591, 1592
- Ley de Derechos Civiles (CRA) (1964)
- Ley de Prevención y Tratamiento del Abuso Infantil (CAPTA)
- Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA)
- Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Ley de Bienestar Infantil Indígena (ICWA)
- Ley de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia (JJDPA)
- Ley de Adopción y Familias Seguras (ASFA)

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

- Ley de Normas Justas de Trabajo (para niños) (FLSA)
- Ley de Protección de la Privacidad Infantil en Línea (para menores de 13 años) (COPPA)

*Es importante señalar que la mayoría de los derechos de los niños están entrelazados con los derechos y responsabilidades legales del padre, madre y/o tutor legal. Existen varias leyes y estatutos específicos de cada estado que proporcionan protecciones y derechos a los niños. Por ejemplo, en Texas, el Código Familiar de Texas (TFC) garantiza los derechos y la protección de los niños bajo:

- TFC, Capítulo 264: Consentimiento para el Tratamiento de un Niño por parte de una Persona que No es su Padre/Madre o por el Niño Mismo
- TFC, Capítulo 263: Tratamiento Médico para Niños

ORGANIZACIONES:

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)
- UNICEF USA
- Human Rights Watch
- Amnistía Internacional
- Departamento de Servicios para Niños y Familias (Servicios de Protección Infantil)
- World Vision América
- Departamento de Servicios Sociales
- A21

Paso 3:

La tabla de Servicios y Datos de Contacto también proporciona información adicional, recursos y números de líneas de ayuda para que los niños y jóvenes puedan consultarla más adelante. Recuérdales que esta información puede ser guardada y utilizada en caso de emergencia o cuando ellos, o alguien que conozcan, puedan estar experimentando violencia, abuso, explotación u otras situaciones graves.

Tabla de Servicios y Datos de Contacto

SERVICIO / UBICACIÓN	CONTACTO
Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados (NCMEC) CyberTipline: report.cybertip.org / MissingKids.org	1-800-THE-LOST (1-800-843-5678)
Línea Nacional contra la Trata de Personas (Polaris)	1-888-373-7888, Text: BeFree (233733)
Policía (en caso de emergencia)	911
Línea de Ayuda 24 horas para Violencia Doméstica	1-800-799-SAFE (7233)
Abuso Sexual: Red Nacional contra la Violación, Abuso e Incesto (RAINN) Línea de Ayuda 24 horas	1-800-656-HOPE (4673)
Línea Nacional de Prevención del Suicidio, línea de ayuda 24 horas	988
Línea Nacional de Ayuda para Adolescentes en Relaciones Abusivas, línea de ayuda 24 horas	1-866-331-9474
Línea Nacional de Ayuda para Jóvenes en Situación de Calle, línea de ayuda 24 horas	1-800-RUNAWAY (786-2929)

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Reconocer la importancia de los **derechos humanos** y el impacto que la falta de acceso a estos derechos puede tener en la vida cotidiana.

Materiales:
- Tarjetas de Derechos Humanos
- Papel o computadora
- Lápices, plumas
- Instrumentos musicales (opcional)
- Disfraces (opcional)

Paso 1:
Entrega a cada persona o grupo una hoja de papel y varias tarjetas de derechos humanos (por ejemplo: acceso a la educación, alimentación nutritiva, vivienda adecuada, medicina).

Paso 2:

DECIR:
"Durante los próximos 15 minutos, vamos a trabajar en grupos (o de manera individual) para representar de manera creativa cómo sería el mundo para una persona si no tuviera acceso a uno de estos derechos fundamentales. Por ejemplo: medicina, educación, agua potable o libertad de expresión." [Puedes consultar la historia de ejemplo para tener una referencia.] Pueden escribir una canción, un poema, una historia o incluso grabar un video, dependiendo del tiempo disponible y de cuán creativos quieran ser.

Mientras trabajan, consideren las siguientes preguntas:

P1: ¿Cómo sería el mundo sin el derecho humano que les ha tocado?
P2: ¿Cómo podría esto afectar el futuro de una persona, sus hijos, nietos o futuras generaciones?

Paso 3:
Después de que los niños y jóvenes hayan trabajado en sus historias o guiones durante aproximadamente 15 minutos, discute cómo sería el mundo sin ciertos **derechos humanos** o con acceso limitado a ellos.

Pídeles que respondan las siguientes preguntas:

P1: ¿Cómo se ve el mundo sin ese derecho humano?
P2: ¿Cómo creen que este resultado afectaría a las futuras generaciones?

Paso 4:
Tomen un momento para revisar juntos la Tabla de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Sesión 1, Parte 1.

Luego, pídeles que reflexionen sobre lo siguiente:

P1: ¿Cuáles son dos ODS que creen que están relacionados con los problemas que enfrentarían en su comunidad si el derecho que les fue asignado no existiera?
P2: Si estos ODS se implementaran, ¿de qué manera cambiaría el desenlace de su historia?

Paso 5: (Opcional)
Pide a los niños y jóvenes que propongan un **escenario alternativo** utilizando los ODS que identificaron para abordar las violaciones de sus derechos humanos.

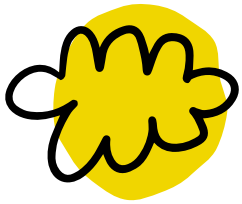
© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Ejemplo: Si algunos participantes tuvieran acceso al agua potable como un derecho del que tuvieron que prescindir, podrían elegir los ODS 1 (Fin de la pobreza) y 6 (Agua limpia y saneamiento) para abordar esta problemática. Podrían discutir la necesidad de hacer que el agua sea gratuita o accesible para todas las personas, tal vez a través de sistemas públicos de plomería, pozos y tanques. También podrían considerar sistemas de filtración que permitan purificar el agua, entre otras soluciones.

Historia de Ejemplo:

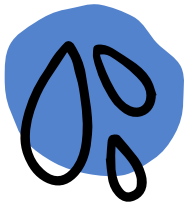
La comunidad enfrenta un grave problema de acceso al agua potable debido a un sistema de tuberías defectuoso. Esto ha provocado interrupciones frecuentes en las escuelas, negocios y otros espacios, lo que ha generado un impacto significativo en la educación de los niños y ha frenado el crecimiento económico de la comunidad. Las familias están luchando por sobrellevar la situación, el rendimiento académico de los niños está disminuyendo en comparación con otras comunidades y la economía local se está viendo afectada. Algunas familias se han visto obligadas a reubicarse, dejando atrás sus hogares para empezar de nuevo. Con el tiempo, las condiciones generales del área han ido empeorando progresivamente, hasta convertirse en una de las regiones más empobrecidas del país.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



DERECHO AL

Aire Limpio



DERECHO AL

Agua Limpia



DERECHO A UNA

Alimentación Nutritiva



DERECHO A

No Sufrir Acoso



DERECHO A LA

Protección Contra El Secuestro o La Venta



DERECHO A

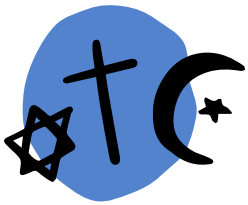
No Sufrir Daño Por Explotación

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



DERECHO A

Compartir Opiniones Sobre Temas



DERECHO A

Asociarse Con Una Religión



DERECHO A LA

Libertad De Expresión



DERECHO A

Jugar Y Ser Activo



DERECHO A

Relajarse



DERECHO A

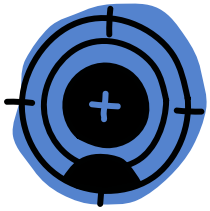
Recibir Una Educación

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



DERECHO A

Tener Un Nombre Y Nacionalidad



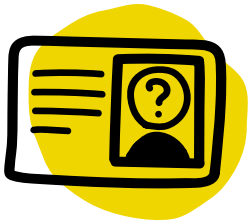
DERECHO A

Protección Durante La Guerra



DERECHO A

Protección Contra Trabajos Perjudiciales



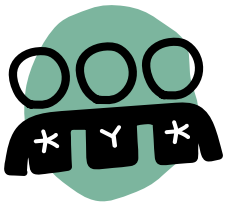
DERECHO A LA

Identidad



DERECHO A

Acceder A Medicina Y Atención Médica



DERECHO A

Tu Cultura Y Lenguaje

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



DERECHO A

Acceder A La Información



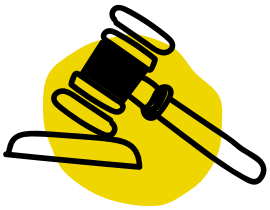
DERECHO A LA

Privacidad



DERECHO A

Protección Contra El Abuso



DERECHO A

Asistencia Legal Y Trato Justo



DERECHO A

Protección Contra La Crueldad



DERECHO A

Apoyo E Inclusión Para Personas Con Discapacidad

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



DERECHO A

Ser Protegido Contra El Desamparo



DERECHO A

Conocer A Tu Familia



DERECHO A

Una Vivienda/ Refugio Adecuado

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Demostrar a los participantes cómo los factores de vulnerabilidad afectan a ciertos grupos sociales, impidiendo que ellos y sus familias tomen decisiones informadas o accedan a los derechos **humanos básicos**.

Materiales:
- Tabla "¿Qué sucede después?"

Paso 1:
Lee en voz alta el escenario de Andrea:

> Andrea vive en un pueblo remoto en un país en vías de desarrollo. No conoce realmente su edad, ya que en su comunidad no existía documentación ni un sistema para registrar los nacimientos, pero su familia estima que tiene alrededor de 15 años. No tiene pasaporte, credenciales ni la posibilidad de seguir estudiando. Sabe leer un poco, pero solo palabras básicas que aprendió en sus primeros años de escuela y con algunos libros de su pueblo. Desde pequeña, debido a la pobreza, ha visto como algo "normal" que las niñas de su comunidad sean obligadas a trabajar y casarse a una edad temprana para contribuir al sustento de sus familias. Andrea no quiere ser forzada a casarse con un hombre mayor, pero siente la presión de ayudar a su familia ahora que ha crecido. Su familia le ha encontrado un esposo. Parece un hombre amable, pero tiene al menos 40 años más que ella. Andrea sabe que, si se casa con él, su familia estará bien económicamente, pero tendrá que mudarse lejos, empezar a trabajar y, posiblemente, comenzar a tener hijos muy pronto.

Paso 2:
Usando la tabla "¿Qué sucede después?", lee en voz alta las tres opciones en cada fila. Cada decisión tendrá un resultado diferente. A partir de ese resultado, habrá que tomar otra decisión, y así sucesivamente. Existen tres versiones alternativas, cada una con preguntas distintas sobre la situación. Dependiendo de la respuesta que los participantes den, podrán ser dirigidos a una versión diferente del caso. Cada decisión que se tome conducirá a un desenlace distinto.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Tabla "¿Qué sucede después?"

	Versión 1	Versión 2	Versión 3
1 Opciones	Andrea huye de su pueblo hacia otra ciudad para trabajar con su primo.	Andrea escucha a su familia y se casa.	Andrea intenta hablar con su familia y encontrar otra solución.
2 Resultado	Su primo la lleva a trabajar con otros niños en una fábrica cercana.	Su esposo es una persona cruel y ella quiere irse.	Su familia la escucha y le sugiere otra opción.
3 Opciones	¿Debería Andrea aceptar el trabajo? Sí: continúa No: regresa a la versión 2 o 3, línea 1	¿Debería Andrea intentar escapar? Sí: continúa No: regresa a la versión 3, línea 1	¿Debería Andrea confiar en su familia y aceptar la nueva opción? (aunque aún no sepa qué es) Sí: continúa No: regresa a la versión 1 o 2, línea 1
4 Resultado	En la fábrica textil, Andrea es obligada a trabajar 15 horas al día. Vive y duerme en el mismo lugar, en condiciones deplorables. No puede salir cuando quiere y no tiene acceso a un baño ni a comida.	Andrea huye y encuentra una estación de policía. Tiene miedo de que no la ayuden.	Su familia la lleva a la ciudad a quedarse con su primo. Su primo le habla sobre un trabajo en una fábrica cercana. No está segura de qué implica el trabajo.
5 Opciones	¿Debería Andrea intentar escapar? Sí: ve a la versión 2, línea 4 No: continúa	¿Debería Andrea confiar en la policía? Sí: continúa No: ve a la versión 1 o 3, línea 1	¿Debería Andrea preguntar a su primo más detalles antes de aceptar el trabajo? Sí: continúa No: ve a la versión 1, línea 4
6 Resultado	Su jefe le dice a ella y a los otros niños que, si obedecen, recibirán comida y pago. Si no lo hacen, no obtendrán nada.	La policía le pide más detalles sobre dónde trabajaba y qué le ocurrió.	Andrea le pregunta a su primo en qué consiste el trabajo. Su primo le dice que no está muy seguro. Solo sabe que otros niños de su edad trabajan en la fábrica.
7 Opciones	¿Debería Andrea quedarse e intentar completar todas sus tareas? Sí: continúa No: ve a la versión 2, línea 4	¿Debería Andrea ser honesta con la policía y contarles todo? Sí: continúa No: ve a la versión 1 o 3, línea 1	Sabiendo esto, ¿crees que Andrea debería aceptar el trabajo? Sí: ve a la versión 1, línea 4 No: continúa

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Tabla "¿Qué sucede después?" (continuación)

	Versión 1	Versión 2	Versión 3
8 Resultado	Andrea hace todo lo posible por ser una buena trabajadora, aunque está agotada y odia estar allí. A pesar de hacer todo correctamente, todavía no le han pagado.	Andrea le cuenta todo a la policía: que se casó, huyó, consiguió este trabajo, fue maltratada y que hay muchos otros niños trabajando en la fábrica. La policía la escucha y toma su declaración. Le dicen que hay una organización que puede ayudarla si ella quiere.	Andrea no está segura de que el trabajo sea seguro. En lugar de aceptarlo, decide buscar empleo en línea. Entra en un sitio web gubernamental de empleo y encuentra una pasantía donde puede trabajar y estudiar al mismo tiempo. La solicitud detalla cuánto le pagarán y cuáles son las expectativas. No es un gran salario, pero le da la oportunidad de volver a la escuela y obtener su diploma de secundaria.
9 Decisiones	¿Debería Andrea intentar escapar? Sí: ir a la versión 2, línea 4 No: continuar	¿Debería Andrea aceptar la ayuda de la policía y la organización? Sí: continuar No: ir a la versión 1, línea 9	¿Crees que Andrea debería postularse para este trabajo? Sí: continuar No: ir a la versión 1, línea 4
10 Resultado	Andrea decide quedarse. Su jefe se vuelve más cruel cada día y en ocasiones, es violento. Andrea está agotada y empieza a sentirse mal. Ya no cree que pueda seguir allí.	Andrea acepta reunirse con una trabajadora social de la organización. Son muy amables, le llevan ropa nueva y comida. Además, la escuchan y ella comparte su experiencia. Le dicen que la ayudarán a encontrar un lugar seguro para quedarse y que trabajarán con ella si desea hablar más con la policía.	Andrea decide postularse. Explica su situación y la pasantía la dirige a los lugares adecuados para obtener su identificación y los documentos necesarios para el trabajo. Después de obtener su identificación, logra conseguir el empleo.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

APÉNDICE 5: ACTIVIDAD DE DISCUSIÓN DEL VIDEO "¿PUEDES VERME?"

Propósito:
Mostrar cómo se ven los escenarios reales de trata de personas para que niños, niñas y jóvenes puedan identificarlos.

Materiales:
- Un dispositivo para reproducir videos con sonido.
- Enlace al video "¿Puedes verme?"

Explotación Laboral Explotación Laboral ¿PUEDES VERME?

Paso 1:
Ver uno o ambos videos en grupo o en grupos más pequeños.

Paso 2:
Dividir a todos en grupos pequeños de cuatro o cinco personas.

Paso 3:
Hacer que los niños, niñas y jóvenes respondan las siguientes preguntas en sus grupos.

PREGUNTAR:

P1: ***¿Quién es la víctima? Describe su perfil (por ejemplo: edad, género, empleo/escuela, vestimenta).***

P2: ***¿Dónde está la víctima? Describe la ubicación.***

P3: ***¿Cuáles son las características del tratante? Describe su perfil (por ejemplo: edad, género, empleo/escuela, vestimenta).***

P4: ***¿Qué indicadores o señales nos permiten ver que el personaje principal es una posible víctima de trata de personas?***

P5: ***¿Qué harías para ayudar en esta situación?***

Nota: Usa esta actividad para dar consejos de seguridad a los participantes. Por ejemplo, recuérdales que nunca deben intervenir directamente sin la presencia de un adulto de confianza. En su lugar, deben seguir el protocolo explicado en la Sesión 2, Parte 2 y asegurarse de hablar con un adulto después para no ponerse en riesgo.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Brindar a niños, niñas y jóvenes la oportunidad de evaluar críticamente diferentes relaciones en películas, programas de televisión o libros y discutir los indicadores de **relaciones saludables e inseguras**.

Materiales:
- Tarjetas de Indicadores de Relaciones Saludables e Inseguras (Se recomienda adaptar el lenguaje de los escenarios según la edad y nivel del grupo).
- Plumas, lápices
- Cuerda o gis (para crear un círculo)

Paso 1:
Dividir a los niños, niñas y jóvenes en grupos pequeños (también puede realizarse en un solo grupo grande). Cada grupo deberá dibujar o crear un círculo pequeño. Pedir a los participantes que lean diferentes tarjetas y coloquen dentro del círculo los indicadores de una **relación saludable** y fuera del círculo los indicadores de una **relación insegura.** (Nota: El facilitador puede usar su criterio para decidir qué secciones compartir, según la edad de los participantes).

Tarjetas de Indicadores de Relaciones Inseguras

Manipula las emociones

- Usa la seducción para engañar y "conquistar" a alguien en una relación.
- Crea vínculos emocionales pero no comparte mucha información personal sobre sí mismo (es reservado o pide que guardes secretos o mientas por él/ella).
- Aplica gaslighting, tratando de controlar a la otra persona al generar confusión y hacerla dudar de sus propias percepciones, recuerdos o comprensión de los hechos.

Exige intimidad

- Obliga a su pareja a hacer cosas con las que no se siente cómoda (ej. actos sexuales forzados, grabaciones de actividad/nudismo, publicación de fotos).
- No respeta los límites, haciendo que la otra persona se sienta incómoda con la forma en que se relaciona con ella. Esto puede incluir cómo la mira, cómo la toca o cómo le pide compartir contenido personal, como fotos o detalles íntimos.

Fuerza el aislamiento

- Se alimenta de la posesividad, los celos o el control sobre su pareja.
- Intenta alejar a su pareja de su familia, amigos y comunidad.

Exige control

- Limita o elimina el acceso de la otra persona a sus cuentas bancarias o documentos personales (licencia de conducir, identificación, acta de nacimiento, pasaporte o visa).

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Control Agresivo

- La pareja es agresiva en privado y/o en público, lo que puede incluir agresión física (agarrar, empujar, golpear, abofetear), agresión verbal (insultos, gritos, palabrotas, alzar la voz) o agresión psicológica (menospreciar, ridiculizar, aislar, hacer que la víctima se sienta inadecuada).

Expectativas Irreales

- Esperar que la pareja o la relación sea perfecta o imite las relaciones representadas en películas románticas.
- Exponerse a material sexualmente explícito y querer replicarlo dentro de la relación sin consentimiento.

Tarjetas de Indicadores de Relaciones Saludables

Fortalece la Comunicación

- Respeta la apertura y la honestidad en la relación, valorando los sentimientos del otro.
- Comparte información personal (trabajo, historia familiar, recuerdos de la infancia).

Mantiene la Conexión

- Confían el uno en el otro y permiten que cada uno tenga relaciones con familiares y amigos.
- Disfrutan compartir amistades en común.

Respeta los Límites

- Establecen límites basados en el consentimiento.
- Se sienten cómodos expresando abiertamente sus necesidades emocionales y físicas, y lo que les hace sentir bien.
- Se sienten seguros y en confianza para decir "no" a cualquier situación con la que no se sientan cómodos, ya sea física, emocional o en redes sociales.

Promueve la Autonomía

- Se dan espacio para tener sus propias opiniones e intereses.
- Se sienten escuchados y saben que su voz es importante.

Se Apoyan Mutuamente

- Usan un lenguaje respetuoso y son atentos y solidarios entre sí.
- Resuelven desacuerdos escuchándose mutuamente y considerando diferentes puntos de vista sin recurrir a la violencia.

Expectativas Realistas

- Establecen expectativas realistas como pareja o grupo de amigos, comprendiendo que todos tienen imperfecciones y eso está bien.
- Respetan los límites de su pareja o amigos, priorizan la comunicación honesta y la autonomía.
- Piden consentimiento y respetan la respuesta del otro, incluso si no es la que desean.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Paso 2:

PREGUNTAR:

P1: *"¿Qué películas, programas de televisión o libros muestran indicadores de relaciones inseguras?"*

Respuesta de Ejemplo: La película After muestra a una pareja manipulando emociones. En la película, vemos a Hardin siendo condescendiente y grosero con Tessa. Él la menosprecia constantemente, algo que Tessa nota y de lo que se queja con frecuencia, pero aun así permanece en la relación.

P2: *"¿Qué películas, programas de televisión o libros muestran indicadores de relaciones saludables?"*

Respuesta de Ejemplo: En la serie de televisión Friends, vemos una comunicación fuerte entre Monica y Chandler. Chandler siempre decía que no era bueno con las mujeres, pero se esforzaba por comunicarse con Monica y hacerle saber lo que sentía. Monica también era honesta y hablaba con Chandler cuando tenía dudas.

P3: *"Si un amigo te cuenta que está en una relación insegura, ¿qué podrías hacer y con quién podrías hablar?"*

Respuesta de Ejemplo: Hablar con un adulto de confianza (por ejemplo, mamá, papá, abuelo/a, maestro/a, oficial de policía).

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Analizar y determinar si los escenarios de diferentes relaciones son saludables o inseguras, así como identificar qué medidas de protección se están utilizando o podrían recomendarse.

Materiales:
- Escenarios de relaciones

Paso 1:
Lee los siguientes escenarios a los niños y jóvenes. Pregúntales si creen que cada escenario muestra una **relación saludable o insegura**.

Paso 2:

DECIR:

Observen los escenarios proporcionados y analicen si representan una relación saludable o insegura. Además, piensen en qué medidas de protección podrían utilizarse. Por favor, consulten las diferentes estrategias de protección discutidas en las páginas 19-20:

- **Establecer límites personales**
- **Mantener una comunicación abierta y honesta**
- **Crear una red de seguridad (círculo seguro) con adultos de confianza**
- **Proteger sus derechos**
- **Confiar en su propio juicio**
- **Pedir ayuda**

Paso 3:
Una vez que todos los participantes (o quienes deseen participar) hayan tenido la oportunidad de responder, comparte con ellos las respuestas correctas y toma un tiempo para explicar por qué el escenario es seguro o inseguro.
(Nota: Para ahorrar tiempo, el facilitador puede elegir uno o dos de los escenarios).

Escenarios de relaciones

Escenario 1:
María acaba de comenzar en una nueva escuela y está nerviosa por hacer nuevos amigos. En su primer día, Ana y Carlos se presentan y la invitan a sentarse con ellos. María está emocionada de hacer amigos tan rápido. Mientras caminan, Ana toma la pulsera de María y dice: "Si realmente quieres ser mi amiga, me darás esta pulsera como prueba." La pulsera fue un regalo de la abuela de María, por lo que ella se niega. Carlos agrega: "Vamos, María. ¿Quieres que toda la escuela piense que eres demasiado pobre para darles un regalo a tus amigos?" María se siente incómoda porque ama su pulsera, pero también tiene miedo de decir que no, ya que no quiere perder a sus nuevos amigos.

P1: *"¿Crees que esta es una relación saludable o insegura?"*

Respuesta de Ejemplo: Esto parece el inicio de una relación insegura porque Ana y Carlos están condicionando su amistad mediante presión de grupo negativa, manipulación y amenazas. Si esta fuera una **relación saludable**, respetarían el "no" de María. Además no intentarían presionarla para que haga algo con lo que no se siente cómoda.

P2: *"¿Qué medidas de protección están siendo utilizadas o cuáles sugerirías implementar aquí?"*

Respuesta de Ejemplo: María podría hablar honestamente con sus amigos sobre cómo se siente. Si sus amigos responden con más agresión o acoso, podría pedir ayuda a un adulto de confianza en su red de seguridad o en la escuela.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 2:
Carla, Renata y Lorena son muy buenas amigas. Han hecho todo juntas desde que eran pequeñas. Están en las mismas clases en la escuela y juegan en los mismos equipos deportivos después de clase. Incluso pasan las vacaciones juntas. A veces, Carla siente ganas de ir al centro comercial con otros amigos en lugar de salir con Renata y Lorena. Sin embargo, nunca lo hace porque le preocupa que sus amigas se molesten. Un día, decide hablar con Renata y Lorena sobre lo que siente. Les dice que las quiere mucho y que disfruta pasar tiempo con ellas, pero que a veces le gustaría salir con otros amigos. Renata y Lorena son muy comprensivas. Le dicen a Carla que también la quieren y que no les molesta si quiere pasar tiempo con otras personas. Incluso le dicen que siempre es bienvenida a invitar a sus otros amigos a salir con ellas, lo único que les importa es que Carla sea feliz. Carla se siente aliviada de que Renata y Lorena no estén enojadas con ella. Está muy agradecida de tener amigas tan buenas.

P1: *"¿Crees que esta es una **relación saludable o insegura**?"*

Respuesta de Ejemplo: Esta es una **relación saludable**. Carla se siente segura para hablar honestamente con sus amigas. Renata y Lorena la escuchan, comprenden sus sentimientos y respetan sus límites. También apoyan su decisión y no intentan manipularla o hacerla sentir mal para que cambie de opinión.

P2: *"¿Qué medidas de protección están siendo utilizadas o cuáles sugerirías implementar aquí?"*

Respuesta de Ejemplo: Comunicación abierta y honesta. Límites seguros.

Escenario 3:
Carlos tiene 17 años. Trabaja duro en la escuela y obtiene buenas calificaciones, pero su verdadera pasión es el fútbol. Ha estado entrenando mucho con la esperanza de convertirse en futbolista profesional en unos años. Sin embargo, su papá tiene otros planes para su vida. Quiere que su hijo se haga cargo del negocio familiar (una tienda local). Carlos no quiere decepcionar a su papá, por lo que se levanta temprano todas las mañanas para ayudarlo antes de ir a la escuela. Los fines de semana juega fútbol, pero últimamente su papá le ha pedido que ayude más en la tienda. Cada vez que Carlos trata de explicarle a su papá que necesita ir a los entrenamientos, su papá le recuerda que solo puede asistir porque el negocio familiar lo permite. Su papá le dice cosas como: "Si el negocio familiar fracasa, será tu culpa." "Ni siquiera eres tan bueno en el fútbol. Nunca podrás ganarte la vida con eso. Deja de perder el tiempo." Aunque estas palabras hieren los sentimientos de Carlos, él no le responde a su papá porque sabe que se enojará.

P1: *"¿Crees que esta es una **relación saludable** o **insegura**?"*

Respuesta de Ejemplo: Esta es una **relación insegura**. El papá de Carlos puede amarlo mucho, pero en este momento no lo está escuchando. Parece querer controlar el tiempo de Carlos sin respetar sus sentimientos. También le habla de manera despectiva y lo menosprecia. Carlos parece tener miedo de expresar su opinión, lo cual no es un signo de una **relación saludable.** En una **relación sana,** las personas deberían poder expresar sus desacuerdos sin temor.

P2: *"¿Qué medidas de protección están siendo utilizadas o cuáles sugerirías implementar aquí?"*

Respuesta de Ejemplo: Carlos podría hablar honestamente con su papá sobre cómo se siente. Si su papá responde con agresión o sigue controlándolo, Carlos podría hablar con su mamá u otro familiar. Si teme que su papá pueda volverse violento o si ya ha sido violento, Carlos debería buscar ayuda de un adulto de confianza en su red de seguridad.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 4:
Camila tiene casi 18 años y acaba de terminar su primer semestre en la universidad. Saca buenas calificaciones, pero aún se está adaptando y no ha logrado hacer muchos amigos. Un día, mientras navegaba en redes sociales, recibió un mensaje de un chico muy atractivo llamado Josh. Él le dijo que amaba su estilo y que sus publicaciones la hacían ver como una persona muy interesante. Con el tiempo, Camila y Josh comenzaron a hablar cada vez más. Ella se sentía segura con él y le contó todo sobre su vida y lo que hacía. Le habló de sus lugares favoritos, restaurantes, dónde vivía, etc.

Finalmente, decidieron conocerse en persona. Josh era tan guapo como en las fotos. Lo primero que le dijo a Camila fue: "Eres aún más hermosa en persona." Después de algunas citas, Josh le dijo a Camila que tenía miedo de que algo malo le pasara y le pidió que siempre compartiera su ubicación con él. También le sugirió cambiar su forma de vestir, diciendo: "Te ves demasiado hermosa con ese atuendo, me preocupa que otras personas sean inapropiadas contigo." Un día, mientras estaban en una cita, Josh sobrepasó los límites físicos de Camila. Ella no se sintió cómoda con la manera en que él la tocó, pero no dijo nada porque no quería molestarlo. También lo vio enviando algunas fotos privadas que ella le había mandado solo a él a sus amigos. Esto la hizo sentir incómoda, pero también pensó que tal vez lo hacía porque estaba orgulloso de ella y que quizá estaba exagerando.

P1: *"¿Crees que esta es una **relación saludable** o **insegura**?"*

Respuesta de Ejemplo: Esta es una relación insegura. Josh muestra comportamientos de control, como decirle a Camila qué hacer, qué ropa usar y compartir sus fotos sin su consentimiento. En una relación sana, Camila debería sentirse libre de expresar lo que la hace sentir incómoda y establecer límites claros. Aquí hay varias señales de advertencia en el comportamiento de Josh que generan incomodidad en Camila (como contacto físico no deseado y compartir imágenes privadas sin su permiso). A pesar de sentirse incómoda, Camila no dice nada porque teme cómo reaccionará Josh. El miedo a la reacción de tu pareja puede indicar una relación controladora y manipuladora. En una relación saludable, ambas personas deberían sentirse seguras para expresar sus sentimientos sin miedo a represalias o abandono.

P2: *"¿Qué medidas de protección están siendo utilizadas o cuáles sugerirías implementar aquí?"*

Respuesta de Ejemplo: Camila necesita establecer límites claros sobre el consentimiento. También necesita sentirse segura para comunicarse abierta y honestamente con Josh. Es importante que Camila confíe en su propio juicio. Si teme que Josh se enoje o se moleste con ella por ser honesta, tal vez esta no sea una relación segura y debería pedir ayuda. Además, Camila debería hablar con alguien de confianza sobre esta situación.

Paso 4:

DECIR:

A veces podemos encontrarnos en **relaciones no saludables o inseguras**, ya sean románticas, familiares o de amistad. En esta actividad hemos visto que, en ocasiones, la mejor opción es **pedir ayuda** a un adulto de confianza. Para hacer esto, es útil identificar quiénes son los **adultos de confianza** en tu entorno.

Paso 5:

PREGUNTAR:

P1: *"Si te encontraras en una situación similar a las de esta actividad, ¿a quién le contarías en tu círculo seguro?"*

Respuesta de Ejemplo: A un **adulto de confianza** (por ejemplo, mamá, papá, abuelo/a, maestro/a, policía).

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

P2: *"¿Cómo podría ayudarte tener un círculo de confianza a mantenerte seguro tanto en línea como fuera de internet?"*

Respuesta de Ejemplo: Nuestros círculos de confianza están formados por adultos en quienes confiamos. Cuando no estamos seguros de qué hacer o necesitamos ayuda para manejar una situación difícil, tenemos a alguien que nos puede aconsejar y a quien también podemos acudir en caso de emergencia. Es más fácil mantenerse seguro cuando hay otras personas pendientes de nosotros y listas para ayudar.

P3: *"¿Quién está en tu círculo de confianza?"*

Respuesta de Ejemplo:

- Mamá
- Papá
- Abuela/Abuelo
- Tutor legal
- Familia extendida (por ejemplo, primos, tías, tíos)
- Oficiales de policía
- Médicos y enfermeros
- Maestro/a
- Trabajador/a social, consejero/a escolar

Paso 6 (Opcional):

Pide a los niños y jóvenes que elijan uno de los escenarios y trabajen juntos en grupo para convertirlo en un guion que puedan representar. Anímalos a pausar la escena cada vez que sientan que se debe agregar una medida de protección en la relación para que el escenario refleje una **relación saludable**.

Los niños y jóvenes pueden detenerse y hablar directamente con la audiencia, explicando los problemas y qué medidas de protección en la relación podrían usarse en ese momento.

Por ejemplo:

- "Aquí podemos ver que los amigos de nuestro personaje principal están siendo crueles y diciendo cosas que lastiman sus sentimientos. Este es un buen momento para que nuestro personaje principal hable honestamente con sus amigos sobre cómo se siente." **(Escenario 1)**
- "En este punto, el novio no está tratando bien a nuestro personaje principal y ha cruzado un límite. Ella podría establecer sus límites de consentimiento aquí." **(Escenario 4)**

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

APÉNDICE 8: ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN PERSONAL

Propósito:
Reflexionar sobre los límites personales en las relaciones, identificar cómo puede verse el afecto no deseado y definir las cualidades y características de una relación sana.

Materiales:
- Formulario de Reflexión Personal
- Plumas, lápices

Paso 1:
Entrega un Formulario de Reflexión Personal a cada niño y joven.

Paso 2:
Pide a los niños y jóvenes que se tomen su tiempo para completar la siguiente reflexión personal. Cada reflexión es privada y no necesita compartirse con nadie más.

Formulario de Reflexión Personal

1. ¿Qué cualidades y características buscas en una relación sana (es decir, en una buena amistad o en una relación romántica)?

2. ¿Qué cualidades y características podrían hacer que una persona se sienta insegura o incómoda en una amistad o en una relación romántica?

3. En una escala del 1 al 10 (1 siendo "nada saludable" y 10 siendo "muy saludable"), ¿cómo calificarías la salud de tus relaciones más cercanas?

PREGUNTAS ADICIONALES

4. ¿Tienes algún "no negociable" en una amistad o en una relación romántica?

5. ¿Con quién podrías hablar si sintieras que estás en una relación insegura (ya sea una amistad o una relación romántica)? (Escribe al menos cinco adultos de confianza).

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Demostrar que, a lo largo de la historia, las personas han logrado grandes cosas sin importar las dificultades que han enfrentado.

Materiales:
- Escenarios y respuestas de "¿Quién soy?"

Paso 1:

DECIR:

Vamos a jugar un juego de adivinanzas. Voy a leer detalles sobre la vida de una persona y ustedes deberán tratar de adivinar su nombre. Algunas de estas personas serán músicos famosos, científicos, defensores de los derechos humanos, atletas, actores, inventores o políticos.

Paso 2:
Usando los escenarios y respuestas de "¿Quién soy?", lee cada escenario en voz alta y pide a los niños y jóvenes que intenten adivinar de quién se trata. Déjales saber que pueden adivinar en cualquier momento.

Escenarios y Respuestas de "¿Quién soy?"

Escenario 1
Nací en Alemania en 1879. Viví y estudié ciencias aquí durante muchos años. Tuve la oportunidad de viajar por Europa y especializarme en el campo de la física. Me convertí en profesor y viví en Alemania hasta la guerra. En 1933, renuncié a mi ciudadanía por razones políticas e inmigré a los Estados Unidos. Soy más conocido por mi teoría de la relatividad y por mi contribución al entendimiento de la gravedad. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Albert Einstein[29]

Escenario 2
Nací en 1946 en la isla de Zanzíbar. En 1964, mi familia tuvo que huir de nuestra ciudad natal debido a la inestabilidad política que afectó la isla. Terminamos viviendo en Londres, Reino Unido. Fue allí donde conocí a mis futuros compañeros de banda y dejé crecer mi pasión por la música. Unos años después, me uní a una banda llamada Queen como vocalista y escribí canciones famosas como Bohemian Rhapsody y We Are the Champions. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Freddy Mercury[30]

Escenario 3
Nací en Pakistán en 1997. Mi padre era educador y activista. Cuando era más joven, solía escribir un blog bajo un seudónimo (nombre falso) en el que me oponía a las restricciones del Talibán sobre la educación femenina. Cuando tenía 15 años, fui atacada y recibí un disparo en la cabeza por mis opiniones sobre la educación mientras regresaba de la escuela. Sobreviví a este ataque y, junto con mi familia, me refugié en el Reino Unido. En 2014, cuando tenía solo 17 años, gané el Premio Nobel de la Paz por mi trabajo en favor de la educación para todos los niños. Soy la persona más joven en la historia en recibir un Premio Nobel. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Malala Yousafzai[31]

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 4
Nací en Praga en 1937, en la antigua Checoslovaquia (ahora República Checa o Chequia). Mi familia huyó a Inglaterra para escapar de la limpieza étnica y la persecución política bajo el régimen de Hitler. Regresamos a nuestro hogar, solo para huir nuevamente de la persecución política, esta vez terminando en los Estados Unidos. Viví en Nueva York y pude estudiar en una universidad, donde más tarde me convertí en profesora y en embajadora de Estados Unidos ante las Naciones Unidas. En 1997, me convertí en la primera mujer en ocupar el cargo de Secretaria de Estado y en la mujer con el puesto más alto en la historia de los Estados Unidos en ese momento. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Madeleine Albright[32]

Escenario 5
Nací en Rusia en 1973. Tenía 6 años cuando mi familia emigró a los Estados Unidos para escapar del antisemitismo institucional y la persecución religiosa. Mi padre era profesor y mi madre trabajaba para la NASA. Pude asistir a la universidad y, junto con mis amigos, trabajé en sistemas de minería de datos para ayudar a navegar la información en esta nueva cosa llamada "internet". Nuestra invención revolucionó la forma en que usamos internet hoy en día. Si no estás seguro de quién soy, puedes usar mi invención, Google, para encontrar la respuesta. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Sergey Brin[33]

Escenario 6
Nací en un pueblo de Polonia en 1849. Mi padre era un profesor de origen francés. Mi hermana fue mi primera maestra de piano y, después de recibir clases con los mejores maestros desde los 6 años, me convertí en un gran compositor y pianista, considerado uno de los mejores de mi tiempo. Compuse mi primera pieza a los 7 años. Terminé mudándome a Francia después de ser exiliado de mi tierra natal por mis opiniones políticas. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Frédéric Chopin[34]

Escenario 7
Nací en Jamaica en 1945 y comencé mi carrera musical como parte de un grupo de ska y rock, pero más tarde continué como solista. Mi pasión era mezclar diferentes estilos musicales, y fue a través de la combinación de reggae, ska, rock y el rastafarismo que creé mi propio sonido, el cual llegó a distintos países alrededor del mundo. Me definiría a mí mismo como una persona pacífica. Sin embargo, mi vida no siempre fue tranquila, y en ocasiones sufrí violencia debido a mi forma de pensar políticamente. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Bob Marley[35]

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 8
Mis padres albaneses me tuvieron en 1990 en Kosovo. Los albaneses eran altamente perseguidos y había mucha tensión política, por lo que mis padres decidieron que debíamos dejar el país y mudarnos al Reino Unido en 1991. Siempre amé cantar y solía presentarme en el bar de mi padre y subir versiones de canciones a YouTube. Finalmente, alcancé el éxito en 2012 al entrar en la lista de sencillos del Reino Unido con la canción "Hot Right Now." ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Rita Ora[36]

Escenario 9
Nací en 1856 en el Imperio Austriaco. Mis padres tenían muchas dificultades económicas, lo que me motivó a estudiar. Ingresé a la Universidad de Viena a los 17 años. Más tarde, fundé el psicoanálisis y escribí muchos libros importantes en el campo de la medicina. En 1933, los nazis comenzaron a tomar control de Austria. Aunque era judío, me resistí a dejar mi país. Algunos de mis mejores amigos insistieron en que me fuera y ayudaron a conseguir la residencia para mi familia y para mí en Inglaterra. Finalmente, llegué a Londres en 1938. ¿Quién soy?
Respuesta de Ejemplo: Sigmund Freud[37]

Paso 3 (Opcional)
Pide a los niños y jóvenes que realicen su propia investigación (ya sea en el tiempo asignado en clase o como tarea) y creen sus propios escenarios y respuestas de "¿Quién soy?".

Recuérdales que deben buscar información sobre personas influyentes, como celebridades, atletas, músicos, políticos o científicos que hayan migrado o comenzado sus vidas como refugiados.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Mostrar cómo estamos mucho más conectados con diferentes partes del mundo de lo que creemos.

Materiales:
- Tabla de Registro de Continentes/Países
- Plumas, lápices

Paso 1:
Entrega a cada persona una copia de la Tabla de Registro de Continentes/Países.

Paso 2:

DECIR:

Usando la tabla, camina por el salón y haz preguntas a tus compañeros para completar las diferentes secciones. Pregunta a tus amigos qué países han visitado, dónde tienen familiares viviendo o en qué país nacieron. Tu objetivo es tratar de listar los nombres de diferentes países en cada columna.

Paso 3:
Haz las siguientes preguntas a los niños y jóvenes y permite que compartan sus respuestas con el grupo:

P1: ¿Cuántos continentes han visitado en total?

P2: ¿Qué países han visitado tú o tus amigos en estos continentes?

P3: Si tienes familiares en otro continente o país, o si naciste en otro país y te sientes cómodo compartiéndolo, ¿cuáles fueron algunas razones por las que tú o tu familia se mudaron? (Ejemplo: oportunidades de trabajo, empezar una nueva vida, escapar de un conflicto, desastre natural, etc.)

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Tabla de Registro de Continentes/Países (Plantilla)

Continentes	Nací Allí	Tengo Familia Allí	He Visitado
Europa			
Oceanía (Australia/Nueva Zelanda/Pacífico)			
Asia			
África			
América del Norte			
América del Sur			
Antártida			

Tabla de Registro de Continentes/Países

Continentes	Nací Allí	Tengo Familia Allí	He Visitado
Europa			
Oceanía (Australia/Nueva Zelanda/Pacífico)			
Asia			
África			
América del Norte			
América del Sur			
Antártida			

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Brindar una actividad práctica para que niños y jóvenes determinen por sí mismos qué aspectos de un anuncio de empleo son reales o falsos, y aprendan a identificar señales de alerta que los hagan cuestionar la validez de un trabajo antes de aceptarlo.

Materiales:
- Fotocopias de la Tabla de Escenarios de Anuncios de Empleo Reales/Falsos
- Guía de Empleo Seguro

Paso 1:
Entrega a cada niño y joven su propia Tabla de Escenarios de Anuncios de Empleo Reales/Falsos. (Los niños más pequeños pueden trabajar en grupos de dos).

Paso 2:
Pide a los niños y jóvenes que observen ambas columnas e identifiquen cuál de las solicitudes de empleo es falsa y cuál es real. Luego, pídeles que resalten los indicadores que muestran que un empleo es seguro. (Nota: Algunos anuncios están diseñados para parecer reales/seguros (columna izquierda), mientras que otros están diseñados para parecer falsos/inseguros (columna derecha). Los niños no deben saber de antemano cuál es cuál).

Tabla de Escenarios de Anuncios de Empleo Reales/Falsos

Real	Falso
Escenario 1:	
Trabajo en Agricultura **Puesto:** Gerente de jornada **Detalles:** Somos una empresa agrícola fundada en 1997 que trabaja en la provincia de Valencia. Buscamos a una persona responsable, trabajadora y con disponibilidad de horarios. **Experiencia:** Se requieren 3 meses de experiencia **Requisitos educativos:** Diploma de secundaria o certificado en horticultura **Nacionalidad:** Debe ser residente de los Estados Unidos o contar con una visa de trabajo válida. (NO patrocinamos visas). **Tipo de contrato:** Medio tiempo, con posibilidad de contrato a tiempo completo **Salario:** $15,200 USD/AÑO **Correo electrónico:** jobvalenciaag@valenciaag.com **Teléfono:** 678-355-9811 **Facebook:** ValenciaaAgriculture **Sitio web:** ValenciaaAgriculture.com	**Trabajo en Agricultura** **Puesto:** Gerente de jornada **Detalles:** ¡Si buscas un empleo bien pagado, flexible y rodeado de un gran equipo, no busques más! **Experiencia:** 1–3 meses (Preferido) **Requisitos educativos:** No se requiere ningún nivel educativo **Nacionalidad:** No es necesario ser residente de los Estados Unidos. Podemos ayudarte a obtener una visa sin que hagas ningún trámite (NOTA: Si vienes del extranjero, te proporcionamos alojamiento). **Tipo de contrato:** Tiempo completo **Salario:** Salario competitivo. Posibilidad de hacer horas extra para aumentar ingresos. **Contacto:** John al 431-993-4800

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 2:	
Trabajo en Construcción **Puesto:** Gerente de obra **Empresa:** ConstructCity **Detalles:** Somos una empresa que busca a alguien trabajador y apasionado por la construcción para unirse a nuestro equipo. Se requiere flexibilidad en el horario. Posibilidad de asumir roles de liderazgo en el futuro. **Experiencia:** Se requiere capacidad para trabajar en equipo y cooperar. 3 años de experiencia. Habilidades de liderazgo preferidas. Por favor, indique el salario deseado en la solicitud. **Tipo de contrato:** Tiempo completo (con un período de evaluación de 3 meses) **Correo electrónico:** ConstructCity@gmail.com **Teléfono:** 817 511 805 **Facebook:** ConstructCity **Sitio web:** ConstructCity.org	**Trabajo en Construcción** **Puesto:** Gerente de obra **Empresa:** N/A No se requiere ninguna experiencia o educación. **Salary:** $25,000 USD (más beneficios/pago de horas extra muy competitivo) **Detalles:** Hacemos construcción en Alicante y alrededores. No se requiere visado de trabajo. **Contacto:** johnconstruction@yahoo.com

Escenario 3:	
Técnico en Uñas (en Salón de Belleza) **Empresa:** Happy Nails **Detalles:** Únete a un equipo divertido y orientado a las personas en una de las clínicas de belleza más reconocidas de la zona. Buscamos candidatos con al menos dos años de experiencia, que puedan trabajar bajo presión. Por favor, incluya CV con información actualizada; una carta de presentación dirigida a Happy Nails y una lista de referencias junto con su solicitud. Las solicitudes sin CV no serán consideradas. **Experiencia:** Se requieren 2 años de experiencia; 2+ años son preferidos. No se tendrán en cuenta las solicitudes que no cumplan los requisitos. **Correo electrónico:** Happynails@gmail.com **Teléfono:** 512 136 5118 **Facebook:** @_HappyNails **Sitio web:** HappyNails123.com	**Técnico en Uñas (en Salón de Belleza)** **Detalles:** Únete a un equipo divertido y orientado a las personas en una de las clínicas de belleza más reconocidas de la zona. Necesario 1 año de experiencia. Periodo de formación remunerado incluido. Preferible diploma de bachillerato. Debe ser mujer. No dudes en enviar CV aunque no se cumplan los requisitos anteriores. Podrá ser tenido en cuenta si nuestro equipo considera que usted encaja. Por favor, incluya una foto en su CV. Los solicitantes deben estar dispuestos a tener horarios flexibles. **Contacto:** Mary: 512 888 5128

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 4:	
Mesero Restaurante de Joel Ubicado en 1235 Main Street 342-1234 barjoes@gmail.com **Detalles:** Buscamos una persona creativa y sociable, dispuesta a trabajar en horarios exigentes (noches y fines de semana). **Experiencia:** No se requiere experiencia como mesero. Se prefiere experiencia previa en restaurantes. La capacitación es obligatoria sin importar la experiencia. Si estás interesado y no tienes permiso de trabajo, contáctanos. **Pago:** Salario mínimo + propinas. Envíe un correo electrónico con cualquier pregunta/ comentario. Esperamos saber de ti pronto.	**Mesero** Restaurante popular cerca de Main Street **Detalles:** Buscamos una persona joven y extrovertida que pueda trabajar hasta tarde en las noches y los fines de semana. Preferiblemente mujeres, pero cualquiera puede aplicar. **Experiencia:** No se requiere experiencia ni conocimientos previos. **Pago:** Más del salario mínimo + propinas (posibilidad de ganar varios cientos de euros extra en un fin de semana ocupado). ¡Te quedas con todas las propinas de una sola noche! No se requiere visa de trabajo. Se debe enviar una foto junto con la solicitud. ¡Únete a nuestro equipo!

Escenario 5:	
Empleada de Limpieza **Detalles:** Se busca empleada de limpieza. Debe ser residente legal con derecho a trabajar. Se debe presentar el permiso de trabajo tras una entrevista exitosa. Dos días a la semana por 3 horas. $100 USD por semana. Las aplicaciones se envían a través de House Keepers, Inc. **Correo electrónico:** HousekeepersInc@gmail.com **Sitio web:** HousekeepersInc.org	**Empleada de Limpieza** Se busca empleada de limpieza. No se necesita visa. Se debe mostrar el pasaporte al llegar. Se pagará $40 USD por hora. Se requiere disponibilidad todos los días durante varias horas, ya que es una casa grande. Llamar al 512 324 1432 si estás interesado.

Paso 3:

PREGUNTAR:

P1: *"¿Cuáles son algunas de las señales de advertencia (red flags) que notaste en los anuncios falsos? ¿Por qué?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Falta de detalles. El trabajo no proporciona una explicación clara sobre el salario o el horario laboral.
- El empleador no tiene presencia en línea: No hay sitio web ni redes sociales mencionadas.
- Oferta demasiado buena para ser verdad: No requiere habilidades o experiencia, no se exige visa ni documentos legales, pero promete un salario muy alto.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Paso 4:

PREGUNTAR:

P2: *"Si estuvieras interesado en un trabajo cuya oferta carece de detalles, ¿qué podrías hacer para verificar si es real?"*

Respuestas de Ejemplo:

- Llamar al número proporcionado y pedir más detalles. Si no están dispuestos a dar más información, es una señal de que no es un trabajo confiable.
- Buscar la oferta en una base de datos de empleo segura y de confianza o pedir a un tercero que la verifique.
- Pedirle a un adulto de confianza que revise la oferta contigo.
- Si no puedes encontrar evidencia del trabajo en línea o en una base de datos de empleo confiable, y nadie de confianza ha oído hablar de él, es probable que el trabajo no sea legítimo.

Paso 5 (Opción alternativa):
Paso 1:
Entrega a cada niño y joven una copia de la tabla de escenarios de anuncios de trabajo reales y falsos. (Los niños más pequeños pueden trabajar en grupos de dos). Explícales que todas estas ofertas de trabajo son ficticias.

Paso 2:
Pide a los niños y jóvenes que analicen las columnas de trabajos falsos e identifiquen las razones por las cuales la oferta parece insegura. Usando los ejemplos y la plantilla, pídeles que creen una versión real y segura de la oferta en la columna izquierda, que estará vacía.

Ejemplo de escenario/Plantilla:

Escenario 1:	
Trabajo en Agricultura **Puesto:** Supervisor de jornada **Detalles:**_____ _____ _____ **Experiencia:**_____ **Requisitos educativos:** _____ **Nacionalidad/Requisitos de visa:** _____ **Tipo de contrato:** _____ **Salario:**_____ /año **Correo electrónico:**_____ **Teléfono:**_____ **Facebook:**_____ **Sitio web:**_____	**Trabajo en Agricultura** **Puesto:** Supervisor de jornada **Detalles:** Si buscas un trabajo bien pagado y flexible, con un equipo increíble, ¡no busques más! **Experiencia:** 1–3 meses (preferido) **Requisitos educativos:** Ninguno **Nacionalidad:** No es necesario ser residente de EE. UU. Podemos ayudar a patrocinar visas sin que tengas que hacer ningún trámite (NOTA: Si vienes de otro país, te proporcionamos alojamiento). **Tipo de contrato:** Tiempo completo **Salario:** Sueldo competitivo con posibilidad de horas extras bien remuneradas. **Contact:** John al 431-993-4800

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 2:	
Trabajo en Construcción **Puesto:** Gerente de obra **Detalles:**_____ _____ _____ **Experiencia:**_____ **Requisitos educativos:** _____ **Nacionalidad/Requisitos de visa:** _____ **Tipo de contrato:** _____ **Salario:**_____ /año **Correo electrónico:**_____ **Teléfono:**_____ **Facebook:**_____ **Sitio web:**_____	**Trabajo en Construcción** **Role:** Gerente de obra **Empresa:** N/A No se requiere experiencia ni educación. **Salario:** $25,000 (más beneficios y pago competitivo por horas extras) **Detalles:** Realizamos trabajos de construcción en Alicante y sus alrededores. No se requiere visa de trabajo. **Aplicación:** Envía un correo a johnconstruction@yahoo.com

Escenario 3:	
Técnico en Uñas (en Salón) **Detalles:**_____ _____ _____ **Experiencia:**_____ **Requisitos educativos:** _____ **Nacionalidad/Requisitos de visa:** _____ **Tipo de contrato:** _____ **Salario:**_____ /año **Correo electrónico:**_____ **Teléfono:**_____ **Facebook:**_____ **Sitio web:**_____	**Técnico en Uñas (en Salón)** **Detalles:** Únete a un equipo divertido y orientado a las personas en una de las clínicas de belleza más reconocidas de la zona. Se requiere al menos 1 año de experiencia. Se incluye un período de entrenamiento pagado. Se prefiere diploma de secundaria. Debe ser mujer. Puedes enviar tu CV incluso si no cumples con todos los requisitos; Podrías ser considerado si el equipo cree que eres una buena opción. Por favor incluir una foto en el CV. Los solicitantes deben estar dispuestos a tener horarios flexibles. **Contacto:** Mary: 512 888 5128

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Escenario 4:	
Mesero **Detalles:**_____ _____ _____ **Experiencia:**_____ **Requisitos educativos:** _____ **Nacionalidad/Requisitos de visa:** _____ **Tipo de contrato:** _____ **Salario:**_____ /año **Correo electrónico:**_____ **Teléfono:**_____ **Facebook:**_____ **Sitio web:**_____	**Mesero** Restaurante popular cerca de Main Street **Detalles:** Buscamos una persona joven y extrovertida que pueda trabajar en horarios nocturnos y fines de semana. Se prefiere a mujeres, pero cualquier persona puede postularse. **Experiencia:** No se requiere experiencia ni conocimientos previos. **Salario:** Superior al salario mínimo + propinas (posibilidad de ganar varios cientos de euros extra en un fin de semana concurrido). Te quedas con todas las propinas obtenidas en una sola noche. No es obligatoria una visa de trabajo. Envía una foto junto con tu solicitud. Únete a nuestro equipo!

Escenario 5:	
Trabajo de limpieza **Detalles:**_____ _____ _____ **Experiencia:**_____ **Requisitos educativos:** _____ **Nacionalidad/Requisitos de visa:** _____ **Tipo de contrato:** _____ **Salario:**_____ /año **Correo electrónico:**_____ **Teléfono:**_____ **Facebook:**_____ **Sitio web:**_____	**Trabajo de limpieza** Se busca persona para limpieza. No se requiere visa. Se requiere presentar pasaporte al llegar. Pago de $40 USD por hora. Es una casa grande, por lo que se requerirá disponibilidad diaria por varias horas. Llama al 512 324 1432 si estás interesado

Paso 6 (Opción alternativa):
Guía de Empleo Seguro de A21

- Entrega la Guía de Empleo Seguro de A21 y revísenla juntos (o de manera individual).
- Discutan los consejos de seguridad en las páginas 5 y 6.
- Pregunta a los niños si pueden pensar en algún otro consejo de seguridad adicional.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Mostrar cómo la educación y la prevención pueden tener un impacto positivo en la vida de las personas y mantenerlas seguras.

Materiales:
- Enlace al video "No Te Vayas"

Paso 1:
Miren el video "No Te Vayas".

Paso 2:

DECIR:
El video muestra a la misma familia en dos situaciones diferentes. En una de ellas, el padre termina separado de su familia y se convierte en víctima de explotación laboral, mientras que en la otra, la familia permanece unida y el padre está a salvo. En el escenario seguro, el padre y su hija reciben materiales de prevención y educación que destacan diferentes indicadores de explotación. Además, ven materiales de concientización en la ciudad y en la televisión. Gracias a esta información, el padre puede tomar una decisión informada sobre la oferta de trabajo que recibe.

Paso 3:

PREGUNTAR:
P1: *"¿Qué creen que el video intenta mostrar?"*

Respuesta de Ejemplo: Muestra cómo diferentes decisiones pueden impactar nuestras vidas y cómo la prevención y la educación pueden ayudar a las personas a tomar decisiones más seguras.

P2: *"¿Reconocieron algún factor de riesgo o indicador de trata de personas?"*

Respuesta de Ejemplo:
- Sí.
- Oferta de trabajo falsa y condiciones laborales inseguras.
- Le obligan a entregar su pasaporte.
- Los empleadores parecen ser físicamente violentos.
- El lugar no parece limpio ni seguro.
- Son limitados en su libertad de movimiento.
- No recibe pago por su trabajo.

P3: *"¿Cuáles fueron las principales diferencias entre las dos situaciones mostradas?"*

Respuesta de Ejemplo: En una, la hija y el padre aprenden sobre la trata de personas a través de materiales de concientización. En la otra, no conocen los riesgos de la trata de personas. El nivel de vida del padre en el escenario donde acepta el trabajo inseguro es mucho peor que en la alternativa segura.

P4: *"¿Cómo pueden crear conciencia sobre la trata de personas en su comunidad para ayudar a que alguien pueda enfrentar una situación como esta?"*

Respuesta de Ejemplo: Puedo colocar carteles en mi escuela/centro comunitario.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Mostrar qué tan fácil es encontrar información personal sobre alguien a través de sus redes sociales y lo que publican en línea, y enseñar a niños y jóvenes cómo protegerse practicando la seguridad digital.

Materiales:
- Perfiles falsos
- Plumas, lápices
- Hojas en blanco

Paso 1:
Reparte o muestre en una pantalla los perfiles falsos. Da a los niños y jóvenes entre 5 y 10 minutos para revisar cada perfil (Adrián y María).

Paso 2:
Pídales que escriban la mayor cantidad de información que puedan encontrar sobre cada persona, como su nombre completo, edad/fecha de nacimiento, dónde estudian o trabajan, actividades o clubes a los que pertenecen, entre otros.

Paso 3:

PREGUNTAR:

"Estas son algunas preguntas para darnos cuenta de lo fácil que es encontrar o contactar a María y Adrián y fingir conocerlos."

P1: "¿Dónde podrías encontrar a Adrián antes o después de la escuela? ¿Y a María?"
P2: "¿Qué le regalarías a María por su cumpleaños?"
P3: "Si quisieras contactar a Adrián, ¿cómo lo harías?"
P4: "¿Cómo sorprenderías a María en una ocasión especial?"
P5: "Si quisieras ser amigo de María, ¿qué harías?"
P6: "¿Quiénes son los amigos más cercanos de Adrián?"
P7: "¿Sabes el usuario de la red social de la mamá de María?"

Paso 4:

DECIR:

En solo unos minutos, es bastante fácil aprender mucho sobre una persona solo viendo su perfil en redes sociales. Por ejemplo, quiénes son sus amigos y familiares, dónde les gusta pasar el tiempo, cuáles son sus pasatiempos e incluso el nombre de su escuela, club deportivo o lugar de trabajo. Nuestras publicaciones en redes sociales son como piezas de un rompecabezas sobre nuestra vida. Si alguien revisa todo lo que hemos publicado, no es difícil juntar las piezas y descubrir información personal.

PREGUNTAS ADICIONALES:

P: *"¿Qué podrían haber hecho Adrián o María para proteger su información personal y practicar la seguridad digital?"*

Respuestas de Ejemplo:
- Asegurarse de que la configuración de privacidad de su perfil esté en modo privado, para que solo sus amigos y familiares puedan ver lo que publican.
- Evitar incluir información personal en sus publicaciones, como el nombre y la ubicación de su escuela, su dirección de correo electrónico o su número de teléfono.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



78 Publicaciones

233 Seguidores

321 Seguidos

Adrián

Fútbol y Fortnite, estilo de vida gamer 🎮🎮🎮 Snap @adr2.005



54 Me gusta

adr2.005 ¡Llegué a los 15 🎉 #cumpleaños #fiesta #amigos

sammie ¡VAMOS BRO! 💪🏻

mark Felicidades guapo 😏



12 Me gusta

adr2.005 Vida de gamer #gamer #fortnite #victoria

sammie Voy a superar tu récord esta noche...



32 Me gusta

adr2.005 Compañeros de clase #2028 #NorthShoreHigh

Rafa Nada como la gran escuela de Houston



23 Me gusta

adr2.005 Ser el hermano mayor no siempre es fácil 🙃 pero te quiero @jacob #hermanomayor

Rafa Mis chicos 😍



24 Me gusta

adr2.005 Persigue tus sueños #TXsoccerclub #arquero

sammie ¡Animándote siempre!❤️



8 Me gusta

adr2.005 Gracias por llegar a mi vida @sam :)

sammie Mi persona favorita, solo tú y yo sabemos 😍



18 Me gusta

adr2.005 Bueno... Se me rompieron los pantalones de fútbol otra vez en medio del partido 🥷 #Ayuda

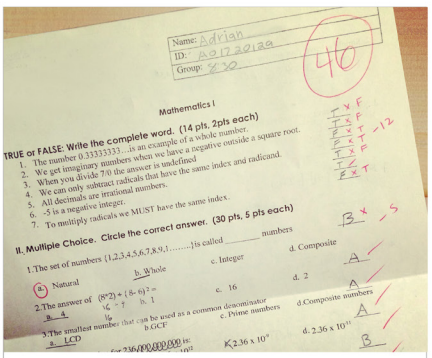
Juan De todos modos, eres un pésimo jugador ☠️



11 Me gusta

adr2.005 Juan 🐕 siempre arruina mis zapatos 😊😊😊😊¿Alguien sabe cómo evitarlo? INCREIBLE! (Necesito un par nuevo cada mescon este perro)

mark jajaja



16 Me gusta

adr2.005 Sobreviviendo a matemáticas otra vez. Honestamente... esta escuela es una porquería🤜🏻 #Noquieroestudiar #ridículo #escuela
(Pero amo las mates y las mates me aman)

mark Qué pesadilla, bro 😤

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



123 Publicaciones

533 Seguidores

460 Seguidos

María

Fútbol. Danza. 🇪🇸🤳🏼 snap @maria.grace-1234



204 Me gusta

maria.grace ¡Dios mío! ¡Por fin tengo 16! #cumpleaños #selfie #2007baby (Cuando tenía dieciséis ❤️❤️ los amo a todos los que celebraron conmigo)

adrian Feliz cumpleaños, hermana mayor. Te quiero ❤️

muzza_11 ¡Por fin!!!!



114 Me gusta

maria.grace Baila como si fuera tu último día #danza #bailarina #goals

kateL No puedo esperar para verte

muzza_11 Te ves increíble🔥

jo ¡Reina!



32 Me gusta

maria.grace Otro día deseando estar en cualquier otro lugar, pero aún recordando el viernes por la noche #rutadiaria @NorthShoreHighSchool

muzza_11 Siiiii

jo ¡Exacto!



187 Me gusta

maria.grace Estas personas tienen mi corazón #Smiths #familia #amor #mamá #hermanos #hermanas

adrian Te quiero, hermana

kellyyyy Mejor familia xx

mrs_rowels Mis bebés ❤️

muzza_11 🔥fam



67 Me gusta

maria.grace En la práctica de fútbol otra vez. ¡Uffff! Todos los jueves en la mañana son una tortura estos días 🙃 #soccergirl #mood @txsoccerclub

muzza_11 ¡Sáltate el entrenamiento! 😏

adrian ¡Corre, corre!



13 Me gusta

maria.grace ¡Amo a estos perdedores! #mejoresamigos #amigos #sinfiltro

muzza_11 Mejores amigos desde el 07

KateL ❤️❤️❤️



48 Me gusta

maria.grace Gran fracaso en el trabajo hoy. Ugh, ¡soy una idiota! #Target #¿estoydespedida?

row2007 ¡Nooo! Rough

muzza_11 Lo siento, linda, ¿estás bien?

adrian ¿Qué pasó??



302 Me gusta

maria.grace Amo a mi Fifi. Moriría si algo le pasara. #perros #mejoramiga #amor #labradores

muzza_11 Fifi ❤️

jo ¡Qué ternura!



32 Me gusta

maria.grace S.E.A.C.A.B.Ó. Pensé que éramos amigas, pero supongo que no. #traicionada #seacabó #noconfioennadie

muzza_11 ¿Qué pasó?

jo ¡Noooo! Escribeme

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Explorar cómo responderían los niños y jóvenes a escenarios de mensajes virtuales que podrían encontrar a lo largo de sus vidas y equiparlos con el conocimiento necesario para actuar con seguridad.

Materiales:
- Escenarios de la actividad "¿Cómo responderías?"

Paso 1:

DECIR:

Imagina que un día conectas con alguien en línea a través de una aplicación, un videojuego o incluso un sitio de citas. Apenas conoces a esta persona. Nunca la has visto en persona ni has confirmado su identidad.

Paso 2:
Haz la siguiente pregunta a los niños y jóvenes: "¿Qué harías si recibieras el siguiente mensaje?" Luego, elige un escenario para leer en voz alta. Cada escenario tiene cuatro opciones de respuesta. Después de que los participantes den sus respuestas, comparte el consejo de seguridad correspondiente.

Escenarios "¿Cómo responderías?"
¿Qué harías si recibieras el siguiente mensaje? Elige una de las respuestas proporcionadas.

1. "¿Quieres saber qué te haría sentir mejor? Una videollamada conmigo😍"
   Opción 1: Haría la llamada y colgaría si me sintiera incómodo/a.
   Opción 2: No haría la llamada.
   Opción 3: Haría la llamada, pero con mi video apagado.
   Opción 4: Enviaría un mensaje de texto en su lugar.

   Consejo de seguridad: Si no conoces bien a alguien, no deberías aceptar videollamadas de esa persona. Si no te sientes cómodo/a haciendo una videollamada con alguien, ya sea que lo conozcas bien o no, tienes el derecho de decir que no y esa persona debe respetar tus límites. Siempre tienes el derecho de sentirte cómodo/a y seguro/a.

2. "Lo siento, mi cámara no funciona, pero el micrófono sí. Al menos puedo ver tu hermosa/guapa cara."
   Opción 1: Haría la llamada y colgaría si me sintiera incómodo/a.
   Opción 2: No aceptaría una videollamada si no pudiera verlo/a.
   Opción 3: Haría la llamada, pero también tendría mi video apagado.
   Opción 4: Le preguntaría si podemos hablar más tarde, cuando su cámara funcione.

   Consejo de seguridad: Una señal de advertencia común en el acoso y la manipulación en línea es cuando la persona con la que hablas siempre tiene excusas para no encender su cámara en una videollamada. Los acosadores o perpetradores fingen ser alguien que no son, por lo que frecuentemente intentan evitar compartir información personal y usan un nombre, datos personales y una foto falsos. Inventan excusas para mantener su video apagado, de modo que no puedas ver que están mintiendo sobre su identidad. Si alguien constantemente no puede encender su cámara, debes preguntarte si está diciendo la verdad sobre quién es o qué podría estar intentando ocultar.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

3. "¿Quieres vernos? Dime un lugar cerca de ti y puedo ir ahí. Es más fácil para mí ir a donde estés ;-)"

Opción 1: Escogería un lugar público y llegaría temprano para ver quiénes son primero.
Opción 2: Escogería un lugar público y llevaría a un amigo para estar seguro/a.
Opción 3: Les pediría que elijan un lugar y yo iría hacia ellos.
Opción 4: No iría.

Consejo de seguridad: Aunque este mensaje pueda parecer inocente, en realidad es una forma sutil de obtener más información sobre la zona en la que vives. Aunque no estés compartiendo tu dirección exacta, le estarías dando a un desconocido un lugar cercano a tu hogar (por ejemplo, un centro comercial, una cafetería o un parque). Esto podría permitirles encontrarte más fácilmente y contactarte incluso después de que dejes de hablar con ellos.

4. "Quiero saber más sobre ti 😍❤️ ¿Padres? ¿Hermanos? ¿Gato? jaja"

Opción 1: Les contaría todo sobre mi familia. Nombres y todo.
Opción 2: Les hablaría de mi familia, pero sin compartir detalles personales.
Opción 3: No les hablaría sobre mi familia.
Opción 4: Sería amable y les diría algunas cosas, pero solo información superficial.

Consejo de seguridad: Compartir información personal con un desconocido, incluyendo detalles sobre tu familia e incluso tus mascotas, podría ser usado en tu contra más adelante. Un acosador o perpetrador podría utilizar esos detalles para fingir que tiene algo en común contigo y así formar un vínculo más cercano. También podrían utilizar esa información para manipular, amenazar o extorsionarte para hacer cosas que no quieres.

5. "Vi algo y pensé en ti esta semana. Tenía que comprártelo. Mándame tu dirección y te lo enviaré. 😉 "

Opción 1: Le enviaría mi dirección. Quiero saber qué me compraron.
Opción 2: Le enviaría la dirección de un amigo.
Opción 3: Le pediría que nos veamos en persona para que me lo entregue.
Opción 4: Le diría gracias, pero no.

Consejo de seguridad: Aunque este mensaje pueda parecer inocente o incluso un gesto dulce, en realidad es una manera sutil de intentar obtener tu dirección. Es fácil sentirnos halagados o valorados cuando alguien piensa en nosotros o nos da regalos. Sin embargo, nunca debes compartir información personal con alguien que no conoces bien. También es importante tener en cuenta que los acosadores suelen intentar "comprar" tu amistad con regalos; esto puede ser tentador si te sientes solo/a, poco valorado/a o inseguro/a. Si alguien que no conoces bien te está comprando regalos, pregúntate cuáles podrían ser sus verdaderas intenciones.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Proporcionar una actividad práctica para que niños y jóvenes determinen por sí mismos qué harían en una situación potencialmente insegura en línea, utilizando Consejos de Seguridad y Límites de Seguridad Digital.

Materiales:
- Consejos de Seguridad / Límites de Seguridad Digital
- Escenarios

Paso 1:
Lee en voz alta la siguiente información sobre los Consejos de Seguridad / Límites de Seguridad Digital.

Consejos de Seguridad / Límites de Seguridad Digital

- **Información Identificable:** Evita publicar cualquier dato identificable (por ejemplo, tu dirección, edad, número de celular, correo electrónico o escuela).
- **Relaciones de Confianza:** No agregues a personas que no conoces en redes sociales y bloquea y/o reporta a quienes te hagan sentir incómodo/a.
- **Privacidad:** Elige un nombre de usuario que no revele tu edad ni tu año de nacimiento.
- **Impacto en el Futuro:** No tomes ni publiques imágenes inapropiadas o explícitas; y siempre informa a alguien si recibes una foto o video que incluya contenido no deseado o no solicitado.
- **Seguridad:** Evita reunirte en persona con personas que conoces en línea (especialmente si estás solo/a).
- **Configuración de Privacidad:** Ajusta la configuración de privacidad en redes sociales para que solo las personas que permitas puedan ver tu contenido.
- **Derecho a Tu Voz:** Expresa tus sentimientos. Siempre dile a un adulto de confianza (por ejemplo, tus padres, un familiar mayor o un profesor) si alguien te hace sentir incómodo, comparte contigo imágenes inapropiadas, te pide fotos íntimas o te amenaza si lo cuentas.

Paso 2:
Lee en voz alta los dos escenarios. Cada escenario tiene cuatro preguntas para que los niños y jóvenes reflexionen, con respuestas de ejemplo.

Escenario 1:
Gabriela y Paul tienen 12 años. Van a la escuela con Jane, que también tiene 12 años. Todos en la escuela saben quién es Jane porque siempre comparte fotos y videos tontos de ella misma. Incluso tiene su propio sitio web. La mayoría de la gente piensa que es vanidosa. Solo quiere atención y eso es molesto. Un día, Jane envía una foto inapropiada de ella misma a Gabriela, Paul y a un grupo de otros estudiantes mayores de la escuela. Algunos otros estudiantes se rieron y compartieron la foto con amigos que no van a la escuela. Gabriela y Paul no se sienten cómodos con lo que está sucediendo y también están un poco preocupados por Jane porque es una persona muy agradable. También saben que ha estado pasando por una situación difícil en casa. Se preguntan por qué está compartiendo estas imágenes y si todo está bien. ¿Es realmente solo para llamar la atención?

P1: *"¿Qué crees que está pasando en este escenario?"*

Respuesta de Ejemplo: Según los detalles que tenemos, no sabemos si Jane está compartiendo estas imágenes y videos porque quiere o porque la están obligando a hacerlo. Sin embargo, sí sabemos que solo tiene 12 años, por lo que es demasiado joven para entender cómo estas acciones pueden afectarla ahora y en el futuro. Las imágenes que Jane está compartiendo se considerarían imágenes inapropiadas de un niño, independientemente de si hay consentimiento o no, porque Jane es demasiado joven para dar su consentimiento a lo que está haciendo. Además, compartir imágenes inapropiadas de un niño es un delito. En algunos países, no importa la edad que tengas o si aún eres menor de edad, compartir imágenes inapropiadas de un niño puede meterte en problemas.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

P2: *"¿Qué debes hacer si recibes estas fotos y videos? ¿O sabes que se están compartiendo esto en la escuela?"*

Respuesta de Ejemplo: Si sabes que algo así está sucediendo, es importante que compartas esta información con un adulto de confianza de inmediato. No sabemos cuál es la situación de Jane, si está en problemas o si necesita ayuda. No siempre sabemos qué está pasando en la vida de alguien. En lugar de ignorar la situación o simplemente pensar que está "presumiendo", es mejor contárselo a un adulto de confianza en caso de que Jane necesite ayuda o necesite hablar con alguien. Incluso si lo hace porque cree que quiere hacerlo, es demasiado joven para comprender las consecuencias o el impacto a largo plazo de sus acciones. Por eso es importante que un adulto de confianza sepa qué está pasando, para que pueda ayudar.

P3: *"¿Existen consecuencias para los demás estudiantes que comparten estas imágenes y videos?"*

Respuesta de Ejemplo: Puede haber varias consecuencias para las personas que comparten las imágenes y los videos. Sabemos que volver a compartir estas imágenes y videos no es algo agradable. En este escenario, no sabemos cuál es la situación de Jane o si se la está obligando a compartir estas imágenes y videos. Como mínimo, los estudiantes que vuelvan a compartir podrían tener problemas por acosar a Jane. En algunos lugares, incluso si eres menor de edad, volver a compartir imágenes inapropiadas de un niño puede ser un delito con graves consecuencias. También es importante pensar dos veces antes de compartir algo en línea o con otras personas, porque puede afectar la vida de otra persona o incluso la tuya.

P4: *"Usando los Consejos de seguridad/Límites de seguridad digital, ¿qué recomendarías?"*

Respuesta de Ejemplo: "Impacto en el futuro" y "Derecho a tu voz": Jane puede estar luchando con algo o estar siendo presionada por alguien para compartir estas imágenes. Incluso si sus amigos, Gabriela y Paul, no están seguros de las razones por las que está compartiendo estas imágenes, como sus amigos deberían tratar de hablar con ella. Deberían preguntarle si está bien y si necesita ayuda y recordarle el impacto futuro que estas imágenes pueden tener. Además, deberían recordarle que puede hablar con un adulto de confianza y, si está preocupada, pueden ir con ella.

Escenario 2:

Fabian y Sofy tienen 16 años. Llevan tres meses saliendo y las cosas se están poniendo serias. Sofy piensa que son una pareja muy linda. Fabian se irá un par de semanas durante el verano y extrañará mucho a Sofy. Sofy decide tomar imágenes y videos íntimos y sexys para enviárselos a Fabian, para que no se sientan solos mientras estén separados. Después de una semana de ausencia, Sofy ve a Fabian bailando con desconocidas en sus redes sociales y se da cuenta de que a Fabian le gustan todas las fotos de una persona nueva en las que aparecen juntos. Sofy le envía un mensaje de texto a Fabian para preguntarle qué está pasando, pero Fabian no responde. Sofy espera un par de días y luego le envía otro mensaje de texto, un poco más frustrada. Sigue sin haber respuesta. Más tarde ese día, Fabian publica más fotos con la misma desconocida en las redes sociales. Sofy está molesta y habla con sus amigos en común en la escuela y les pregunta si saben qué está pasando. Ella dice que está muy confundida con toda la situación porque pensó que iban en serio el uno con el otro. Uno de sus amigos dice: "¿Estás segura? Solo han estado saliendo unos meses. Fabian nos dijo que ni siquiera eran una pareja". Sofy se enoja mucho y le envía un mensaje de texto a Fabian preguntándole por qué está actuando así: "¿Qué está pasando? Pensé que realmente te gustaba". Fabian finalmente responde: "No somos una pareja. ¡Tienes que dejarme en paz! Si no dejas de enviarme mensajes de texto, le enviaré a todos los que conocemos el video que me enviaste y les diré que me has estado acosando".

P1: *"¿Qué crees que está sucediendo en este escenario?"*

Respuesta de Ejemplo: En este escenario podrían estar sucediendo varias cosas. Parece que Fabian y Sofy comenzaron a salir y luego rompieron. También parece que puede haber habido una falta de comunicación sobre lo que significaba su relación para el otro, y también un malentendido sobre cómo se sentian. También parece que podría haber acoso e intimidación por ambas partes. Sofy puede sentirse ignorado o como si Fabian la estuviera ignorando. Fabian puede sentir que Sofy lo está acosando y no entiende la indirecta de que no quiere hablar. Puede ser difícil saber exactamente qué ha sucedido en su relación, pero podemos ver que Fabian se está frustrando y amenaza a Sofy con extorsión sexual, lo cual no está bien.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

P2: *"¿Hay alguna consecuencia si Fabian comparte el video?"*

Respuesta de Ejemplo: Sí, las hay. Cuando otra persona usa imágenes personales/íntimas de otra persona para controlarla **(sextorsión)**, puede usar el miedo y la vulnerabilidad para obligar a esa persona a hacer cosas que de otra manera nunca haría. En esta situación, Fabian amenaza con compartir una imagen personal/íntima de Sofy a menos que ella haga lo que Fabian dice. En muchos países, es un delito si Fabian comparte esta imagen, y también puede ser un delito incluso amenazar con hacerlo.

P3: *"¿Qué deberías hacer si fueras Fabian?"*

Respuesta de Ejemplo: Incluso si sintieras que Sofy te estaba acosando, nunca deberías recurrir a compartir imágenes o videos personales/íntimos de otra persona como represalia. En muchos lugares, esto es un delito y puedes meterte en muchos problemas. En este escenario, hubiera sido mejor que Fabian fuera a hablar con un amigo o un adulto de confianza sobre cómo se ha estado sintiendo.

P4: *"¿Qué deberías hacer si fueras Sofy?"*

Respuesta de Ejemplo: Sofy debería escuchar la petición de Fabian de dejar de comunicarse con ellos y ser respetuoso con sus límites. Sofy también debería contarle a un maestro o a un adulto de confianza o incluso a la policía si Fabian amenaza con compartir imágenes personales o íntimas de ellos.

P 5: *"Usando los Consejos de seguridad/Límites de seguridad digital, ¿qué podrías recomendar?"*

Respuesta de Ejemplo: "Impacto en el futuro", "Relaciones de confianza" y "Derecho a tu voz": Las decisiones que toman Sofy y Fabian afectarán su futuro. Es importante pensar dos veces antes de compartir imágenes o videos personales o íntimos de ti mismo con otra persona. En este escenario, Sofy no conocía a Fabian por tanto tiempo antes de compartir algunas imágenes personales o íntimas. En realidad, no tenían una relación de confianza. Tanto Sofy como Fabian tienen derecho a hablar sobre su situación y cómo se sienten y pedir ayuda a un adulto de confianza si es necesario.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Propósito:
Utilizar habilidades de pensamiento crítico para revisar una situación potencialmente insegura y reconocer lo que se puede cambiar para que el resultado sea seguro.

Materiales:
- Fotocopias de los escenarios para cambiar el resultado
- Plumas, lápices

Paso 1:
Entregue los escenarios para cambiar el resultado a cada niño y joven.

Paso 2:

DECIR:

Cada escenario tiene una parte A y una parte B. La parte A es el escenario original. La parte B es el mismo escenario con secciones en blanco. Tiene que usar las palabras/opciones proporcionadas para completar los espacios en blanco para cambiar el resultado del escenario. Tu trabajo es tratar de cambiar el escenario para que sea seguro y positivo.

Escenarios Para Cambiar el Resultado

ESCENARIO 1

A. Joe recibió un celular nuevo para su cumpleaños. Su familia le permite hacer lo que quiera. Tan pronto como Joe recibió su celular, se unió a esta nueva aplicación y creó el usuario @joe_23!! Inmediatamente agregó a todos. Joe estaba emocionado por ir a una fiesta más tarde. Decidió publicar al respecto con estos hashtags: #TheBurgerHouse #Georgetown #Joe'sBday.

CAMBIA EL RESULTADO (completa los espacios en blanco)

B. Joe recibió un celular nuevo para su cumpleaños. Su familia _____. Tan pronto como Joe recibió su celular, se unió a esta nueva aplicación y creó el usuario @joe_23!! Inmediatamente _____. Joe estaba emocionado por ir a una fiesta más tarde. Decidió _____.

ESCENARIO 1: Opciones para completar los espacios en blanco

Espacio en blanco #1:
- instaló controles parentales en su celular
- estableció reglas claras para el uso del celular
- no le importa lo que hace
- le dio una funda, un protector de pantalla e internet ilimitado
- activó el rastreo del celular para casos de emergencia

Espacio en blanco #2:
- agregó a sus conocidos y personas de confianza, incluidos amigos, familiares y otros adultos de confianza
- agregó a cualquiera que pareciera confiable y tuviera un perfil agradable
- agregó todas las cuentas con perfiles estéticos
- aceptó a cualquier seguidor para que pudiera tener muchos

Espacio en blanco #3:
- publicó la ubicación de la dirección privada para la fiesta
- etiquetó a las personas que estarían en la fiesta
- publicó una foto del atuendo que iba a usar

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESCENARIO 2

A. A Mia le encanta publicar vlogs creativos y divertidos en sus redes sociales cuando está en la escuela, generalmente en la clase de inglés y baile. Siempre etiqueta a sus amigos y la ubicación de la escuela. Está comenzando a construir una gran cantidad de seguidores y está desesperada por convertirse en una influencer. A Mia le encanta interactuar con nuevos "amigos" en línea a través de mensajes directos. Tan pronto como "confía" en ellos, les da su número de celular y les pide que "la contacten" si alguna vez están en la ciudad o quieren conocerse.

CAMBIAR EL RESULTADO (completar los espacios en blanco)

B. A Mia le encanta publicar vlogs creativos y divertidos en sus redes sociales cuando está _____, usualmente _____. Siempre etiqueta a sus amigos y _____. Está comenzando a construir una audiencia bastante grande y está desesperada por convertirse en influencer. A Mia le encanta interactuar con_____ en línea a través de mensajes directos. Tan pronto como ella_____ y les pide que _____.

ESCENARIO 2: Opciones para completar los espacios en blanco

Espacio en blanco #1
- visitando nuevos lugares
- en algún lugar que esté bien decorado
- en su habitación
- en lugares de moda

Espacio en blanco #2
- sola
- con amigos

Espacio en blanco #3
- la dirección pública
- al lugar

Espacio en blanco #4
- amigos de confianza
- amigos de amigos
- amigos de la familia
- cualquier persona

Espacio en blanco #5
- Conecta, envía memes divertidos
- Empieza a ver sus vídeos y decide conectar
- Se conecta , les pide su número

Espacio en blanco #6
- Videollamada
- enviar memes divertidos de gatos
- darle me gusta a sus publicaciones

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESCENARIO 3

A. Katy siempre ha tenido dificultades con su salud mental. Un día, se sentía muy triste y decidió publicar una foto de sí misma llorando. Su compañero de clase @QBee1 tomó una captura de pantalla y la envió a un grupo en la escuela. Cuando Katy llega a la escuela al día siguiente, todos se están riendo de ella, incluso sus amigos. Siente que nadie la quiere o la aprecia. Corre al baño y mira su celular. Inmediatamente, ve la captura de pantalla de ella llorando con la leyenda: "Yo también lloraría si fuera tan fea". Toda la escuela está comentando en la foto, ya sea apoyando la burla o diciendo cosas desagradables. Incluso las personas que pensaba que eran sus amigos no dicen nada para defenderla. La persona que tomó la captura de pantalla y escribió el comentario ofensivo cree que es gracioso, así que sigue compartiéndolo con más personas. Nadie en la escuela dice nada; solo se ríen.

CAMBIA EL RESULTADO (completa los espacios en blanco)

B. Katy siempre ha tenido dificultades con su salud mental. Un día, se sentía muy triste y decidió publicar una foto de sí misma llorando. Su compañero de clase @QBee1 tomó una captura de pantalla y la envió a un grupo en la escuela. Cuando Katy llega a la escuela al día siguiente, _____. Siente que _____. Corre al baño y mira su celular. Inmediatamente, ve la captura de pantalla de ella llorando con la leyenda: "Yo también lloraría si fuera tan fea". Toda la escuela está comentando en la foto _____ o diciendo _____. Incluso las personas que pensaba que _____. La persona que tomó la captura de pantalla y escribió el comentario ofensivo cree que es gracioso, así que sigue haciéndolo. _____ en la escuela dice(n) _____.

ESCENARIO 3: Opciones para completar los espacios en blanco

Espacio en blanco #1:
- todos están preocupados por ella
- sus amigos la encuentran de inmediato y le preguntan si está bien
- sus amigos la buscan y ven si necesita algo

Espacio en blanco #2:
- todos piensan que solo quería llamar la atención
- todos están chismeando sobre ella
- todos la están apoyando
- a las personas les importa su bienestar
- a nadie le importa
- ha sido traicionada

Espacio en blanco #3 y #4:
- necesitas eliminar esto
- esto no es amable
- admiro a Katy por ser honesta
- espero que Kate esté bien
- voy a denunciarte por acoso
- solo quiere llamar la atención
- no hay necesidad de publicar esto
- es una exagerada

Espacio en blanco #5:
- que no eran sus amigos la están defendiendo
- que no la apreciaban ahora preguntan si está bien

Espacio en blanco #6:
- Sus amigos
- Todos
- Los maestros

Espacio en blanco #7:
- algo
- esto no está bien
- la publicación debe ser eliminada
- que informen a un maestro sobre la situación y le pregunten qué hacer
- que denuncien al estudiante
- eliminar a la persona del grupo de chat

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ESCENARIO 4

A. A. Has estado saliendo con tu pareja por unos meses. Al principio, era muy dulce contigo, pero has empezado a notar un cambio. Ayer estabas con tus amigos y tu pareja comenzó a hacer bromas sobre ti. Todos se reían. Al principio, tú también te reíste, pero luego las bromas continuaron y comenzaron a volverse bastante crueles. En un momento, tu pareja empezó a burlarse de tu apariencia y tu inteligencia. Ves que toma una foto de ti mientras comes y temes que envíe mensajes desagradables a sus amigos en común para seguir burlándose de ti.

CAMBIA EL RESULTADO (completa los espacios en blanco)

B. Has estado saliendo con tu pareja por unos meses. _____ muy dulce _____, pero haz empezado a notar un cambio. Ayer estabas con tus amigos y tu pareja comenzó a _____. Todos se reían. Al principio, tú también te reíste, pero luego las bromas continuaron y comenzaron a volverse _____. En un momento, tu pareja comenzó a_____. Ves que toma una foto de ti mientras comes y _____ con tus amigos en común _____.

ESCENARIO 4: Opciones para completar los espacios en blanco

Espacio en blanco #1:
- es
- no es
- puede ser

Espacio en blanco #2:
- todo el tiempo
- a veces
- con frecuencia

Espacio en blanco #3:
- contando historias divertidas sobre el fin de semana
- haciendo bromas ligeras
- haciendo comentarios sarcásticos sobre su relación

Espacio en blanco #4:
- un poco inapropiadas
- un poco crueles
- tontas

Espacio en blanco #5:
- tomar fotos
- burlarse de ti
- reírse a tu costa

Espacio en blanco #6:
- le pides amablemente que no la comparta
- le dices cómo te sientes y que por favor no la comparta
- te preocupa que siga burlándose de ti

Espacio en blanco #7:
- y tu pareja escucha tu petición
- y tu pareja se disculpa
- y tu pareja te ignora

Paso 3:
Después de la actividad, pide a los niños y jóvenes que compartan qué opciones eligieron para completar los espacios en blanco. Anímalos a reflexionar sobre cómo sus elecciones pueden cambiar el desenlace del escenario para hacerlo más seguro y positivo.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ANEXO 17: ¿QUÉ HARÍAS? (DRAMATIZACIÓN)

Propósito:
Utilizar la creatividad para representar diferentes escenarios y reflexionar críticamente sobre qué se puede hacer para cambiar los desenlaces de manera positiva o qué se debe modificar para evitar un resultado negativo.

Materiales:
- Tabla de escenarios
- Plumas, lápices
- Papel
- Ropa para disfrazarse / accesorios

Paso 1:
Pide a los niños y jóvenes que se dividan en grupos para crear una obra o dramatización basada en los diferentes escenarios de la Tabla de Escenarios.

Paso 2:
Pídeles que escriban un guion corto. Se les proporcionará un escenario, los personajes y posibles desenlaces (positivos y negativos). Pueden elegir escribir su escenario comenzando con un desenlace positivo o negativo.

Paso 3:
Los niños y jóvenes ensayarán y actuarán sus escenarios. Cada grupo debe asignar personajes a sus integrantes para asegurarse de que todos participen.

Paso 4:
Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de escribir, ensayar y presentar su obra o dramatización al grupo, pídeles que cambien el desenlace.

Si su obra o dramatización tuvo un desenlace positivo, pregunta:

P1: ¿Hubo un defensor en su historia que intervino y ayudó?
P2: ¿Qué podría haber hecho que la situación tuviera un desenlace negativo?

Si su obra o dramatización tuvo un desenlace negativo, pregunta:

P1: ¿Hubo un espectador en su historia que solo observó y no ayudó?
P2: ¿Qué se podría haber hecho diferente para convertirlo en un desenlace positivo?
P3: ¿Cómo podría el espectador haberse convertido en un defensor en esta situación?

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Tabla de Escenarios

#	Escenario (Grupo)	Personajes (individuales)	Resultados (positivos y negativos)
1	Escuela (alguien está siendo acosado)	Víctima Agresor/a Profesor/a Compañeros/as de clase	Positivo: Los compañeros de clase notan el problema y se lo comunican al profesor, quien toma medidas y encuentra una solución. Negativo: Los compañeros de clase se unen al agresor y el profesor ignora el problema.
2	En línea (se están compartiendo fotos e información comprometedoras sobre un niño/niña en Instagram).	Víctima Agresor/a Padres/Madres Amigos/as Testigo en línea	Positivo: Los amigos ven lo que está sucediendo y tratan de encontrar una solución, animando a la víctima a hablar con sus padres o un adulto responsable, quienes toman medidas. Los testigos en línea denuncian la cuenta ofensiva. Negativo: Los amigos minimizan el problema y los padres no se preocupan por la actividad en redes sociales de su hijo/a. Los testigos en línea ignoran lo que está sucediendo.
3	En el parque (tu amigo/a te dice que ha encontrado una excelente oportunidad de trabajo, con todos los gastos pagados y un buen salario en los Países Bajos).	Víctima Agresor/a Amigo/a Adulto/a responsable	Positivo: El amigo/a le aconseja investigar sobre el empleador y buscar una segunda opinión con un adulto responsable. El adulto se da cuenta de que algo no está bien y ofrece ayuda para encontrar otras oportunidades laborales en sitios confiables. Negativo: El amigo/a lo anima a aceptar la "gran oportunidad". El adulto responsable muestra poco interés en las condiciones y el origen de la oferta de trabajo, siempre y cuando genere ingresos.
4	En casa/dentro de la familia (una pareja no está respetando los límites).	Víctima Agresor/a Hermano/ Hermana Adulto/a responsable	Positivo: El hermano/a nota que algo no está bien y anima a la víctima a hablar con sus padres o un adulto responsable, quienes toman medidas. Negativo: El hermano/a sabe sobre la relación y presiona a la víctima para que la mantenga "por amor". El adulto responsable no se preocupa por la vida amorosa de la víctima.
5	Adulto como víctima con un niño como testigo (un grupo de adolescentes va a un salón de uñas donde hay una víctima de explotación laboral).	Víctima Agresor/a Adolescentes Adulto/a responsable	Positivo: Los adolescentes notan lo que está sucediendo y le informan a un adulto responsable, quien reporta el caso a las autoridades. Negativo: Los adolescentes no se preocupan por la posible situación. El adulto responsable no hace nada para "evitar problemas".

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

APÉNDICE 18: LLAMADO A LA ACCIÓN (ACTIVIDAD OPCIONAL)

Propósito:
Brindar a niños, niñas y jóvenes una vía creativa para expresarse y demostrar lo que han aprendido a lo largo del programa.

Materiales:
- Plumas, lápices
- Pinturas, materiales de arte o cualquier material de manualidades disponible
- Papel
- Instrumentos musicales
- Disfraces

Paso 1:
Pide a los niños, niñas y jóvenes que reflexionen sobre la importancia de uno de estos temas:

1. Derechos de la niñez
2. Trata de personas
3. Migración segura
4. Seguridad digital
5. Cualquier otro tema relacionado que hayan aprendido en la sesión

Paso 2:
Invítalos a utilizar uno de los métodos creativos siguientes:

CRÉALO (ARTÍSTICAMENTE))

Los participantes pueden dibujar o pintar una imagen que represente: 1) la protección de los derechos de la niñez, 2) un mundo libre de trata de personas, 3)la migración segura, 4)la seguridad en línea, o 5) cualquier otro tema relacionado. También pueden trabajar en equipo para crear un mural, carteles o una campaña publicitaria.

ACTÚALO (DRAMÁTICAMENTE)

Los participantes trabajarán en grupo para crear una obra de teatro, dramatización o cortometraje basado en: 1) la protección de los derechos de la niñez, 2) ayudar a alguien a salir de una situación de trata de personas, 3) migrar de manera segura, 4) mantenerse seguro en línea, o 5) cualquier otro tema relacionado. Escribirán un guion breve y asignarán un personaje a cada integrante del grupo.

ESCRÍBELO (EXPRESIVAMENTE)

Los participantes escribirán en su diario cómo imaginan un "mundo pacífico o una comunidad ideal" en la que todos los niños, niñas y adolescentes tengan derechos y estén protegidos. Podrán plasmar sus ideas y pensamientos mediante la escritura o el dibujo. También analizarán ciertos derechos dentro de su "comunidad ideal" y reflexionarán sobre qué sucedería si esos derechos fueran violados.

CUÉNTALO (MUSICALMENTE)

Los participantes trabajarán en grupo para crear una canción, rap o poema que exprese: 1) lo que sienten sobre sus derechos como niños, niñas y adolescentes, 2) por qué nadie debería ser víctima de esclavitud moderna, 3) la importancia de poder trasladarse libremente, 4) cómo mantenerse seguro en línea, o 5) cualquier otro tema relacionado. También pueden optar por explicar de qué trata su tema y compartir por qué eligieron esa temática para su interpretación musical.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Paso 3:
Usando el método creativo que eligieron, invita a cada niño, niña y joven a demostrar cómo su tema contribuye a un mundo donde todos los niños y niñas son libres y están protegidos de cualquier daño.

Paso 4 (Opcional):
Para un desafío adicional, pídele a los participantes que reflexionen sobre su escenario dentro de un mundo sin derechos humanos ni reglas.

PREGUNTAR:

P1: *"¿Creen que un mundo sin derechos humanos y sin reglas sería bueno o malo? ¿Por qué?"*
P2: *"¿Cuál es el derecho humano o la regla más importante en el tema que eligieron?"*

Invita a los niños, niñas y jóvenes a profundizar en su respuesta utilizando el método creativo que escogieron.

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

APÉNDICE 19: VERSIÓN AMPLIADA - DESGLOSE DE LA LECCIÓN

Diseño original
El diseño original del programa consiste en tres sesiones interactivas, con dos partes por sesión. El tiempo sugerido es de 45 minutos a una hora por parte.

Versión ampliada
La versión ampliada del programa consta de **tres sesiones interactivas**, con **cuatro partes** por sesión (es decir, Parte 1A, 1B, 2A, 2B, y así sucesivamente).

La guía estructurada que se presenta a continuación ofrece un desglose del programa, proporcionando una sugerencia de cómo cada sesión puede ampliarse dividiendo cada parte en lecciones más cortas. Al extender la duración de las lecciones, los facilitadores pueden fomentar un compromiso significativo y proporcionar a los estudiantes una comprensión integral del material. [Nota: El texto en rojo proporciona una guía sobre dónde se pueden dividir las lecciones orgánicamente y qué actividades incluyen].

Sesión 1: Derechos Humanos y Valoración de las Relaciones

Parte 1: Derechos Humanos y Valores

A: Lección 1: Derechos Humanos/Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (pág. 8–12)

- Actividad de los Cuatro Rincones de los Derechos Humanos (Apéndice 1)
- Tabla de Derechos Humanos y Leyes (Apéndice 2)
- Actividad: El Mundo Sin Este Derecho (Apéndice 3)

B: Lección 2: Trata de Personas (pág. 13–18))

- Actividad: ¿Qué Sucede Después? (Apéndice 4)
- Actividad de Discusión con Video: "¿Puedes Verme?" (Apéndice 5)

Parte 2: Valores Relacionales y Relaciones Seguras

A: Lección 1: Resumen de Relaciones Saludables y No Saludables (pág. 19–21)

- Actividad de Indicadores de Relaciones Saludables vs No Saludables (Apéndice 6)

B: Lección 2: Herramientas para la Protección en las Relaciones (pág. 21–22)

- Escenarios de Relaciones (Apéndice 7)
- Actividad de Reflexión Personal en el Diario (Apéndice 8)

Sesión 2: Migración/Movimiento

Parte 3: Migración Segura y Empleo Seguro

A: Lección 1: Aprendiendo sobre Migración, Factores de Empuje y Atracción, e Indicadores (pág. 24–26)

- Preguntas, sin actividades

B: Lección 2: Historia y Personas Influyentes (pág. 26–29)

- Actividad: ¿Quién Soy Yo? (Apéndice 9)
- Actividad del Juego de Contabilización Continente/País (Apéndice 10)

Parte 4: Ofertas de Empleo Falsas, Migración Insegura y Trata Laboral

A: Lección 1: Ofertas de Empleo Falsas (pág. 30–33)

- Actividad de Análisis de un Trabajo (Encuentra la Diferencia) (Apéndice 11)

B: Lección 2: Trabajos Falsos y Trata Laboral (pág. 33)

- Actividad con Video: "No Vayas" (Apéndice 12)
- Actividad Opcional: Llamado a la Acción (Apéndice 18)

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

Sesión 3: Seguridad Digital: Estar Seguro en Línea

Parte 5: Alfabetización Digital: Conociendo Tu Huella Digital

A: Lección 1: Alfabetización y Tu Huella Digital (pág. 34–37)

- Actividad de Cuenta Falsa (Apéndice 13

B: Lección 2: Guía de Seguridad Digital/Peligro de Grooming (pág. 37)

- Guía de Seguridad Digital
- Actividad: ¿Cómo Responderías? (Apéndice 14)

Parte 6: Mantenerse Seguro en Línea y Protección

A: Lección 1: Círculos Seguros, Límites y Espectadores (pág. 38–41)

- Escenarios de ¿Qué Harías? (Apéndice 15)

B: Lección 2: Aplicación Práctica (pág. 41–43))

- Actividad de Cambiar el Resultado (Apéndice 16)
- ¿Qué Harías? (Drama) (Apéndice 17)
- Actividad Opcional: Llamado a la Acción (Apéndice 18)

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

REFERENCIAS

1. United Nations. (n.d.). *Universal Declaration of Human Rights*, 1948. https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights
2. United Nations. (n.d.). *Convention on the Rights of the Child* (UNCRC), General Assembly resolution 44/25, 20 November 1989 https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child
3. UNICEF. (1989). *The United Nations Convention on the Rights of the Child: The children's version*. https://www.unicef.org/media/60981/file/convention-rights-child-text-child-friendly-version.pdf
4. United Nations. (n.d.). *Universal Declaration of Human Rights, 1948*. https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights
5. Project Everyone. (n.d.). *Goal 4: Quality education*. The Global Goals. https://www.globalgoals.org/goals/4-quality-education/
6. United Nations Department of Economic and Social Affairs. (n.d.). The 17 goals, Sustainable Development Goals (SDGs) History. https://sdgs.un.org/goals
7. Project Everyone. (n.d.). *Goal 2: Zero hunger*. The Global Goals. https://www.globalgoals.org/goals/2-zero-hunger/
8. United Nations Development Programme. (n.d.). *Goal 16: Peace, justice and strong institutions*. https://www.undp.org/sustainable-development-goals/peace-justice-and-strong-institutions
9. United Nations Office on Drugs and Crime. (2004). *United Nations Convention against Transnational Organized Crime and the protocols thereto*. https://www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC%20Convention/TOCebook-e.pdf
10. A21 USA, Inc. (n.d.). *Human trafficking*. Retrieved September 30, 2022, from https://www.a21.org/content/human-trafficking/gqe0rc
11. Rape, Abuse & Incest National Network. (n.d.). *Sexual harassment*. https://www.rainn.org/articles/sexual-harassment
12. United Nations. (n.d.). *International migration*. Retrieved November 2023, from https://www.un.org/en/global-issues/migration
13. United Nations. (n.d.). *International migration*. Retrieved November 2023, from https://www.un.org/en/global-issues/migration
14. United Nations Office on Drugs and Crime. (2019, January). *Migration and migrant smuggling*. https://www.unodc.org/e4j/zh/tip-and-som/module-5/key-issues/Migration-and-migrant-smuggling.html
15. International Organization for Migration. (n.d.). *World Migration Report 2022*. https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/
16. Worldometer. (n.d.). *Countries in the world by population (2023)*. Retrieved November 2023, from https://www.worldometers.info/world-population/population-by-country/
17. Worldometer. (n.d.). *Countries in the world by population (2023)*. Retrieved November 2023, from https://www.worldometers.info/world-population/population-by-country/
18. See United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR). (2023). Figures at a glance. https://www.unhcr.org/us/about-unhcr/who-we-are/figures-glance ; Concern Worldwide US. (2023). The 10 largest refugee crises to know in 2023 https://concernusa.org/news/largest-refugee-crises/ ; USA for UNHCR. (n.d.). *Afghanistan humanitarian crisis: Refugees.* https://www.unrefugees.org/emergencies/afghanistan/ ; UNHCR. (March, 2023). Syria Refugee Crisis Explained, Retrieved November 2023, from https://www.unrefugees.org/news/syria-refugee-crisis-explained/ ; UNHCR. (2023). About the Crisis in South Sudan https://www.unrefugees.org/emergencies/south-sudan/
19. United Nations Children's Fund. (n.d.). *Digital literacy for children: 10 things to know.* https://www.unicef.org/globalinsight/documents/digital-literacy-children-10-things-know
20. World Bank. (n.d.). *Individuals using the Internet (% of population)*. Retrieved September 10, 2023, from https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS?end=2021&start=1960&view=chart
21. United Nations Children's Fund. (2019). *Growing up in a connected world.* https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/GKO%20Summary%20Report.pdf
22. A21's K-12 Human Trafficking Education Curriculum, Grade 5: Relationship Boundaries, p25.
23. Merriam-Webster. (n.d.). Advocate. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Retrieved September 9 2023, from https://www.merriam-webster.com/dictionary/advocate

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

24. A21's Human Trafficking Education Curriculum, Grade 11: Rights and Responsibilities, p9.
25. Queensland Law Society (QLS) The College of Law, *Practice Paper PR404 A Lawyer's Relationship with the Public* (PDF), s 4.7, 15.
26. This right connects to SDG 4.1: "By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes". Project Everyone. (n.d.). *Goal 4: Quality education*. The Global Goals. https://www.globalgoals.org/goals/4-quality-education/
27. This right connects to SDG 6: "By 2030, achieve universal and equitable access to safe and affordable drinking water for all" and "access to adequate and equitable sanitation and hygiene for all." Project Everyone. (n.d.). *Goal 6: Clean water and sanitation*. The Global Goals. https://www.globalgoals.org/goals/6-clean-water-and-sanitation/
28. United Nations. (n.d.). *Universal Declaration of Human Rights*. 1948. Article 19 https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights
29. International Rescue Committee (IRC). (2017). *Famous refugees*. Retrieved September 9, 2023, from https://www.rescue.org/article/famous-refugees ; The Nobel Prize. (n.d.). *Albert Einstein*. https://www.nobelprize.org/prizes/physics/1921/einstein/biographical/
30. Britannica. (n.d.). Freddie Mercury. In *Britannica.com encyclopedia*. Retrieved September 9, 2023, from https://www.britannica.com/biography/Freddie-Mercury
31. The Nobel Prize. (n.d.). Malala Yousafzai: Facts. https://www.nobelprize.org/prizes/peace/2014/yousafzai/facts/; United Nations. (n.d.). *Malala Yousafzai*. https://www.un.org/en/messengers-peace/malala-yousafzai
32. US Department of State, Office of the Historian. (n.d.). *Biographies of the Secretaries of State: Madeleine Korbel Albright (1937–2022)*. https://history.state.gov/departmenthistory/people/albright-madeleine-korbel
33. History-Computer. (2023, August 1). *Sergey Brin: Biography, history and inventions*. Retrieved September 9, 2023, from https://history-computer.com/sergey-brin-complete-biography/ ; The Immigrant Learning Center. (n.d.). Sergey Brin. Retrieved September 9, 2023, from https://www.ilctr.org/entrepreneur-hof/sergey-brin/
34. Refugee Week. (n.d.). Famous refugees. https://refugeeweek.org.uk/resources/facts-figures-and-contributions/famous-refugees/
35. Bob Marley. (n.d.). *History*. https://www.bobmarley.com/history/
36. UNICEF. (2023). Rita Ora, UNICEF UK Ambassador, Retrieved September 9, 2023, from https://www.unicef.org.uk/celebrity-supporters/rita-ora-ambassador/
37. Thornton, S. P. (n.d.). Sigmund Freud (1856—1939). In *Internet Encyclopedia of Philosophy*. https://iep.utm.edu/freud/

© A21 USA, INC. 2024. TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



A21.org/latam @A21latam @A21latam