

PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPAÑA





ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

02 **Resumen del Programa**

04 **Resumen del Programa de Prevención Primaria**

10 **Formato y Contenido del Programa**

GUÍA DEL PROFESOR

14 **Primera sesión:** Valores y derechos de los niños

18 **Segunda sesión:** Migración segura y no segura

22 **Tercera sesión:** Trata de personas y explotación online

GUÍA DE ACTIVIDADES

32 **Primera sesión**

46 **Segunda sesión**

56 **Tercera sesión**

REFERENCIAS

73 **Referencias**



Copyright: ©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de cualquier forma o por cualquier medio, electrónico, de fotocopiado, grabación u otro, sin el permiso previo de A21 USA, Inc. Las solicitudes de permiso deben enviarse por correo a: info@a21.org. Asunto: Permiso de Copyright. (copyright permission).

Exención de responsabilidad: Todos los personajes e historias que aparecen en este programa son ficticios. Los nombres mencionados no personifican ni representan a ningún individuo en específico. Los países mencionados en los ejemplos relativos a un tipo de trata, no limitan el mismo a ese país o región.

RESUMEN DEL PROGRAMA

Programa de Prevención para Educación Primaria

Agradecemos tu interés por querer saber más sobre la trata de personas y cómo prevenirla. Con un enfoque centrado en el alumno, este programa tiene como objetivo que los niños y niñas colaboren con sus compañeros, guiados por el docente. Está diseñado para empoderar a los niños y niñas, crear espacios para que sus opiniones sean escuchadas y enseñarles que son capaces de tomar decisiones para protegerse a sí mismos y a los demás. Adáptalo, disfrútalo y no dudes en contactarnos si tienes alguna pregunta: **A21.ORG/CONTACT** o escríbenos a info.es@a21.org. Esperamos conocer tu experiencia y el impacto que tienes en la lucha por la libertad.

¿CUALES SON LOS OBJETIVOS?

01 Identificar y proteger los derechos fundamentales y el valor de la infancia.

02 Prevenir la trata de personas, la migración no segura y la explotación en internet y en la vida cotidiana.

03 Ofrecer recursos y herramientas para la protección de la infancia.

¿CUÁL ES LA TEMPORALIZACIÓN O CRONOGRAMA?

Consta de tres sesiones interactivas (de una hora cada una), que pueden ser adaptadas al contexto del grupo y a la duración de la clase.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A niños y niñas de 6 a 12 años. Puede realizarse en grupos de cualquier tamaño.

RESUMEN DEL PROGRAMA

Este programa puede ser utilizado dentro o fuera del entorno escolar. Tiene como objetivo enseñar a los menores su valor personal y ayudarles a entender que, aunque sean menores de edad, siguen siendo individuos autónomos con sus propios derechos. Este recurso se centra en el valor personal, el poder de las decisiones y la migración segura. Además se realiza una introducción a la problemática de la trata de personas, la explotación y la seguridad en internet.



©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

LIBRO DE CUENTOS - ANEXO

El objetivo del libro de cuentos 'Permanecer a salvo en internet' es ayudar a los niños a aprender más sobre la seguridad digital y proporcionarles herramientas para evitar que se conviertan en víctimas potenciales de la explotación en internet. Este libro cuenta la historia de dos amigas, Eva y Sara, quienes se topan con un abusador que les ofrece una falsa oportunidad para convertirse en estrellas en internet. A través de esta divertida historia, los niños aprenderán a reconocer situaciones seguras e inseguras en internet.

RECURSOS ADICIONALES

FORMACIÓN DE FORMADORES

ENCUESTA

¿PUEDES VERME? TRATA LABORAL

SI SOSPECHAS, INFORMA

INFORMA CASOS DE TRATA DE PERSONAS O EXPLOTACIÓN:

Teléfono de Ayuda Contra la Trata
900 759 759

EN CASO DE EMERGENCIA :

112





©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.





©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

RESUMEN

TRATA DE PERSONAS

La prevención es clave para evitar que los derechos humanos sean transgredidos. Creemos que es importante educar a la siguiente generación con herramientas para que sepan protegerse a sí mismos y evitar riesgos.

¿SABÍAS QUÉ?

- Se estima que hoy en día existen entre 20.9 y 49.6 millones de personas en esclavitud.[1] Una de cada cuatro víctimas de esclavitud es un niño.[2]
- Las migraciones internacionales han aumentado rápidamente en todo el mundo.[3] Los migrantes se encuentran entre los grupos de personas más vulnerables de la sociedad. Sufren la violación de sus derechos humanos, abusos y discriminación.[4]
- El 10% de la población mundial vive con menos de 2 euros al día.[5] La mayoría de las personas que viven en la pobreza no tienen acceso a la educación, viven en zonas rurales, tienen empleos precarios (inseguros e inestables), y más de la mitad son menores de 18 años.[6]
- Más de 264 millones de niños y adolescentes no están escolarizados.[7] En el mundo hay 103 millones de jóvenes que tienen un nivel mínimo de alfabetización. De éstos, un 60% son mujeres.[8]
- Cada año, 246 millones de niños y niñas sufren violencia o bullying en la escuela.[9]
- El suicidio es la segunda causa de muerte entre los jóvenes de 15 y 19 años. Estudios han demostrado que el comportamiento suicida es el resultado de factores de riesgo encontrados en la ausencia de elementos de protección.[10]
- Uno de cada tres usuarios de internet es menor de 18 años de edad.[11]





©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.



PERO ¿SABÍAS QUÉ?

- A nivel mundial, el número de niños *no* escolarizados ha disminuido casi a la mitad desde 2000.[11] Es fundamental que los niños vayan a la escuela, ya que la educación se considera "una de las herramientas más poderosas y efectivas para el desarrollo sostenible."[12]
- Mantener la seguridad en los movimientos migratorios supone detectar la migración irregular y prohibir las actividades ilegales transfronterizas, como la trata de personas, el tráfico de personas y otras actividades delictivas relacionadas.
- Hablar con otras personas sobre los problemas que enfrentamos puede reducir la tasa de suicidio y los síntomas de depresión. Con frecuencia, las personas que cometen suicidio no tienen la intención de hacerse daño a sí mismas, sino que intentan comunicar ciertos sentimientos como la ansiedad, la desesperación y la ira.[13]
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron establecidos en 2015 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En total, se plantean 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con metas de carácter integrado que abordan áreas como la pobreza, la educación, la igualdad, la trata de personas, la salud y el bienestar (por ejemplo, la salud mental), con el propósito de avanzar hacia un futuro más próspero y sostenible.[14]

Estas estadísticas nos enseñan que, a pesar de que hay grandes desgracias ocurriendo en nuestro mundo, cuando luchamos de manera proactiva, las situaciones pueden cambiar. Nuestro objetivo es que este programa eduque y movilice a niños, niñas y docentes para que sean parte de la solución. Estamos convencidos de que veremos la trata de personas y la explotación abolida, y nuestro deseo es que este programa sea de ayuda para avanzar hacia esa meta. Gracias por ser parte de este objetivo.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.



“Nadie puede hacerlo todo, pero todos podemos hacer algo.”

—Christine Caine, *Fundadora de A21*

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Estructura del programa







¿CÓMO SE ESTRUCTURA EL PROGRAMA?

- **Guía del profesor:** Incluye consejos e instrucciones para ayudar a dirigir al grupo en cada sesión.
- **Guía de actividades:** Incluye actividades para cada sesión. Se recomienda la preparación previa de cada actividad antes de comenzar, ya que algunas de ellas requieren imprimir, cortar y organizar. Ocasionalmente, habrá materiales adicionales que se recomiendan usar.
- **Guía de recursos:** Proporciona información y recursos adicionales para que tú y tu equipo continuéis aprendiendo más sobre cómo prevenir la trata de personas.

¿CÓMO ESTÁN ESTRUCTURADAS LAS SESIONES?

PREPARACIÓN

La sección "Preparación" está presente en cada sesión y está diseñada para ayudar al docente a responder a la siguiente pregunta: *"¿Qué se necesita para hacer esta sesión?"*

- Objetivos
- Preguntas clave
- Términos clave
- Materiales (Medios y Apéndices)

ENSEÑANZA

La sección "Enseñaza" está presente en cada sesión y está diseñada para equipar al docente para responder a las siguientes preguntas:

"¿Qué deben saber y ser capaces de hacer los alumnos cuando terminen cada sesión?"
"¿Qué pasos son necesarios a lo largo de la sesión para motivar e implicar a mis alumnos?"

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE APRENDIZAJE Y GRADACIÓN DENTRO DE CADA SESIÓN?

Hay dos niveles de aprendizaje diferenciados y diseñados para fomentar la participación de los estudiantes tanto en grupos grandes como en grupos pequeños.

PARTE 1 - INTRODUCCIÓN

- Preguntas clave
- Actividad de introducción

PARTE 2 - INTERACCIÓN (NIVEL 1)

- **Actividades interactivas:** Hay dos actividades creadas para los estudiantes a modo de introducción. Estas actividades están enfocadas en la comprensión, memorización de conceptos clave y la primera aplicación práctica del contenido de la sesión.

PARTE 3 - EXPRESIÓN (NIVEL 2)

- **Acción:** THay cuatro actividades opcionales para la expresión oral o escrita (por ejemplo: música, arte, teatro y escritura creativa), y un proyecto en grupo o parejas a elegir. Estas actividades permiten aumentar el nivel de aprendizaje mediante la aplicación, análisis y evaluación de los contenidos de la sesión.



©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Contenido del programa

SESIÓN 1

VALORES Y DERECHOS DEL NIÑO

Los niños necesitan saber que son importantes y que sus opiniones también lo son. Esta sesión tiene como objetivo ayudar los niños a reconocer la importancia de defender los valores y derechos, no solo en sus propias vidas, sino también en la vida de los demás..

SESIÓN 2

MIGRACIÓN SEGURA Y NO SEGURA

El objetivo de esta sesión es equipar a los estudiantes y en última instancia, a sus padres, con el conocimiento y herramientas necesarias para conocer los flujos migratorios y distinguir entre migración segura y no segura. A veces, las personas migran de manera no segura e irregular, quedando desprotegidos, lo cual constituye un factor de riesgo fundamental para la trata y la explotación.

SESIÓN 3

TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN ONLINE

Esta sesión estudia cómo la trata de personas y la explotación son crímenes que ocurren en todo los países del mundo. Además, enseña a los niños maneras de identificar peligros, con quién es seguro hablar para pedir ayuda, y la realidad sobre los secretos seguros y no seguros.

VOCABULARIO CLAVE

La comprensión del vocabulario clave establece la base de este programa. Este vocabulario está presente a lo largo de las tres sesiones.

- **Discriminación:** Manera injusta de tratar a diferentes grupos o individuos basado en factores como el género, la raza, el origen étnico, la edad, la religión y/o sus capacidades
- **Explotación:** El acto de usar algo o a alguien de una manera cruel o injusta
- **Explotación infantil en línea:** Manipulación y explotación continuas de un niño en una plataforma en línea para atraer o tentar a alguien con fines de explotación o sextorsión, a menudo utilizando imágenes inapropiadas
- **Derechos humanos:** Principios legales, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos. Incluye los derechos de los niños y niñas
- **Injusticia:** Vulneración de los derechos de una persona, un acto injusto
- **Justicia:** Equidad o tratamiento justo
- **Persona no digna de confianza/en la que no se puede confiar:** Cualquier persona, conocida o no conocida, que hace algo sin permiso o miente, haciendo que otras personas se sientan incómodas, inseguras o engañadas
- **Adulto de confianza:** Persona mayor de 18 años que es veraz, honesta y fiable

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Guía del profesor



©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Sesión 1

VALORES Y DERECHOS DEL NIÑO

PREPARACIÓN

IDEA PRINCIPAL

Todos tenemos valor. Todos somos importantes. Los niños tienen derechos que deben ser protegidos.

OBJETIVOS

01 **Valores y derechos:** Introducir y aplicar los conceptos esenciales de los valores y derechos básicos de los niños.

02 **Decisiones y protección:** Identificar la toma de decisiones que nos ayudará a mantenernos a salvo a lo largo de nuestra vida.

03 **Capacidad:** Analizar situaciones y derechos humanos con el fin de reconocer el potencial y la capacidad de los niños para comunicarse, pensar de manera crítica, resolver problemas, al igual que sus conocimientos tecnológicos y sus habilidades y competencias para la vida.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué son los derechos del niño?
- ¿Cómo puedes demostrar a otra persona que la valoras?
- ¿Qué características hacen que puedas confiar en alguien? ¿Cuál es la diferencia entre alguien en quien puedes confiar y alguien en quien no puedes confiar?
- ¿Cómo tomar decisiones reflexivas puede proteger a los niños de cualquier daño?
- ¿Cómo podríamos recibir y transmitir información para eliminar las respuestas negativas hacia los valores y los derechos humanos?
- ¿Cómo pueden los niños superar obstáculos poniendo en práctica los valores y el pensamiento crítico?

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

VOCABULARIO CLAVE

- **Universal:** Perteneciente o aplicable a, disponible para todos
- **Mercancía:** Bien económico o producto que puede ser comprado o vendido
- **Igualdad:** Considerado igual en cuanto a derechos humanos y oportunidades
- **Equidad:** Imparcialidad; asegurar el mismo acceso a oportunidades para conseguir la igualdad
- **Respeto:** Estima o sentido de valor por una persona, demostrar consideración por las diferencias, aspectos, valores y cualidades de otra persona
- **Valores:** La importancia, el precio o la utilidad de algo. Los estándares de comportamiento de una persona para determinar cómo actúa

ACTIVIDADES

- ***Introducción***

  El valor de los valores (Actividad 1A)
- ***Interacción***

  Las cuatro esquinas de los Derechos de los Niños (Actividad 1B)
  Igualdad y equidad (Actividad 1C)
- ***Expresión***

  Llamada a la acción (Actividad 1D)

ENSEÑANZA

PASO 1

Introducción

EXPLICACIÓN: Vamos a explorar los conceptos básicos de los **valores** y derechos de la infancia. Tú eliges lo que es importante para ti. Piensa en un producto, objeto o posesión que tenga valor para ti (por ejemplo: un móvil, zapatos, juguetes...), y explica por qué es importante y por qué tiene valor para ti. Estos objetos se llaman **mercancía**. Son productos que pueden ser comprador o vendidos.

PREGUNTA: *"¿Qué es el valor?"*

> **Ejemplo de respuesta:** La importancia, el valor monetario o la utilidad de algo. Ejemplo de respuesta 2: Los estándares de comportamiento de una persona que determinan cómo actúa. (Por ejemplo: respeto, responsabilidad, tolerancia, integridad, obediencia, lealtad, amabilidad). Los valores no son objetos. Los valores no pueden ser comprados o vendidos. Estos valores se reflejan en tu manera de pensar y actuar.

ACTIVIDAD: El valor de los valores. (Actividad 1A)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PASO 02

Interacción

EXPLICACIÓN: La Organización de las Naciones Unidas presenta la Declaración **Universal** de los **Derechos Humanos**[15] para demostrar el valor y la importancia de los seres humanos. Esta declaración ha sido creada para **todas** las personas en **todos** los países, con el objetivo de proteger los Derechos Humanos. Aprender sobre los valores y derechos universales puede ayudarnos a **respetar** a todas las personas. Cuando muestras respeto, significa que consideras y aprecias las diferencias, aspectos y cualidades de otra persona. Estás demostrando valor hacia el otro.

La protección de los niños y sus derechos es tan importante que las Naciones Unidas creó un documento específico para los niños. Todos los derechos de los niños están recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.[16] Casi todos los países lo han firmado, lo que significa que todos coinciden en que los niños, sin importar su "estatus", tienen derecho a ser protegidos en su entorno, ya sea online o en persona.

La declaración de Naciones Unidas en cuanto a los Derechos del Niño establece que: "sin distinción alguna, independientemente de quiénes sean, dónde vivan, lo que hagan sus padres, el idioma que hablen, la religión que practiquen, sean niño o niña, sea cual sea su cultura, si tienen alguna discapacidad o si su situación económica es desfavorable o favorable. Ningún niño debería ser tratado de manera injusta bajo ningún concepto." (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989). Esta declaración protege a los niños de la **injusticia** y la vulneración de sus derechos y ayuda a mantenerlos a salvo de cualquier daño.

PREGUNTA: *"¿A qué rango de edad nos referimos cuando hablamos de un niño/a?"*

Ejemplo de respuesta: Desde que nace, hasta los 18 años.

PREGUNTA: *"¿Qué son los Derechos Humanos?"*

Ejemplo de respuesta: Principios legales, sociales y éticos de libertad para todos los seres humanos. Esto incluye los Derechos del Niño. Derecho a la libertad de opinión y de expresión, derecho al descanso y al ocio, derecho a la educación y el derecho a la vida, la libertad y la seguridad de una persona.

PREGUNTA: *"¿Todos los niños tienen los mismos derechos?"*

Ejemplo de respuesta: Sí, todos los niños tienen los mismos derechos. Los derechos humanos son universales, son para todas las personas.

ACTIVIDAD: Cuatro esquinas de los Derechos (Actividad 1B)

EXPLICACIÓN: Existe una diferencia entre tener derechos y tener acceso a esos derechos. Por eso, aunque todos tenemos los mismos derechos, no todas las personas tienen acceso a ellos.

PREGUNTA: *"¿Crees que los Derechos Humanos afectan a tu día a día? ¿Cómo?"*

Ejemplo de respuesta: Sí. Tus derechos te permiten tener acceso a agua potable y comida para mantenerte sano, te permiten ir a la escuela, decidir qué hacer después de la escuela y te dan la oportunidad de elegir y soñar con tu futuro.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

- **EXPLICACIÓN:** IEs importante recordar que sin importar quién eres, tú tienes valor. Todos tenemos valor y todos merecemos que nos traten de manera **justa.** Los Derechos Humanos le permiten a un niño tener todo lo necesario para vivir una vida plena, segura, feliz y sana.

- **EXPLICACIÓN:** Una manera de eliminar las respuestas negativas hacia los Derechos Humanos es continuar promoviendo la justicia mediante la **igualdad** y eliminar el concepto de **discriminación** a través de la **equidad.**

ACTIVIDAD: Igualdad y Equidad (Actividad 1C)

PREGUNTA: *"¿Cuál es la diferencia entre igualdad y equidad?"*

Ejemplo de respuesta: La igualdad tiene como objetivo promover la justicia, otorgándole a todo el mundo los mismos derechos. Aún así, hay personas que viven en diferentes situaciones y puede ser más difícil para ellos acceder a esos derechos. Por esta razón también tenemos la equidad. La equidad es proporcionar a todo el mundo lo necesario (oportunidades, recursos, etc.) para conseguir las mismas cosas. A veces, esto significa que algunas personas reciben cosas diferentes o en mayor cantidad para alcanzar el mismo resultado. Por ejemplo, las personas con discapacidad pueden necesitar ayuda extra (sillas de ruedas, audífonos o prótesis) para poder hacer las mismas tareas que las personas sin discapacidad.

PASO 3

Expresión

- **EXPLICACIÓN:** Hemos estado aprendiendo sobre nuestros derechos, valores y maneras de protegernos. A continuación, vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido.

ACTIVIDAD: Acción (Actividad 1D)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Sesión 2

MIGRACIÓN SEGURA

PREPARACIÓN

IDEA PRINCIPAL

La migración es parte importante de nuestro mundo. Las personas migran por diferentes motivos. Hacerlo de manera segura puede salvar vidas.

OBJETIVOS

01 **Migración segura:** Introducir y aplicar los conceptos principales de la migración segura.

02 **Decisiones y Protección:** Comparar y contrastar ejemplos de migración segura y no segura.

03 **Capacidad:** Analizar situaciones migratorias con el fin de reconocer el potencial y la capacidad de los niños para comunicarse, pensar de manera crítica, resolver problemas, al igual que sus conocimientos tecnológicos y sus habilidades y competencias para la vida.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué es la migración?
- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre la migración segura y no segura?
- ¿Cuáles son los riesgos que pueden ocurrir durante la migración y que pueden ser causados por personas que no son dignas de confianza?
- ¿Cómo las decisiones informadas pueden ayudar a migrar de manera segura?
- ¿De qué manera podemos dar y recibir información sobre migración segura?
- ¿Cómo podríamos evitar los problemas y obstáculos relacionados con la migración usando el pensamiento crítico?

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

VOCABULARIO CLAVE

- **Inmigración:** Desde la perspectiva del país de llegada, mudarse de manera permanente a otro país, convirtiéndose éste en la residencia habitual
- **Migración:** Trasladarse desde el lugar de residencia habitual a otro diferente (ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional) de manera temporal o permanente y por diversas razones.
- **Migración no segura (irregular):** tMovimiento de una persona o grupo de personas que se produce al margen de las leyes, las normas o sin la documentación correcta
- **Migración segura:** El acto de migrar a algún lugar de manera segura y legal
- **Refugiado:** Una persona que se ha mudado a un nuevo país debido a los problemas que ocurren en su país de origen
- **Migración temporal:** Desplazarse de un lugar a otro por un periodo de tiempo determinado y no de manera permanente. Por ejemplo, para trabajar en la recogida de fruta, o por condiciones climáticas

ACTIVIDADES

- ***Introducción***

  Tipos de migración (Actividad 2A)
- ***Interacción***

  ¿Migración segura o no segura? (Actividad 2B)

  Juego de migración (Actividad 2C)
- ***Expresión***

  Actúa (Actividad 2D)

ENSEÑANZA

PASO 1

Introducción

EXPLICACIÓN: La **migración** está en todas partes. Es el desplazamiento de un lugar a otro. Cada año, millones de personas y familias en el mundo quieren o tienen que trasladarse de sus hogares por diferentes motivos. La **inmigración** es cuando alguien se muda de un país a otro de manera indefinida.

Existen dos factores principales asociados con la migración, conocidos como factores de expulsión y de atracción. Algunas personas emigran por elección ya que se sienten atraídos a otros países porque hay mejores oportunidades laborales o una mejor calidad de vida. Otras se ven obligadas o tienen que emigrar a causa de la guerra, la **explotación**, la pobreza o por desastres naturales (por ejemplo: inundaciones, incendios, terremotos, etc).

La inmigración puede estar también condicionada por factores como la falta de acceso a comida o vivienda, causas medioambientales, inestabilidad política y económica o diferencias culturales. A veces, la inmigración está relacionada con el deseo y la esperanza de tener una vida mejor, tener acceso a la **justicia**, libertad, igualdad, **derechos** y a mejores condiciones laborales.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PREGUNTA: *"Cuando pensamos en el concepto de migración, ¿qué animales conoces que se trasladan (o migran) a otro lugar? ¿Por qué lo hacen?""*

Ejemplo de respuesta: Los pájaros migran para encontrar comida y agua debido a los cambios de clima

PREGUNTA: *"¿Conoces a alguien que se haya mudado a otro país o a otra ciudad? ¿Por qué han decidido hacerlo?"*

Ejemplo de respuesta: Sí, una amiga mía se mudó porque su padre consiguió un trabajo en otra ciudad.

PREGUNTA: *"¿Cuánto tardaron en llegar a esa nueva ciudad? ¿Viajaba sola o con más personas?"*

Ejemplo de respuesta: Tardaron un par de días en mudarse y mi amiga viajó con su familia.

ACTIVIDAD: Tipos de migración (Actividad 2A)

PASO 2

Interacción

EXPLICACIÓN: En los últimos años, la migración a nivel global ha crecido rápidamente. Es muy probable que conozcas a alguien que haya emigrado y si no, seguro que a lo largo de tu vida conocerás a alguien que lo haya hecho. Los inmigrantes se encuentran entre los grupos de personas más vulnerables de la sociedad. Sus derechos humanos pueden ser violados, pueden sufrir abusos y discriminación.

Algunas personas incluso emigran a causa de la **discriminación** que sufren por su nacionalidad, raza o religión. Otras veces, las personas se ven obligados a dejar su país para escapar de la guerra, persecuciones o desastres naturales. Esto puede dejar a las personas en situación de exclusión, convirtiéndolas en **refugiados/as**. Otros deciden desplazarse de un lugar a otro para trabajar por un tiempo (por ejemplo, para trabajar en la recolección de frutas) o por condiciones climáticas. Esto se conoce como **migración temporal**. Aprender sobre este concepto nos ayudará a entender cómo los derechos de algunas personas son vulnerados durante el proceso migratorio y los distintos tipos de **injusticias** que algunas familias, cuando intentan **migrar de manera irregular**, sufren a manos de personas que no son **dignas de confianza**.

PREGUNTA: *"¿Cuáles son los diferentes tipos de migración y las formas en que las personas se trasladan de un lugar a otro?"*

Ejemplo de respuesta: Puedes migrar en avión, barco, andando o en coche. Podemos desplazarnos internamente dentro de nuestro propio país, irnos a otro país, ir de vacaciones, mudarnos temporalmente por trabajo o migrar permanentemente solicitando la residencia o ciudadanía en otro país.

PREGUNTA: *"¿Qué puede hacer que la migración no sea segura?"*

Ejemplo de respuesta: No llevar pasaporte, no tener un visado o cruzar una frontera ilegalmente

ACTIVIDAD: ¿Migración segura o no segura? (Actividad 2B)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PREGUNTA: *"¿Es importante para ti saber sobre la migración aunque nunca hayas migrado?" Explica por qué."*

> **Ejemplo de respuesta:** EAunque tú no decidas migrar a otro país, quizás necesites ayudar a alguien que lo haya hecho o lo vaya a hacer. Por ejemplo: a un miembro de tu familia o amigo/a, o quizás en el futuro tienes que migrar por cuestiones de trabajo.

PREGUNTA: *"¿Alguna vez has oído una historia de alguien que haya migrado de manera segura o de alguien que lo haya hecho de manera no segura?" "¿Te gustaría compartirla?"*

> **Ejemplo de respuesta:** Mi padre empezó un nuevo trabajo, y nos tuvimos que mudar cuando yo era pequeño/a. Estábamos seguros porque migramos juntos, toda la familia.

ACTIVIDAD: Juego de la migración (Actividad 2C)

- **EXPLICACIÓN:** Es importante recordar que la migración le da forma a nuestro mundo y que migrar de manera segura salva vidas. A veces, la manera en la que las personas migran es distinta y se da por diferentes motivos, no siempre es voluntario.

PASO 3

Expresión

- **EXPLICACIÓN:** Hemos estado aprendiendo sobre migración segura y no segura y sobre las distintas maneras de protegernos. A continuación, vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido.

ACTIVIDAD: Actúa (Actividad 2D)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Sesión 3

TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN ONLINE

PREPARACIÓN

IDEA PRINCIPAL

Actualmente, la trata y la explotación de seres humanos existen en todo el mundo, tanto en persona como en Internet. La trata de niños se basa principalmente en el secretismo y suele ser una de las formas de explotación más difíciles de detectar.

OBJETIVOS

01 **Tipos de trata de personas y explotación:** Explicar los principales tipos de trata y explotación, dentro y fuera de Internet.

02 **Riesgos y estrategias de protección:** Identificar los potenciales riesgos de trata de personas y explotación de niños y niñas. Equiparles con el conocimiento y las herramientas necesarias para que puedan protegerse dentro y fuera de Internet.

03 **Capacidad:** Analizar situaciones seguras y no seguras en el contexto de explotación, con el fin de reconocer el potencial y la capacidad de los niños para comunicarse, pensar de manera crítica, resolver problemas, al igual que sus conocimientos tecnológicos y sus habilidades y competencias para la vida.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué es la trata de personas?
- ¿Cuáles son los tipos de trata?
- ¿Cuáles son algunos de los riesgos que pueden hacer que un niño pueda ser víctima de explotación (incluida la trata online)?
- ¿Cuál es la diferencia entre el contacto físico apropiado e inapropiado?
- ¿Cuál es la diferencia entre los secretos seguros y no seguros?
- ¿Cuáles son los derechos que tienen los niños con respecto a su cuerpo (contacto permitido y contacto no permitido)?

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

VOCABULARIO CLAVE

- **Trata de personas:** Es el comercio ilegal de seres humanos principalmente con fines de trabajo forzoso y explotación sexual. La trata de niños es la captación y explotación de menores (niños y adolescentes menores de 18 años)
- **Trata de menores:** es la trata de personas menores de 18 años
- **Tratantes:** Personas que compran, venden y explotan a otras personas
- **Explotación:** el acto de usar algo o alguien de forma cruel o injusta
- **Explotación infantil online:** Manipulación y explotación de un menor en una plataforma de Internet con el fin de atraerlo para explotación o sextorsión, frecuentemente mediante el uso de imágenes inapropiadas
- **Grooming:** Manipulación y explotación, ya sea online o fuera de ella, utilizada por una persona no segura para atraer y establecer una falsa amistad con una persona vulnerable, con el fin de aprovecharse de ella
- **Secretos seguros:** Información que es considerada privada y es desconocida por otras personas, pero que en algún momento será revelada. Por ejemplo, una fiesta sorpresa
- **Secretos no seguros:** Información que puede herir o dañar a alguien. Puede ser ilegal, causar miedo o incomodidad. La persona insiste en que el secreto sea privado y que nadie más lo conozca (te dicen que no lo puedes contar a nadie)
- **Vulnerabilidad:** Condición que hace que sea más fácil ejercer influencia sobre una persona a través del daño físico o emocional
- **Incómodo:** Sentirse mal, asustado, inquieto o disgustado física o emocionalmente debido a una situación o persona
- **Persona peligrosa:** Una persona, ya sea conocida o desconocida, que realiza acciones sin permiso (como hablar o tocar) o utiliza mentiras y secretos para incomodar, intimidar o causar daño físico y emocional a otros
- **Adulto de confianza:** Persona mayor de 18 años que es veraz, honesta y fiable
- **Persona segura y de confianza:** Una persona, ya sea conocida o desconocida, en quien se puede confiar porque es sincera y respetuosa con los límites personales de alguien, y que puede ayudar a prevenir que alguien sufra daños; una persona segura puede tener cualquier edad
- **Contacto físico seguro y apropiado:** afecto normal como un apretón de manos, una palmada en la espalda, chocar los cinco o un abrazo (si te sientes seguro y estás de acuerdo)
- **Contacto físico inseguro e inapropiado:** Incluye gestos no deseados como tocar partes íntimas (por ejemplo, zonas cubiertas por un bañador), o causar daño físico como dar una patada o un puñetazo
- **Huella digital:** Rastro personal de información, incluyendo imagenes, que una persona deja al interactuar en Internet
- **Seguridad digital:** Acciones que sirven para proteger a alguien de hacerse daño cuando esta conectado en línea

ACTIVIDADES

- ***Introducción***

  Círculo seguro/Adulto de confianza (Actividad 3A)

  Tabla de sentimientos - Escenarios (Actividad 3B)

  Secretos seguros vs. Secretos no seguros (Actividad 3C)

  Opcional: ¿Qué harías tu? (Actividad 3D)

- ***Interacción***

  Explorando sobre la Explotación (Actividad 3E)

  Opcional: ¿Puedes verme? Actividad (Actividad 3F))

- ***Inspira***

  Acción (Actividad 3G)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ENSEÑANZA

PASO 1

Introducción

DI: Hoy estamos aprendiendo sobre la **trata de personas** y la **explotación**, crímenes que ocurren en todos los países del mundo. Vamos a aprender a reconocer señales de peligro para protegernos mejor a nosotros mismos y a otras personas **vulnerables** a **la trata** y otras formas de **explotación**. Para ello, exploraremos diferentes temas relacionados con la seguridad, como por ejemplo, cómo identificar a las **personas seguras y de confianza** y a las **personas peligrosas y engañosas**. También aprenderemos con quién podemos hablar si necesitamos ayuda y cómo los secretos pueden ser **seguros o peligrosos**.

A veces las personas pueden ser **seguras y de confianza**, y otras veces pueden ser personas **peligrosas y engañosas**. **Las personas seguras y de confianza: Respetan los límites de los demás, están dispuestas a proteger a otras personas para evitar que se hagan daño, y no se molestan si se establecen límites. Los límites son acciones y expresiones que usas para protegerte y asegurarte de sentirte cómodo. Personas sospechosas y engañosas. Pueden ser extraños o conocidos que intentan engañarte usando mentiras y secretos inseguros, o que te hacen sentir incómodo o asustado.** Incluso pueden intentar o causar daño físico con **contacto no permitido.** Si alguien realiza acciones no deseadas o continúa haciéndolas después de que le hayas dicho que no, no está demostrando ser una **persona segura y de confianza.**

En la Sesión 1, hemos aprendido sobre nuestros derechos y valores. Los niños tienen derecho a decir que no a cualquier contacto físico **inseguro e inapropiado. El contacto físico seguro y apropiado puede hacerte sentir feliz, tranquilo o amado. Pero el contacto físico no permitido e inapropiado puede hacerte sentir incómodo, asustado o confundido.** Los niños también tienen derecho a sentirse cómodos y seguros con lo que sea que se comparta con ellos en línea y a través del teléfono. Esto puede incluir redes sociales, correos electrónicos, imagénes, videos, llamadas telefónicas, videollamadas y mensajes. **Las personas sospechosas y engañosas suelen utilizar el control, la manipulación y la explotación dentro y fuera de Internet para ganarse la confianza de alguien vulnerable a través del grooming.** Pueden violar tu derecho a sentirte cómodo y seguro en línea y fuera de ella al decir o escribir cosas negativas sobre ti, o al compartir fotos tuyas sin tu permiso. **Aunque todo ocurra únicamente en Internet, sigues teniendo los mismos derechos que si estuvieras en persona.** Tienes derecho a decir no a cosas que te pidan que hagas y que te hagan sentir incómodo o inseguro.

PREGUNTA: *"¿Qué es un **contacto seguro y apropiado**? ¿Qué aspecto tiene?"*

Ejemplo de respuesta: El contacto seguro es afecto como un apretón de manos, una palmada en la espalda, chocar los cinco o un abrazo (si te sientes seguro y estás de acuerdo).

PREGUNTA: *"¿Qué es un **contacto físico inapropiado**? ¿Qué aspecto tiene?"*

Ejemplo de respuesta: El contacto físico inseguro incluye cualquier tipo de contacto no deseado, como tocar las partes íntimas (es decir, áreas cubiertas por un bañador). También puede manifestarse en acciones que causen daño físico, como patadas, puñetazos o empujones.

PREGUNTA: *"¿Qué debes hacer si alguien no respeta tus **límites**?"*

Ejemplo de respuesta: Puedes pedirle a la persona que pare de nuevo. Si continúa, díselo a un adulto de confianza.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PREGUNTA: *"¿Cómo puedes convertir una situación insegura en una situación segura?" Da ejemplos fuera o dentro de Internet."*

Ejemplo de respuesta:

- **Fuera de Internet:** A veces necesitamos alejarnos o pedir ayuda a un adulto de confianza cuando alguien no respeta nuestros límites o nuestro "no". En algunos casos, esto puede incluso implicar llamar a la policía.
- **En Internet:** Podemos abandonar la conversación, bloquear y denunciar a una persona que esté siendo inapropiada, y contárselo a un adulto de confianza.

HAZ: Círculo seguro/Adulto de Confianza (Actividad 3A)

DI: Si te sientes incómodo o poco seguro con el trato que te da alguien (fuera o dentro de Internet), díselo a un adulto de confianza inmediatamente. Si no estás seguro de quiénes son los adultos de confianza en tu vida (tu círculo seguro), hazte estas preguntas:

- ¿Hay alguna persona que conozcas y en la que confíes?
- ¿Hay algún extraño seguro que tenga un trabajo de protección (por ejemplo, profesor, orientador escolar, enfermero escolar, agente de policía, bombero, médico, trabajador social)?
- ¿Te sentirías cómodo hablando con ellos si alguien te estuviera tocando de forma inapropiada, haciéndote daño o compartiendo información o imágenes inapropiadas sobre ti en Internet?

Los niños tienen derechos en relación con la educación (por ejemplo, asistir a la escuela), la salud, el tiempo para jugar con amigos y el control de su propio cuerpo (por ejemplo, el derecho a decir no al **contacto físico incómodo, peligroso o inapropiado**). Estos derechos también se aplican al uso de plataformas en línea como BeReal, Instagram, TikTok, Snapchat y LINE, y cómo pueden ser vulnerados (por ejemplo, lo que otros escriben sobre ellos, compartir imágenes de su cuerpo y quiénes son sus amigos en línea). Incluso cuando **la explotación** ocurre en línea, sigues teniendo los mismos derechos que en persona y puedes decir que no.

PREGUNTA: *"¿Qué harías si alguien compartiera en Internet una foto privada de tu amigo?"*

Ejemplo de respuesta: Cuéntaselo a un adulto de confianza. Denuncia a la persona en la plataforma de redes sociales.

PREGUNTA: *"¿Cuáles son algunos de los derechos que tienes en Internet?"*

Ejemplo de respuesta: Derecho a no ser discriminado; derecho a recibir un trato justo; derecho a no sufrir abusos ni explotación; derecho a no ser intimidado (derecho de protección); derecho a expresar libremente tus opiniones (derechos de participación).

HAZ: Tabla de sentimientos - Escenario de Actividades (Actividad 3B)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DI: Sabemos que **la discriminación** (tratar a una persona de manera diferente, no positiva, debido a la condición en la que ha nacido) y **la pobreza** (no tener suficiente dinero para obtener lo que se necesita) hacen que alguien sea más vulnerable (ser blanco fácil de sufrir daños físicos y emocionales). También sabemos que las personas vulnerables no siempre se sienten seguras para decir la verdad o incluso no saben en quién pueden confiar si quieren hablar. Por ello, muchas formas de abuso y **explotación** (utilización de personas), incluida **la trata** de menores, se basan en contar secretos. Esto significa que a veces nadie se entera y nadie puede evitar que ocurran cosas malas. A veces, las personas guardan secretos porque tienen miedo de que les hagan daño, o tal vez les preocupa cómo les tratará la otra persona o las personas que les importan si comparten su secreto. Como niños, es importante conocer la diferencia entre secretos **seguros** y **no seguros** y saber cuándo debemos sentirnos seguros para compartir un secreto.

- **Los secretos seguros** son buenos secretos que traen felicidad a alguien. Se trata de información que será privada o desconocida durante un tiempo, pero que finalmente será revelada. Por ejemplo, querer sorprender a alguien con una fiesta o hacer regalos que se abrirán en una ocasión especial, como un cumpleaños.
- **Los secretos peligrosos son aquellos que son privados o desconocidos por los demás, y pueden hacer que la gente se sienta mal, inquieta o incómoda. Pueden causar daño, dolor o hacer que alguien tema que ocurra algo malo. Algunos ejemplos incluyen cuando alguien te lastima y te dice que no se lo cuentes a nadie, o cuando alguien te pide que hagas algo dañino o incómodo y te advierte que no se lo cuentes a nadie o tendrás problemas**.

PREGUNTA: *"¿Cómo puede ser una conversación en Internet segura y apropiada?"*

Ejemplo de respuesta: Enviar mensajes de texto, mensajes y correos electrónicos a familiares y amigos (gente que conoces); compartir fotos apropiadas con familiares y amigos.

PREGUNTA: *"¿Cómo puede verse una conversación en Internet peligrosa e inapropiada?"*

Ejemplo de respuestas:

- Compartir contraseñas o informacion personal/privada con cualquier persona en Internet (por ejemplo, direcciones, números, nombres), o fotos inapropiadas de ti mismo (por ejemplo, mostrando una zona cubierta por el bañador).
- Que otras personas compartan fotos no deseadas e inapropiadas de sí mismos o de otras personas contigo.
- Alguien te pide que enciendas tu cámara (por ejemplo, del teléfono, tablet, ordenador). Esto es particularmente inseguro cuando estás solo, en una habitación con la puerta cerrada, o cuando tus padres o tutores no saben que estás haciendo eso.

PREGUNTA: *"¿Cómo te sientes cuando estás **incómodo**?"*

Ejemplo de respuesta: Puedes sentir demasiado calor, malestar estomacal, sequedad en la garganta, frío en el cuerpo, sensación de parálisis o incapacidad para moverte, risa o sonrisa nerviosa, o sudoración.

HAZ: Mantener secretos seguros vs. Contar secretos inseguros (Actividad 3C)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

PASO 02

Interacción

DI: Tienes **el derecho** a romper una promesa sobre un **secreto peligroso** y decirle a alguien. **Los secretos peligrosos** pueden estar conectados a algo peligroso o dañino, como **la trata de personas** y **la explotación**. **Las personas sospechosas y engañosas** a menudo hacen que los niños prometan guardar secretos sobre cosas malas, como un "pequeño secreto". Estas personas pueden ser **tratantes o agresores** en el campo de **la trata de personas**.

La trata de personas es un crimen que puede afectar a cualquiera, por lo que es crucial saber qué hacer si te sientes en peligro o incómodo. Es una forma de explotación que utiliza a una persona de manera cruel o injusta. Algunas de las formas principales de **trata de personas** incluyen el trabajo forzoso, la servidumbre doméstica, la mendicidad forzada y la trata de menores. **Este crimen ocurre en todos los países, que pueden ser de origen (donde las personas son explotadas y forzadas a moverse a otro destino), de tránsito (por donde pasan las víctimas) y de destino (donde las víctimas son explotadas)**.

La esclavitud ha existido durante miles de años en todos los países y continentes, con registros que se remontan hasta el siglo XVI a.C. en China.[17] En algunos lugares, los esclavos conformaban la mayoría de la población. Hasta hace poco, en los últimos 200 años aproximadamente, la esclavitud se consideraba "normal" y legal. Se permitía ser dueño de otras personas, sin importar cómo fueran tratadas, lo cual es horrible. Hoy en día, los líderes mundiales han trabajado arduamente para hacer que la esclavitud sea ilegal. Ahora existen leyes en todo el mundo que no permiten comprar y abusar de las personas.

Sin embargo, solo porque algo sea ilegal no significa que haya dejado de existir. La esclavitud moderna puede parecer diferente a los tipos de esclavitud histórica sobre los que aprendemos, ya que actualmente las personas no "compran y venden" abiertamente a otras. Sin embargo, hay muchos jefes que explotan a sus empleados haciéndolos trabajar largas horas sin paga ni descansos; familiares que obligan a sus hijos a mendigar en la calle, privándolos de asistir a la escuela; personas obligadas a hacer cosas que no desean por dinero; trabajadores domésticos que no pueden salir de las casas donde trabajan; hombres, mujeres y niños que son forzados a vivir y trabajar en condiciones horribles, sin acceso a alimentos ni medicinas; y personas obligadas a mudarse a diferentes partes de su país o ciudad, sin control sobre su pasaporte, dinero o teléfono. Aunque ahora la esclavitud está prohibida , hoy en día hay más personas en esclavitud que en cualquier otro momento de la historia.

PREGUNTA: *"¿Cómo crees que podría lucir la **explotación** y/o la **trata de personas** hoy en día?"*

> **Respuesta de ejemplo:** Ser obligado a trabajar largas horas en una fábrica, limpiar la casa de alguien sin poder salir ni dormir, o diferentes formas de **explotación online**, como conseguir y vender imágenes inapropiadas de menores en Internet.

PREGUNTA: *"¿Puedes recordar algunos de los diferentes tipos de trata de seres humanos?"*

> **Ejemplo de respuesta:** Trabajo forzoso, trabajo por imposición de deudas, mendicidad forzada y trata de menores.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DI: Vamos a observar lo que incluye cada uno de estos diferentes tipos de trata de seres humanos:

- **Trabajo por imposición de deuda:** Obligar a una persona a trabajar por poco o ningún salario, bajo amenaza, como resultado de una deuda falsa que le ha sido impuesta.
- **Niños soldados:** Obligar a un niño a participar en guerras o cuerpos armados.
- **Trata de menores:** Cualquier tipo de trata de personas que involucre a menores de 18 años.
- **Trabajo forzoso:** Obligar a una persona a trabajar en contra de su voluntad, por poco o ningún salario, y bajo amenaza.
- **Servidumbre doméstica:** Obligar a una persona a trabajar y vivir en el mismo domicilio por una remuneración escasa o nula.

***Nota para los docentes:**
Dependiendo de la edad de los niños, esta definición puede que no sea apropiada para compartir. Se recomienda usar su discreción.

- Trata sexual: Forzar, engañar o coaccionar a una persona para que realice un acto sexual de carácter comercial;
- Trata sexual de un menor: Inducir a alguien menor de 18 años a realizar dicho acto.

PREGUNTA: *"Si una persona intenta ofrecer a otra un trabajo por poco o ningún salario en un lugar que puede ser peligroso, ¿crees que es una persona 'engañosa' o 'de confianza'?"*

Ejemplo de respuesta: Son personas de poco fiar. Una persona de confianza sería sincera sobre el salario y las condiciones de trabajo. No intentaría engañar a otra persona para que trabajara en un lugar peligroso. No querría que otra persona pasara apuros para pagar el alquiler o poder permitirse comer.

PREGUNTA: *"¿Qué debes hacer si sospechas que es una persona engañosa?"*

Ejemplo de respuesta: Si no te sientes seguro, díselo siempre a alguien de confianza.

ACTIVIDAD OPCIONAL: ¿Qué harías tú? (Actividad 3D)
Esta actividad ofrece posibles escenarios de trata de seres humanos que pueden hablarse con los niños y ver qué harían en esas situaciones.

HAZ: Explorando la Explotación (Actividad 3E)

DI: En la Actividad 3E, jugamos a un juego que nos mostraba lo sencillo que puede ser engañar a alguien para que haga algo si se le promete una recompensa a cambio de trabajo, pero después no cumplir con lo acordado. No siempre es fácil decidir qué hacer en una situación como esta, por eso es importante hablar con un **adulto de confianza**. Aunque la **trata** y **la explotación** de seres humanos pueden ser aterradoras, la buena noticia es que hay muchas personas y organizaciones increíbles en todo el mundo que luchan para detenerlas. Es posible prevenirlas cuando se sabe cómo protegerse. Por eso es importante conocer los límites personales, los derechos, la seguridad digital y las necesidades de privacidad. Esto ayuda a proteger tanto a uno mismo como a los demás, y a evitar convertirse en víctima de la trata.

Vamos a echar un vistazo a una situación potencialmente peligrosa en Internet que involucra a dos amigas.

HAZ: Leer el cómic de seguridad digital de Permanecer a salvo en Internet (Pide a los niños que abran sus propios cómics si los tienen.)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DI: Es importante que si vemos algo que es sospechoso o nos hace sentir **incómodos**, lo contemos y hagamos algo. Para vosotros, como niños, esto podría significar contárselo a un **adulto de confianza**, que podría ser vuestro profesor, vuestros padres, vuestros abuelos o un familiar. En el cómic que acabamos de leer, hemos visto cómo Eva y Sara se lo contaban a un profesor cuando no estaban seguras de si la situación en Internet era segura o no. Aunque seas joven, ¡tu voz importa! Si crees que alguien está siendo lastimado o está en peligro, tienes derecho a hablar. Sabemos que tienes derechos como niño en el marco de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño: tienes derecho a ser protegido (Artículo 3) y tienes derecho a ser escuchado (Artículo 12).

PREGUNTA: *"¿Cómo creéis que se sintió Eva cuando el desconocido se puso en contacto con ella y le hizo un cumplido (dijo cosas bonitas sobre) su baile?" (Utilizando la tabla de sentimientos, haz que los niños elijan diferentes emojis y expliquen por qué, en caso de que se sientan cómodos haciéndolo).*

Ejemplo de respuesta: Tal vez se sintió feliz, especial o contenta de que alguien le prestara atención; emocionada de que alguien se interesara por su baile; podría haberse puesto nerviosa porque no conocía a la persona.

PREGUNTA: *"¿Cómo crees que se sintió Eva después de contarle a su mejor amiga, Sara, la oportunidad que tenían de hacerse famosas y que a Sara no le emocionara?" (Los niños también pueden utilizar sus tablas de sentimientos para esta actividad).*

Ejemplo de respuesta: Eva puede haberse sentido triste porque Sara no estaba emocionada; Eva puede haberse sentido preocupada por haber hecho algo mal; Tal vez Eva pensó que Sara estaba celosa de ella porque nadie decía cosas buenas sobre el baile de Sara.

PREGUNTA: *"¿Crees que las niñas hicieron lo correcto al acudir a su profesor (un adulto de confianza) y pedirle ayuda?¿Por qué sí o por qué no?"*

Ejemplo de respuesta: Sí. Estaban siendo cuidadosas y encontraron a un adulto de confianza con quien hablar.

PREGUNTA: *"¿Qué podría haber pasado si no lo hubieran informado a un adulto de confianza?"*

Ejemplo de respuestas:

- La persona podría haberse puesto en contacto con ellas de nuevo.
- Tal vez habrían confiado en el desconocido y compartido información personal/privada como dónde viven, fotos o cualquier otra cosa.

PREGUNTA: *"Cuando juegas en línea o utilizas las redes sociales, ¿sabes siempre con quién estás hablando?" (Permita que los niños compartan sus respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas a esta pregunta).*

Ejemplo de respuesta: Es posible que no siempre sepas con quién estás hablando online. Para estar seguro, es importante no hablar con extraños; puede que te sientas cómodo hablando con alguien en Internet, y que sientas que le conoces como si le conocieras en persona, pero sigue siendo un extraño.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

DI: Cada vez que interactúas online, por ejemplo, publicando fotos, vídeos o información, creas un rastro personal conocido como **huella digital**. Tu **huella digital** es la información e imágenes que dejas al interactuar en Internet y que permanecen online para siempre. Todos los que utilizan Internet tienen una **huella digital.** Lo que compartimos en Internet ya no es privado, así que debemos pensar antes de publicarlo. La seguridad digital protege a las personas de posibles peligros cuando se conectan a Internet. Practicar la seguridad digital permite jugar, participar online, socializar y aprender a través de las tecnologías digitales en un entorno seguro. Algunas preguntas útiles que debes hacerte antes de publicar son: "¿Me gustaría que mi familia, mi profesor o mi director vieran esta publicación?" "¿Cuáles son las posibles consecuencias de publicar esta imagen?" "¿Me gustaría que esta imagen perdurara para siempre en mi huella digital?" "¿Tengo permiso de la otra persona o personas que aparecen en la imagen para compartirla públicamente?" "¿La imagen que publique será perjudicial, hiriente u ofensiva?"

PREGUNTA: *"¿Cuáles son algunas prácticas de seguridad digital apropiadas para proteger a una persona de tener consecuencias negativas mientras interactúa online?"*

Ejemplo de respuestas:

- Deja que un adulto de confianza se encargue de tu configuración privada.
- Piensa en qué huellas digitales estás dejando antes de enviar y pregúntate: "¿Querría que este post lo viera mi familia?"
- Evita enviar fotos provocativas, preguntándote: "¿Es este post real, útil, inspirador, necesario, amable?"

ACTIVIDAD OPCIONAL: ¿Puedes verme? Actividad (Actividad 3F).

PASO 03
Inspira

DI: Hemos estado aprendiendo sobre la **trata de seres humanos, explotación**, y las formas en que podemos mantenernos seguros online y fuera de ella. Ahora vamos a poner en práctica todo lo que hemos aprendido y a crear formas de inspirar y educar a los demás.

PREGUNTA: *"¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido (contacto seguro, secretos seguros, seguridad digital) para detener la trata y la explotación de seres humanos antes de que ocurra?"*

Ejemplos de respuestas:

- Utilizando mi derecho a decir no a contactos inseguros
- Crear un círculo seguro con adultos de confianza
- Identificar mis emociones
- Identificar las señales de grooming y saber con quién hablar
- Conocer las formas de trata y explotación de seres humanos

HAZ: Llamada a la acción (Actividad 3G)

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Guía de actividades



©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Actividades - Sesión 01

VALORES Y DERECHOS DEL MENOR

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 1A

Reconociendo la importancia de los valores

PROPÓSITO

Demostrar el valor de cada ser humano y explorar el concepto de los valores que dan forma a las normas de comportamiento de una persona, centrándose en el proceso de determinación de esos valores.

MATERIALES

Un billete (de cualquier valor), tarjetas con el término de confianza

PASO 01 SEnseñar un billete de banco a los niños

ASK: *"¿Cuánto vale este billete?" (Esperar las respuestas de los alumnos)*

PASO 02 Foblar el billete por la mitad y enseñárselo de nuevo a los niños

ASK: *"¿Ahora que lo he doblado por la mitad, cuánto vale? ¿Vale la mitad ahora?" (Espere las respuestas de los alumnos)*

PASO 03 Dobla el billete por la mitad unas cuantas veces más, dejando que se haga más pequeño. Pregunta lo mismo a los niños cada vez que dobles el billete. Intente convencer a los niños de que el billete pierde valor cada vez que se dobla por la mitad. Cuando ya no puedas doblar más el billete, vuelve a desdoblarlo para que recupere su tamaño inicial.

DI: No importa cuántas veces doble este billete, tiene el mismo valor. Con él puedo seguir comprando las mismas cosas, aunque esté doblado por la mitad. Ahora imagina que este billete es una persona y cada vez que se dobla por la mitad, esa persona está teniendo una experiencia difícil debido a algo sobre lo que no tiene control.

PREGUNTA: *"Si naces en un país diferente, ¿debería cambiar tu valor como ser humano?"*

Ejemplo de respuesta: No. El valor de una persona no cambia por el lugar donde nació.

PREGUNTA: *"Si naces con una discapacidad, ¿debe cambiar tu valor como ser humano?"*

Ejemplo de respuesta: No. El valor de una persona no cambia por tener una discapacidad.

PREGUNTA: *"Si naces en una familia pobre o en una familia rica, ¿debe cambiar tu valor como como persona?"*

Ejemplo de respuesta: No. El valor de una persona no cambia por ser rica o pobre. De hecho, no importa dónde hayamos nacido, quiénes sean los miembros de nuestra familia o cuáles sean nuestras circunstancias, nuestro valor como seres humanos no cambia. Todos tenemos los mismos valores y derechos humanos. Al igual que este billete; no importa cuántas veces lo doblemos, su valor inicial nunca cambia. Ahora que sabemos que todos tenemos valor, vamos a hablar de lo que valoramos.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 1A - RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES(CONT).

PASO 04 UUtilizando las fichas con las palabras del concepto de confianza, elige una ficha y muéstresela a la clase. Hablen sobre el valor de la tarjeta y determinen si representa lo que es la confianza (valores sanos) o lo que no es (valores insanos).

PASO 05 RLee los siguientes escenarios a la clase y pídeles que determinen si la persona en el escenario es digna de confianza o es engañosa basándose en los valores que discutieron como clase:

ESCENARIO 01

La madre de Jaime le pide que recoja sus juguetes antes de salir a jugar. En cambio, él los esconde debajo de la cama. Cuando su mamá le pregunta: "¿Recogiste tus juguetes como te pedí?", él responde: "Sí".

PREGUNTA: *"¿Crees que Jaime está siendo honesto o que está engañando?"*

Ejemplo de respuesta: No es una persona de fiar. Él está siendo tramposo al mentir y engañar.

ESCENARIO 02

Amina le cuenta a su amiga un secreto sobre lo que le va a regalar a su amiga por su cumpleaños. Amina no le cuenta a nadie sobre el regalo porque quiere que sea una sorpresa.

PREGUNTA: *"¿Es de fiar o tramposa?"*

Ejemplo de respuesta: Está siendo de confianza para su amiga al ser fiable, alguien con quien su amiga puede contar, siendo leal al guardar un secreto.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ESCENARIO 03

Isabella era la capitana del equipo y siempre elegía a Jared como jugador principal, sabiendo que era injusto para los demás jugadores, a los que no les llegaba su turno para jugar. Isabella sabía que Jared hacía trampas cuando jugaba, por eso siempre le elegía a él; ella sólo quería ganar a toda costa.

PREGUNTA: *"¿Está siendo honesta o tramposa?"*

Ejemplo de respuesta: Está siendo tramposa al aprovecharse, jugando sucio y aprovechándose de Jared.

ESCENARIO 04

Mei no estudió para su examen, así que le pidió a su amiga que le diera las respuestas que necesitaba para aprobar.

PREGUNTA: *"¿Está siendo honesta o tramposa?"*

Ejemplo de respuesta: Está siendo deshonesta al hacer trampa en su examen.

ESCENARIO 05

Mitch ve que a Latesha se le cae algo de dinero del bolsillo por accidente. Mitch lo recoge y se lo devuelve a Latesha.

PREGUNTA: *"¿Está demostrando la cualidad de ser de confianza o de ser engañoso?"*

Ejemplo de respuesta: Es una persona de confianza porque es honesto, íntegro y leal.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

HONESTO

MENTIROSO

CONFIABLE

ENGAÑOSO

SINCERO

DESLEAL

INTEGRIDAD

TRAMPA

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

FIABLE

APROVECHARSE DE ALGUIEN

LEAL

SER FALSO

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 1B

Las cuatro esquinas de los derechos del niño

PROPÓSITO

Explorar las cuatro categorías principales de derechos que figuran en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

MATERIALES

Categorías de los Derechos del Niño (recorta las 4)
Tarjetas de los Derechos del Niño (recorta las 12)

PASO 01 Marca cada esquina de la sala con una de las cuatro categorías de derechos del niño (desarrollo, supervivencia, participación y protección).

PASO 02 Selecciona una tarjeta de derechos del niño y lee el ejemplo a los alumnos. Pide a los niños que se dirijan a la esquina de la clase que crean que representa la categoría adecuada para el derecho correspondiente. Esto puede hacerse como un juego, en el que los niños se mueven a la esquina que creen correcta. (Opcional: Los niños que van a la esquina correcta tienen la oportunidad de seguir jugando y continuar en el juego).

PASO 03 Hablar de cada una de las tarjetas de derechos del niño, a medida que se selecciona cada una a lo largo del juego. Pregunta a los estudiantes qué categoría creen que coincide mejor con el derecho actual y que justifiquen la razón por la cual están de pie en la esquina de la clase que eligieron.

CATEGORÍAS DE DERECHOS DEL NIÑO	
DERECHOS DE SUPERVIVENCIA Aire limpio, agua limpia, alimentos nutritivos	**DERECHOS DE PROTECCIÓN** No al acoso, seguridad frente al secuestro o la venta, no a los daños causados por la explotación
DERECHOS DE PARTICIPACIÓN Compartir opiniones, estar asociado a la religión, libertad de expresión	**DERECHOS DE DESARROLLO** Educación, recreación, ser activo y descansar

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 1B - DERECHOS DEL NIÑO, CUATRO ESQUINAS CONT.

PASO 04 Resume la actividad con las siguientes preguntas para el diálogo:

PREGUNTE: *"¿De qué maneras creen que se puede perjudicar a los niños si no se protegen estos derechos?"*

Ejemplo de respuesta: Si no se protegen los derechos, del aire, el agua y los alimentos pueden estar sucios y hacer que un niño se enferme; y permitir que otros acosen puede producir miedo y falta de seguridad en sí mismo.

PREGUNTA: *"¿Quién es responsable de que se protejan los derechos de estos niños?"*

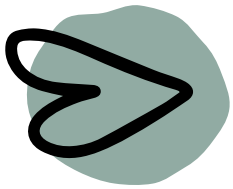
Ejemplo de respuesta: Los líderes locales y nacionales, los padres e incluso otros niños son responsables de ayudar a proteger a otros niños y sus derechos.

PREGUNTA: *"¿Cómo puede una decisión sabia puede proteger a los niños de cualquier daño?"*

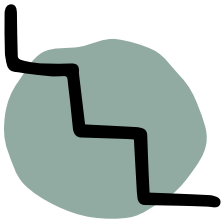
Ejemplo de respuesta: Tomar decisiones sabias protege a los niños de cualquier daño, ya que aprenden a elegir alimentos sanos para comer, a pedir que el agua esté limpia y a ser sabios cuando ven algo, a decir algo.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

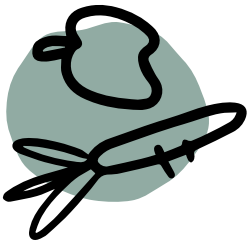
DERECHOS DE PROTECCIÓN



DERECHOS DEL DESARROLLO



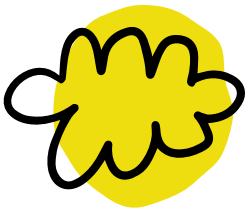
DERECHOS DE SUPERVIVENCIA



DERECHOS DE PARTICIPACIÓN



©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.



DERECHO AL

Aire Puro



DERECHO AL

Agua Limpia



DERECHO A

Una Alimentación Nutritiva



DERECHO A

No Ser Acosado



EL DERECHO A

Estar a Salvo del Secuestro o la Venta



EL DERECHO A

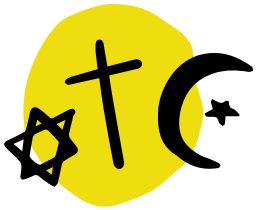
No Sufrir Daños a Causa de la Explotación

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.



EL DERECHO A

Compartir Opiniones Sobre Diferentes Temas



EL DERECHO A

Profesar una Religión



EL DERECHO A

La Libertad de Expresión



EL DERECHO A

Jugar y Estar Activo



EL DERECHO A

Descansar



EL DERECHO A

Recibir una Educación

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Actividad 1C

Igualdad y Equidad

PROPÓSITO

Explorar el concepto de igualdad y equidad para comprender la discriminación, la explotación y la justicia.

MATERIALES

Tarjetas con imágenes de igualdad y equidad.

PASO 01 Muestra la primera imagen de Igualdad y Equidad

PREGUNTA: *"¿Qué les llama la atención de la primera imagen?"*

Ejemplo de respuesta: Igualdad: dar a cada niño la caja del mismo tamaño independientemente de sus diferencias de altura

PREGUNTA: *"¿Crees que todos los niños de esta imagen piensan que el tamaño de la caja es justo? ¿Qué tiene de injusto?"*

Ejemplo de respuesta: Incluso cuando hay igualdad con los tamaños de las cajas, no significa necesariamente un mismo resultado. A veces hay personas que necesitan más ayuda para alcanzar las mismas metas.

PREGUNTAD: *"¿Qué se puede hacer para que la situación sea más justa?"*

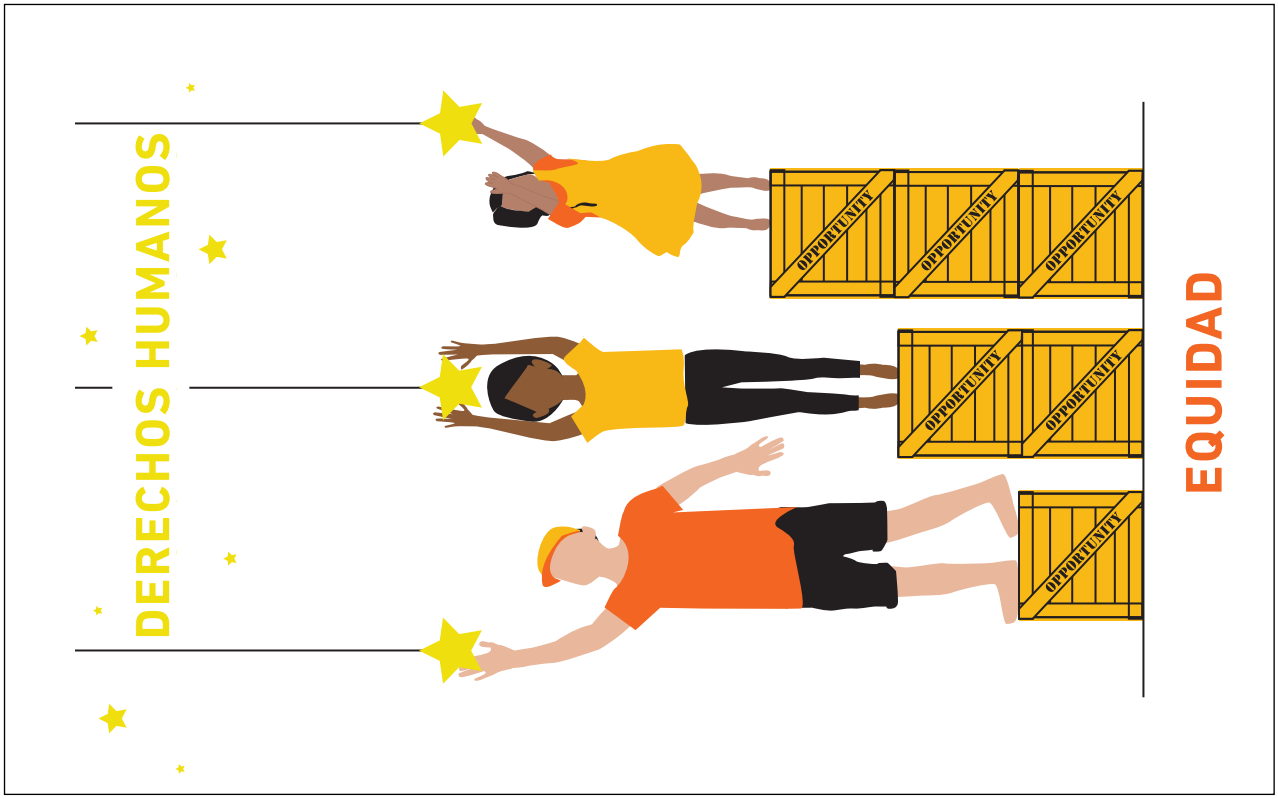
Ejemplo de respuesta: Equidad: dar al niño más bajo una caja más alta o más cajas para que se ponga de pie y pueda alcanzar sus derechos.

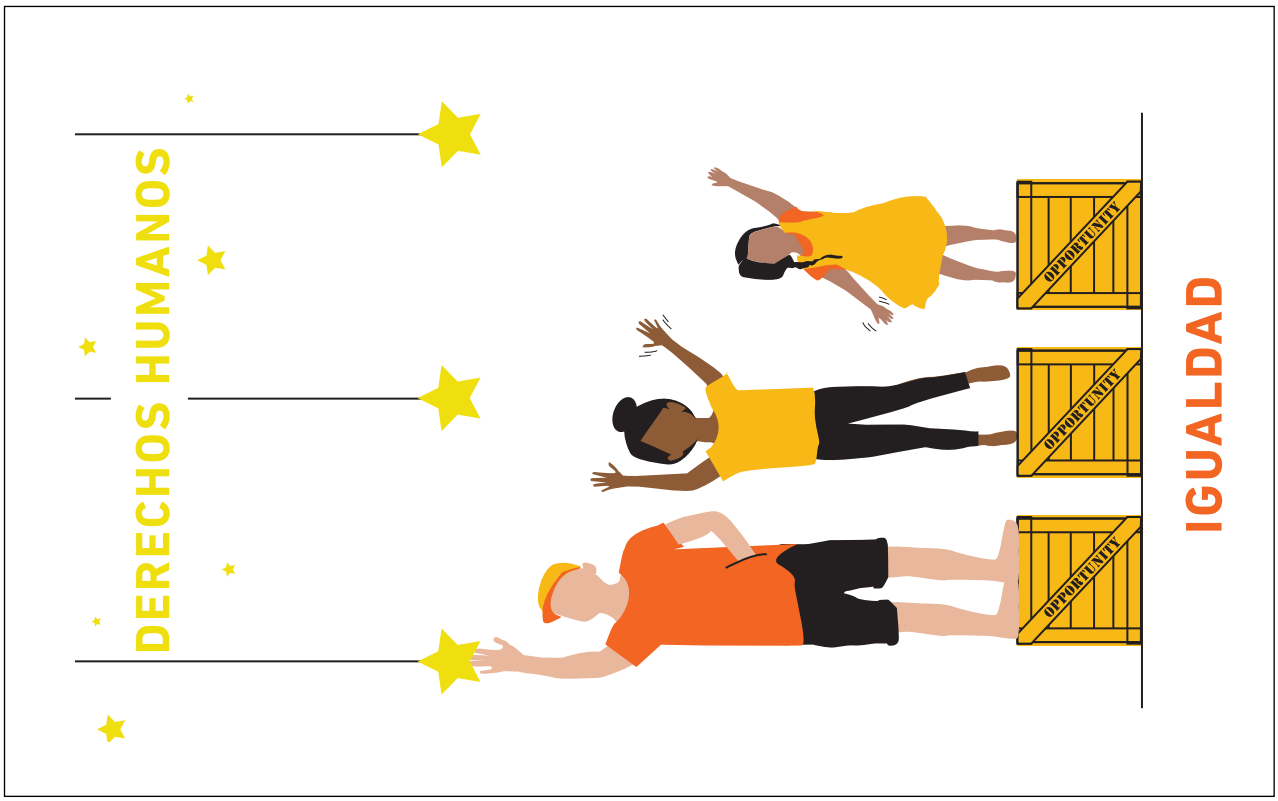
PASO 02 Pide a los alumnos que discutan cuáles serían los resultados si la situación se mantiene igual que en el inicio.

Ejemplo de respuesta: Los resultados tendrían la misma distancia entre las cajas, por lo que no alcanzarían sus derechos o no tendrían equidad para la igualdad de derechos humanos.

PASO 03 Elegid una solución segura y respetuosa. Puede haber otras formas de alcanzar una solución equitativa que permita la justicia para todos. Comparte la imagen de equidad para dar el apoyo necesario para alcanzar la igualdad de derechos humanos para todos.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.





©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 1D

Acción

Pide a los alumnos que reflexionen sobre la importancia de los derechos del niño utilizando uno de los métodos que se indican a continuación. Invítales a demostrar cómo contribuyen estos derechos a un mundo en el que todos los niños sean libres. Como reto adicional, pídeles que piensen en un mundo sin derechos humanos y sin normas. Pregúntales si creen que sería bueno o malo. ¿Por qué? Invítales a que lo expliquen utilizando el método que hayan elegido.

CREARLO (ARTÍSTICAMENTE)

Los alumnos dibujan o pintan un cuadro que represente cómo son los derechos del niño o lo que significan para ellos. Los alumnos también pueden trabajar juntos para crear un mural, carteles o anuncios de campaña.

MATERIALES: Bolígrafos, pinceles, pintura, papel, pegatinas, purpurina u otros artículos de manualidades disponibles.

ACTÚALO (TEATRALMENTE)

Los alumnos trabajan en grupo para crear una obra de teatro o una representación basada en la protección de los derechos del niño. Escribirán un guión corto y asignarán un personaje a cada miembro del grupo.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel, disfraces y utilería

ESCRÍBELO (EXPRESIVAMENTE)

Los alumnos escribirán en un diario cómo es su "mundo pacífico o comunidad perfecta" en el que todos los niños tienen derechos, escribiendo o dibujando sus ideas y pensamientos creativos. Pídeles que analicen ciertos derechos de su "comunidad perfecta" y qué pasaría si se violaran esos derechos.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices y papel

CUENTALO (MUSICALMENTE)

Los alumnos trabajan en grupo para crear una canción, un rap o un poema que exprese cómo se sienten con respecto a sus derechos como niños, o que explique qué son los derechos del niño y comparten porque eligieron ese derecho en particular para incluirlo en su interpretación musical.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel e instrumentos musicales

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Actividades - Sesión 02

MIGRACIÓN SEGURA

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2A

Tipos de migración

PROPÓSITO

Identificar y explicar los cuatro tipos de migraciones humana: internas, externas, estacionales y de inmigración.

MATERIALES

Imágenes de migraciones; actividad opcional: caja, pelota y vaso de agua.

PASO 01 IPresenta los cuatro tipos de migración preguntando: "¿Por qué se desplaza la gente? ¿Cuáles son los distintos tipos de desplazamientos humanos?" A continuación, muestra una de las imágenes siguientes para mostrar uno de los cuatro tipos de migración (o utiliza la actividad opcional de la caja). Pide a los alumnos que interpreten lo que representa la imagen.









©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2A - TIPOS DE MIGRACIÓN CONT.

TIPOS DE MIGRACIÓN	
MIGRACIÓN INTERNA Desplazarse **dentro de** un estado, país	**MIGRACIÓN EXTERNA** Desplazarse **a otro** estado, país o continente
MIGRACIÓN ESTACIONAL Desplazarse **de un** lugar a otro con fines agrícolas, cosecha, tiempo/clima	**INMIGRACIÓN** Traslado de un país a otro permanentemente

OPCIONAL: ACTIVIDAD CAJA

Utilice dos cajas transparentes y algunas pelotas. Reubicar las pelotas entre las cajas para ilustrar el concepto de migración y sus diferentes tipos:

- **Migración externa** - mover una pelota de una caja a otra
- **Migración interna** - mover las bolas dentro de la caja
- **Migración estacional** - llena una caja con agua y traslada las bolas a la otra caja
- **Inmigración** - mueve una pelota de una caja a otra, escribe “ciudadano” en un trozo de papel y colócalo en la caja

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2B

¿Migración segura o no segura?

PROPÓSITO

Revisad posibles escenarios de migración para determinar si son seguras o no seguras; discutir en clase formas en que la migración puede ser más segura.

MATERIALES

Escenarios de migración, tarjetas seguras y no seguras (un juego por estudiante)

PASO 01 Distribuye un juego de tarjetas "seguras" y "no seguras" a cada alumno.

PASO 02 Lee los siguientes escenarios a los alumnos. Pide que levanten la tarjeta que crean que se aplica mejor a la situación (segura o no segura). Una vez que todos los alumnos hayan levantado una tarjeta, comparte con ellos la respuesta correcta y dedica algún tiempo a explicar por qué la situación es segura o no segura.

ESCENARIO 01

El padre de Sarah ha conseguido un nuevo trabajo, así que Sarah y su familia se van a vivir a Londres. Fueron a la embajada y solicitaron sus visados.

SEGURO | Siguieron el proceso legal y solicitaron el visado.

ESCENARIO 02

Isabella se levanta muy temprano todas las mañanas con sus padres y se dirigen a la frontera. Toman un camino especial para que nadie les vea cruzar. Se quedan allí todo el día para trabajar y luego vuelven.

PELIGROSO | Tomaron un camino que podría no ser legal o seguro; no quieren que los descubran.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2B - ¿MIGRACIÓN SEGURA O NO SEGURA? CONT.

ESCENARIO 03

La vecina de Maya viene corriendo a su casa y grita: "¡Tenemos que irnos; ya vienen!" La madre de Maya empieza a llenar una bolsa con ropa y su padre coge la cartera. Salen corriendo de casa tan rápido que a Maya ni siquiera le da tiempo a coger su libro favorito. Su vecino conoce a un hombre que puede llevarlos en el próximo barco para escapar.

NO SEGURA | Tenían que salir tan rápido que confiaron en un desconocido que puede ser peligroso.

ESCENARIO 04

A Jared le han ofrecido un trabajo muy interesante en Bangkok. Como no es de Tailandia, necesita conseguir un permiso de trabajo y un visado, pero es caro. El primo de Jared sabe dónde puede conseguir que le hagan los documentos, para poder saltar el proceso correcto/legal y que no sea caro.

NO SEGURA | Es probable que esté utilizando documentos falsos que son peligrosos.

ESCENARIO 05

Amina está planeando unas vacaciones en Australia. Buscó en Internet lo que necesitaba antes de viajar

SEGURO | Investigó y se preparó antes de viajar para estar segura.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2B - ¿MIGRACIÓN SEGURA O NO SEGURA? CONT.

ESCENARIO 06

Mario lleva varias semanas de viaje con su familia. Se dirigen a casa de su tío en Boston, donde estará más seguro. La madre de Mario ha estado rellenando papeles y hablando con una organización de confianza que les está ayudando a tramitar los visados.

SEGURO | Recibió ayuda de una organización de confianza que utilizó el proceso oficial para completar su papeleo.

PASO 03 Discusión en clase

DI: Estos escenarios son situaciones de la vida real para muchas personas. Cuando las analizamos juntos, nos resulta más fácil ver lo que debe ocurrir y cómo podemos tomar decisiones sabias para ayudar a promover una migración segura.

PREGUNTA: *"¿Puede alguien identificar algunas de las principales diferencias entre las formas "seguras" y "no seguras" de emigrar? ¿Se les ocurre algo que pueda hacer más seguro un escenario peligroso?"*

Ejemplo de respuesta: Algunas formas para que la migración sea segura podrían ser solicitar un visado, tener un pasaporte oficial y viajar con un grupo de confianza. Si intentamos emigrar por nuestra cuenta, o permitimos que una persona desconfiable nos ayude a emigrar sin documentos adecuados, nos colocamos en situaciones inseguras.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

SEGURA

NO SEGURA

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2C

Juego de la migración

PROPÓSITO

Introducir y aplicar los conceptos básicos de la migración segura y no segura; trabajar en equipos para "migrar" a través de un río imaginario.

MATERIALES

Papel, cinta adhesiva, sillas o cuerda para delimitar la orilla del río

PASO 01 Escriba las siguientes palabras en trozos de papel (una palabra por hoja).

MIGRACIÓN SEGURA	MIGRACIÓN NO SEGURA
Visado	Sin visado
Pasaporte	Sin dinero
Dinero	Sin apoyo
Familia	Sin pasaporte
Seguridad	
Confianza	
Legal	

PASO 02 Crear un río imaginario utilizando sillas o cuerdas para delimitar la orilla del río. A continuación, coge los siete trozos de papel con palabras de la categoría "migración segura" y ponlos en fila en el suelo, dejando un pequeño espacio entre ellos para que los alumnos puedan pasar de un trozo de papel al siguiente con facilidad. Las palabras deben estar boca abajo, y puedes añadir cinta adhesiva en la parte inferior para ayudar a que permanezcan en su sitio. Junto a esa línea de papel, crea otra línea paralela, esta vez utilizando cuatro trozos de papel que representen la "migración no segura", de modo que los espacios entre ellos sean mayores. Esta línea debe ser difícil para que los alumnos puedan cruzarla de principio a fin pisando sólo el papel. Asegúrate de que estas palabras también están pegadas boca abajo.

PASO 03 Divida a los alumnos en dos equipos. (El primer equipo se llama "migración segura" y el segundo "migración no segura"). Haz que cada equipo se forme detrás del primer trozo de papel en su línea correspondiente.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2C - JUEGO DE LA MIGRACIÓN CONT.

PASO 04 Explica las reglas y el objetivo a ambos equipos.

- **Regla 1:** Sus pies sólo pueden tocar el papel. Si alguien toca el suelo, debe empezar de nuevo.
- **Regla 2:** Todo el equipo debe estar unido en todo momento, cogidos de la mano, como una cadena humana.
- **Objetivo:** Cruzar el río lo más rápido posible respetando las reglas.

PASO 05 Inicia una cuenta regresiva desde tres y deja que los alumnos comiencen. Nota: El equipo de "migración segura" podrá empezar relativamente rápido, mientras que el equipo de "migración no segura" tendrá dificultades. Para el juego cuando termine el primer equipo.

PASO 06 Reúne a ambos equipos y felicita públicamente al equipo ganador, "migración segura". Comenten porque el "equipo no seguro" lo pasó tan mal.

PREGUNTA: *"¿Por qué no terminaron primero? ¿Qué pasó?"*

> **Ejemplo de respuesta:** "Teníamos demasiados huecos y eso nos hizo romper nuestro grupo, lo que creó aislamiento, y entonces tuvimos que volver a empezar. Era casi imposible para nosotros".

Explica que estos dos grupos representan la migración segura y no segura en el mundo actual. Repase las palabras de cada camino y explique cómo contribuyen a la migración segura o no segura.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 2D

Acción

Invita a los estudiantes a inventar un escenario de migración utilizando uno de los métodos que se indican a continuación. Asegúrate de incluir las razones por las que el escenario es un ejemplo de migración segura o no segura. Como reto adicional, pide a los niños que imaginen ser líderes de su ciudad o nación en estos escenarios. ¿Qué podrían hacer para que una situación peligrosa fuera más segura? ¿Cuáles serían las reacciones de los demás en ambas situaciones? Invítales a que lo expliquen con más detalle utilizando el método que hayan elegido.

CREARLO (ARTÍSTICAMENTE)

Los alumnos dibujaran o pintaran un cuadro que represente cómo son las migraciones seguras o no seguras. Los alumnos también pueden trabajar juntos para crear un mural, carteles o anuncios de campaña.

MATERIALES: Bolígrafos, pinceles, pintura, papel, pegatinas, purpurina u otros artículos de manualidades disponibles

ACTÚALO (DRAMÁTICAMENTE)

Los alumnos trabajaran en grupo para crear una obra de teatro o una representación basada en la migración segura y no segura. Escribirán un guión corto y asignarán los personajes a cada uno de los miembros del grupo, de modo que todos estén incluidos.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel, disfraces y utilería

ESCRÍBELO (EXPRESIVAMENTE)

Los alumnos escribirán un diario sobre un escenario de migración a través de la escritura o el dibujo. Pídeles que analicen el tipo de migración (interna, externa, estacional o inmgración) y que determinen si su escenario cambiaría si eligieran otro tipo de migración. Pídeles que incluyan las razones por las que este tipo de migración es segura o no segura.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices y papel

CUÉNTALO (MUSICALMENTE)

Los alumnos trabajaran en grupo para crear una canción, un rap o un poema que exprese cómo se sienten respecto a la migración segura y no segura. Puede tratarse de una simple rima o de una canción completa, y compartir porque eligieron el tipo de migración en concreto para incluirlo en su interpretación musical.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel e instrumentos musicales

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Actividades - Sesión 03

TRATA DE PERSONAS Y EXPLOTACIÓN

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

SESIÓN 03

ACTIVIDAD 3A

Círculo seguro/Adulto de confianza Actividad

PROPÓSITO

Ayudar a los niños a pensar en quiénes son los adultos de confianza en su mundo, utilizando una sencilla herramienta de seguridad.

MATERIALES

N/A

PASO 01 Levanta las manos y mueve cada uno de tus dedos. Señala tu mano y dibuja un círculo en el aire a su alrededor para representar un círculo seguro.

PASO 02 Haz que los niños dibujen un círculo en el aire alrededor de su propia mano para representar su círculo seguro. Explica que van a pensar en cinco personas en las que pueden confiar para que formen parte de su círculo seguro.

***Nota:** Si hay algún niño en tu clase que pueda tener dificultades para usar las manos en esta actividad, animalo a que use los cinco dedos de un pie y así no se sienta excluido. Incluso podría usar dos ojos, dos orejas y una nariz para recordar.

PASO 03 Hablar en clase.

- **SAY:** Este círculo representa a tus **adultos de confianza**. Cualquier persona en tu círculo de seguridad debe ser un adulto de confianza; alguien que es una persona segura. Cuando confías en alguien, deberías sentirte seguro y cómodo a su lado.

  PREGUNTA: *"¿Qué podrías decir o hacer para pedir a una persona que salga de tu círculo de seguridad si te sientes **incómodo**?"*

  Ejemplo de respuesta: Podrías alejarte o pedirles educadamente que se aparten. Si no te hacen caso y les has pedido que se alejen, puedes empujarlos y decírselo a un adulto de confianza.

PASO 04 (Opcional) Si tienes tiempo, puedes hacer que los niños tracen su mano y escriban los nombres de sus adultos de confianza. (Esto requeriría papel y bolígrafos/lápices).

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3B

Tabla de Sentimientos y Escenario

PROPÓSITO

Explorar los conceptos de quién puede ser seguro y de confianza y quién puede ser una persona sospechosa y peligrosa. Además, dar a los niños la oportunidad de hablar de sus sentimientos.

MATERIALES

Tabla de Sentimientos

PASO 01 Imprime o muestra la imagen de la Tabla de Sentimientos.

PASO 02 Lee los siguientes escenarios a los niños. Haz a los niños las preguntas de la lista, comparte las respuestas correctas, y toma algún tiempo para explicar las respuestas.

PASO 03 Utilizando la Tabla de Sentimientos, mientras haces las preguntas, pide a los niños que elijan diferentes emojis para explicar cómo se sentiría el personaje y el porqué (si se sienten cómodos haciéndolo).

ESCENARIO 1:

- **DI:** LEchemos un vistazo a esta tabla de sentimientos. Vamos a leer un par de historias. Quiero que penséis en los personajes de las historias y en cómo se pueden estar sintiendo. También quiero que penséis en quién está siendo **seguro y confiable** y quién no es de **confianza y sospechoso**.

A Olivia le encantaba pasar tiempo con su tío cuando era pequeña. Era el único adulto de su familia que jugaba con ella; era como un niño grande, y ella siempre se divertía con él. Desde que cumplió diez años, ha notado que empieza a comportarse de forma extraña. Olivia no sabe qué pensar. Ha empezado a tocarla más en los hombros, la espalda y la barriga; a veces, le da palmaditas en el culete. La mira mucho y siempre le pide que se siente en su regazo, aunque ella cree que ya es demasiado grande. Le dice cosas como: "Ya no podemos jugar como antes porque ya no eres una niña. Te estás convirtiendo en una chica preciosa". Esto hace que Olivia se sienta incómoda, pero confía en su tío y le quiere, así que intenta olvidar lo que siente y se dice a sí misma que él nunca haría nada para herirla. Pero ahora, siempre que están solos, él se acerca mucho a ella y le cuenta historias tristes de cuando era pequeño. Siempre le dice: "Eres la única que me quiere de verdad". Le pide que no se lo cuente a nadie más y le dice que éste puede ser su secreto especial. Olivia no puede evitar sentirse triste por él. Sólo quiere que sea feliz.

PREGUNTA: *"¿Qué creéis que siente Olivia por su tío y por lo que hace?" (Utilizando la tabla de sentimientos, haz que los niños elijan diferentes emojis y expliquen por qué, si se sienten cómodos haciéndolo).*

Ejemplo de respuesta: Olivia puede sentirse **incómoda** o asustada; puede sentir que necesita ayudar a su tío; puede sentirse presionada para hacer que su tío sea feliz.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3B - TABLA DE SENTIMIENTOS Y ESCENARIO CONT.

PREGUNTA: *"¿Crees que el tío de Olivia es una persona de **segura y de confianza** o que **no es de confianza y es sospechoso?** ¿Por qué sí o por qué no?"*

> **Ejemplo de respuesta:** Sus acciones son inapropiadas. Hacen que Olivia se sienta **incómoda**; le pide que oculte sus historias y el tiempo que pasan juntos en secreto; al hacer todas estas cosas, está comportándose de forma **sospechosa y malintencionada**, a pesar de que Olivia le conoce y le quiere.

PREGUNTA EXTRA:

PREGUNTA: *"¿Crees que Olivia le dio permiso **(consentimiento)** a su tío para que le tocara? Explica por qué sí o por qué no".*

> **Ejemplo de respuesta:**
> - No. Sabemos que Olivia se sentía **incómoda**.
> - Sabemos que Olivia es una niña y que los niños no pueden **consentir** ningún tipo de contacto no deseado.
> - Aunque Olivia no se ha resistido a su tío, lo que puede parecer permiso o **consentimiento**, su tío está utilizando su relación para convencerla (manipularla) de que lo que él está haciendo está bien.
> - Olivia no ha dado su **consentimiento** porque su tío está utilizando su **relación** cercana para engañar a Olivia, de modo que no le diga a nadie que se siente **incómoda**.
> - El tío de Olivia la manipula (intenta utilizarla) contándole historias tristes de cuando él era niño para que sea más difícil que ella se enfrente a él, lo rechace o le cuente lo que le ocurre a un **adulto seguro y de confianza**

ESCENARIO 2:

DI: Vamos a echar un vistazo a esta tabla de sentimientos. Vamos a leer un par de situaciones. Quiero que penséis en los personajes de las situaciones y en cómo se pueden estar sintiendo. También quiero que penséis en quién es alguien **seguro y de confianza,** y quién podría no ser **de confianza y sopechoso**.

Levy ha cumplido 13 años y sus padres le han regalado un movil nuevo. Está muy contento porque por fin puede jugar online y ver vídeos siempre que quiere. Sin embargo, sus padres son muy estrictos y no le dejan descargar todas las aplicaciones que quiere. Le miran el móvil cada semana para asegurarse de que no haga nada que no debería. Tampoco se le permite jugar con el móvil en su habitación con la puerta cerrada y tiene que cargarlo en la cocina durante la noche. Levy piensa que esto es injusto y se queja con sus amigos del cole. Uno de ellos le habla de una aplicación con la que puede ocultar cosas a sus padres. Primero descarga esa aplicación y luego todas las que sus padres no le dejan tener. A las pocas horas, ya tiene un montón de gente nueva que le envía mensajes de texto y le invita a jugar online. Un chico, @Jjdawg01, empieza a chatear con él y le invita a pasar el rato en el skatepark después de clase con sus amigos. Levy no conoce a esta persona ni a sus amigos, pero le apetece mucho ir. @Jjdawg01 le pide a Levy su número de teléfono y que le envíe una foto suya para que puedan encontrarse fácilmente en el skatepark. Levy le dice a @Jjdawg01 que no está seguro de si sus padres le dejarán salir. @Jjdawg01 dice que probablemente sea mejor no preguntarles porque dirán que no. Le dice a Levy que a él le pasa lo mismo con sus padres y que por eso no les cuenta todo.

PREGUNTA: *"¿Cómo creéis que se sintió Levy cuando recibió el mensaje invitándole al skatepark?" (Utilizando la tabla de sentimientos, pide a los niños que elijan diferentes emojis y expliquen por qué, si se sienten cómodos haciéndolo).*

> **Ejemplo de respuesta:** Puede que Levy se sienta emocionado por conocer a gente nueva; puede que Levy también se sienta nervioso por conocer a gente nueva; puede que le preocupe meterse en problemas.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3B - TABLA DE SENTIMIENTOS Y ESCENARIO CONT.

PREGUNTA: *"¿Crees que la persona con la que Levy estaba charlando (que le invitó al skatepark) está siendo de* ***confianza y seguro*** *o* ***sospechoso y peligroso****? ¿Por qué sí o por qué no?"*

Ejemplo de respuesta:

A veces, puede ser difícil saber si una persona está siendo **confiable y seguro** o poco **fiable y engañoso**. Es probable que @Jjdawg01 esté engañando a Levy porque no conoce a la persona con la que está hablando y le está pidiendo que comparta **información personal/privada**, lo que no es seguro.

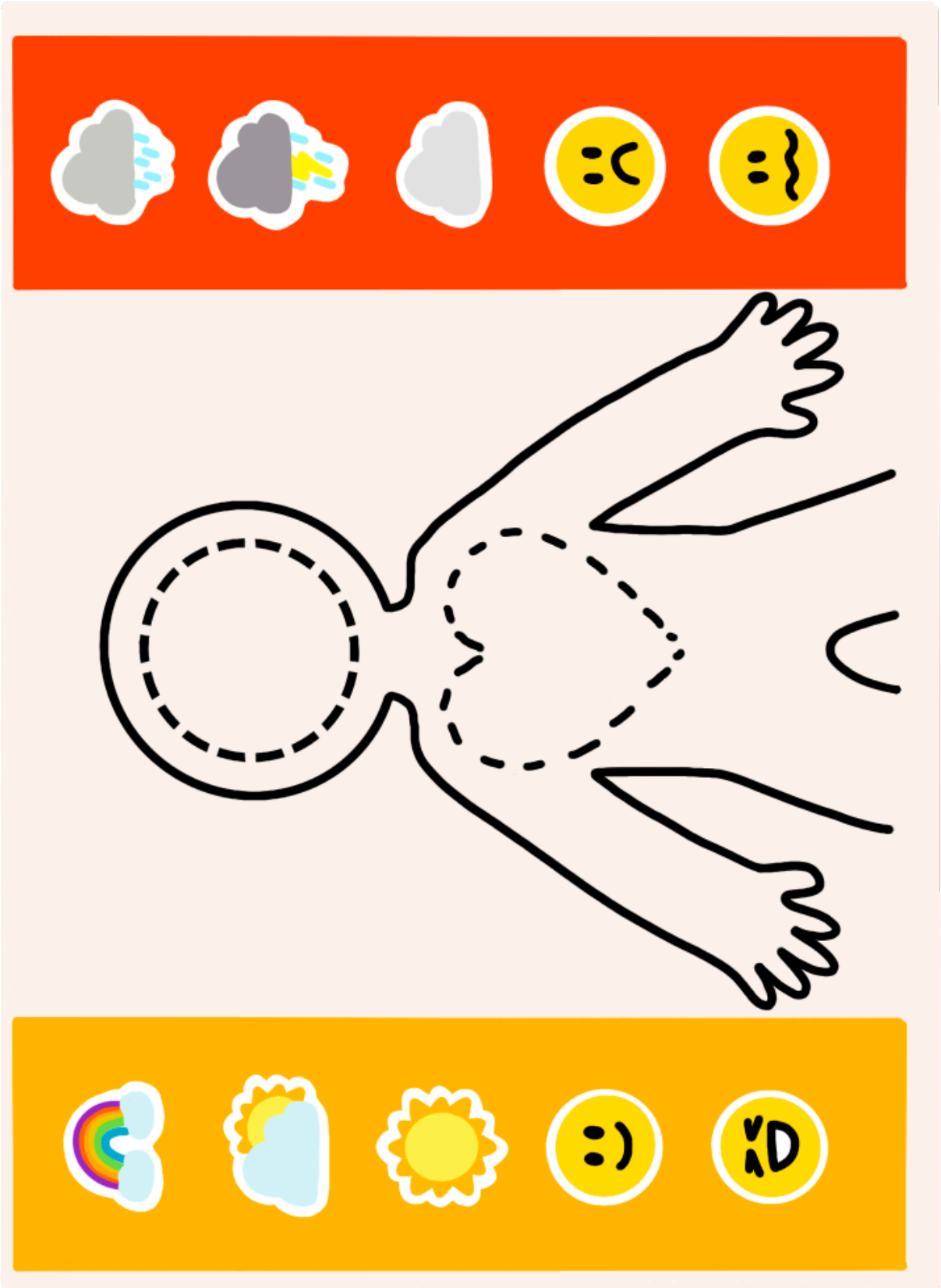
PREGUNTA: *"¿Crees que los padres de Levy están haciendo lo correcto al controlar la manera en que utiliza su movil? ¿Por qué sí o por qué no?why not?"*

Ejemplo de respuesta:

- Los padres de Levy intentan protegerle. Puede parecer duro o estricto, pero están utilizando la seguridad online en casa y en su móvil para mantenerlo a salvo.
- Al comprobar su móvil y asegurarse de que lo utiliza en lugares públicos cuando está en casa, sus padres intentan vigilar cualquier situación peligrosa de la que Levy pueda pasar desapercibido. A veces, los adultos de confianza en nuestras vidas pueden reconocer mejor las situaciones peligrosas debido a sus experiencias de vida.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3B - TABLA DE SENTIMIENTOS Y ESCENARIO CONT.



SESIÓN 03

ACTIVIDAD 3C

Guardar Secretos Seguros vs. Contar Secretos Peligrosos

PROPÓSITO

Examinar situaciones "secretas" seguras y peligrosas para reconocer el potencial y la capacidad de comunicación, pensamiento, resolución de problemas y habilidades para la vida de los niños.

MATERIALES

1. *Escenarios de Guardar Secretos Seguros vs Contar Secretos Peligrosos*
2. Papel u ordenador para crear un nuevo escenario de secretos seguros y peligrosos

PASO 01 Lee los Escenarios *Mantener Secretos Seguros vs. Contar Secretos Peligrosos* y determina con la clase si se trata o no de un secreto seguro o peligroso haciendo estas preguntas:

- ¿Deberías guardar el secreto? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Deberías hablar y contarle el secreto a alguien?

PASO 02 Invita a los estudiantes a crear un nuevo escenario de secreto seguro y peligroso y pídeles que lo compartan con un compañero o dentro de un grupo. Pide que repitan el paso uno en función del nuevo escenario.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVITY 3C - KEEP SAFE SECRETS VS SPEAK UNSAFE SECRETS CONT.

ESCENARIO 01

***Kaylee** estaba jugando con su mejor amiga y vio moretones en los brazos y las piernas de ella. La amiga de **Kaylee** le dijo que su padre a veces se enfada y le hace daño.*

ESCENARIO 02

*Uno de los familiares **de Mitch** tomó fotos inapropiadas de ella. Le dijo que le compraría un juguete si no le contaba a nadie lo de las fotografías.*

ESCENARIO 03

***Mario** estaba jugando en el ordenador con su amigo. Vio algo que le hizo sentirse muy incómodo y sabía que sus padres no lo aprobarían.*

ESCENARIO 04

*El tío de **Mei** la hace bailar en su trabajo después de clase. Ella no tiene edad para estar en el club, así que él le dijo que no podía contárselo a nadie; sería su secreto.*

ESCENARIO 05

***Jared** estaba preparando un postre especial para el cumpleaños de su padre. Su madre le dijo que no se lo contara a su padre para que se sorprendiera.*

ESCENARIO 06

***Jai** conoció a un famoso "productor" en un grupo de chat. El productor le invitó a venir a hacer una audición, pero quiere que guarde el secreto.*

ESCENARIO 07

***Amina** hizo una tarjeta especial para su madre en el colegio y le pidió a su hermana que no lo contara.*

ESCENARIO 08

***Sarah** decide buscar trabajo después de la escuela. No tiene contrato. Cuando llega el momento de cobrar, su jefe siempre le da menos de lo prometido. Ella no se lo dice a sus padres.*

ESCENARIO 09

***Lee** quiere un móvil nuevo, pero no puede permitírselo. Conoce a un hombre mayor extranjero que le dice que se lo comprará si Lee va a su casa. Si alguien le pregunta, le dice a Lee que diga que es su padre.*

ESCENARIO 10

*La madre de **Joy** decide que viajarán para visitar a su hermana (la tía de Joy) en Año Nuevo, pero no se lo van a decir. Han organizado el viaje con la prima mayor de Joy y le han pedido que no se lo cuente a nadie.*

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3D

¿Qué harías tú?

PROPÓSITO

Presentar las formas básicas de explotación y trata de seres humanos como delito y violación de los derechos humanos.

MATERIALES

Iconos de la trata de personas, opcional: papel, crayones y lápices

PASO 01 Discuta la definición de trata de seres humanos. (Una forma de explotación; un delito, el comercio ilegal de seres humanos, principalmente con fines de trabajo forzoso y tráfico sexual; el tráfico de niños es el tráfico humano de un menor de edad.

PREGUNTA: *"¿Cuáles son algunos tipos de trata de seres humanos?".*

Anota las respuestas y presenta cada tipo de trata utilizando el icono y las definiciones proporcionadas. Compara y contrasta los diferentes tipos de trata y explica cómo la trata de seres humanos es la esclavitud moderna.

PASO 02 Pide a los estudiantes que elijan un tipo de trata de seres humanos para ilustrarlo. En grupos, pídeles que hablen sobre cómo y por qué este tipo de trata de seres humanos se considera un delito.

TIPOS DE TRATA DE SERES HUMANOS

- **Trabajo bajo deuda:** Obligar a una persona a trabajar por un salario bajo para pagar una deuda excesiva
- **Niños soldados:** Obligar a un niño a participar en grupos armados
- **Trata de niños:** Cualquier tipo de trata de personas menores de 18 años
- **Trabajos forzados:** Obligar a una persona a trabajar en condiciones de confinamiento a cambio de una remuneración escasa o nula
- **Servidumbre doméstica involuntaria:** Obligar a una persona a trabajar y vivir en el mismo lugar a cambio de una remuneración escasa o nula

NOTA PARA LOS DOCENTES *En función de la edad de los alumnos, puede que no sea apropiado compartir esta definición*

- **Trata sexual:** Forzar, engañar o coaccionar a una persona para que realice un acto sexual comercial; inducir a alguien menor de 18 años a que realice dicho acto.

PASO 03 Explica que la trata de seres humanos es un delito que puede ocurrirle a cualquiera, por lo que es importante saber qué hacer si se siente inseguro o incómodo. Habla de la diferencia entre las personas "sospechosas " y las personas "de confianza ", y de que los estudiantes siempre deben decírselo a alguien de confianza si no se sienten seguros.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3C - ¿QUÉ HARÍAS TÚ? CONT.

PASO 04 Lee los siguientes escenarios e invítales a compartir lo que harían si estuvieran en esa situación. Comenta con el grupo las posibles respuestas seguras. A continuación, identifica qué tipo de trata de personas es más probable que ocurra según el escenario presentado.

ESCENARIO 01

Estás jugando en la calle, frente a tu casa, con tu amigo. Una simpática pareja se detiene delante de tu casa, se asoma por la ventanilla del coche y te dice con tristeza que ha perdido a su perro. No conocen el barrio y quieren que te des una vuelta con ellos para ayudarles. Te ofrecen 10 euros si subes al coche para echarles una mano y así encontrar a su cachorro. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 02

Tu amiga Isabella ha estado hablando con nuevos amigos en Facebook. Uno de los amigos con los que ha estado hablando no es una persona que ella realmente conozca, pero parece ser un joven muy agradable. Se llama Jake. Últimamente, las conversaciones de Jake le han llevado a pedirle a Isabella que se reúna con él en un centro comercial local. Incluso le ha dicho que la puede acompañar alguna de sus amigas. Isabella sabe que sus padres no aprobarán el encuentro. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 03

Tu amigo Jaime te ha invitado a una fiesta en su casa después de clase. Varios de tus amigos planean estar allí. Tu madre está trabajando, así que Jaime te invita a ir a casa con él y su madre después del colegio. Tu madre te ha dado permiso. Cuando terminan las clases, un hombre que dice ser el tío de Jaime llega desde fuera de la ciudad para llevaros a los dos a casa de Jaime. Jaime no parece contento de ver a su tío. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 04

Decides ir en bicicleta con tu amigo por el barrio. Mientras vais en bici, un camión empieza a seguiros lentamente. Estáis en una zona desconocida del barrio, y la casa de ambos está demasiado lejos para volver a casa. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 05

La película ha terminado y tú y tu amigo estáis en el cine esperando a que venga uno de vuestros padres a llevaros a casa. Un señor muy amable se acerca y se ofrece a llevarte a casa. Tú le dices que no porque tus padres llegarán muy pronto. Él empieza a insistir, te coge por el codo y te empuja hacia su coche. *¿Qué harías tú?*

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3C - ¿QUÉ HARÍAS TÚ? CONT.

ESCENARIO 06

Tu madre ha ido al mercado a comprar algunos ingredientes para una cena especial. El mercado está cerca de tu casa y sólo estará fuera unos minutos. Oyes que llaman a la puerta. Ves a una persona desconocida en la puerta. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 07

Estás online y un desconocido te pide que lo agregues como amigo, así que lo haces. Un par de días después, empieza a chatear contigo y parece muy simpático. Te pregunta si quieres encender tu webcam para que podáis veros. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 08

Tus padres te han dicho que vendas un canasto entero de flores por la noche y que, si no lo haces, no podrás volver a casa. ¿Qué harías tú?

ESCENARIO 09

Un desconocido se te acerca y te dice que te comprará un ordenador portátil (un móvil o un coche) en efectivo, pero que tienes que venir a trabajar para él. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 10

Estás cenando con tus padres y ves a una joven vendiendo flores a un hombre. Él le da dinero para comprarlas todas y luego empieza a tocarla. *¿Qué harías tú?*

ESCENARIO 10

Estás en el cole con tu amigo, y de pronto te cuenta que alguien de su familia le está tocando de forma inapropiada cuando no hay nadie cerca (es una persona fuera del círculo de confianza/peligrosa). ¿Qué harías tú?

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3E

Explorar la explotación

PROPÓSITO

Crear una tarea de aprendizaje inmersiva, diseñada para que los niños experimenten o sean testigos de lo que es la explotación y del concepto de injusticia. La actividad permite que los niños sientan frustración cuando se incumplen las promesas y da la oportunidad de mantener conversaciones abiertas y sinceras sobre la explotación.

MATERIALES

Unos 5-10 premios pequeños (por ejemplo, pegatinas o caramelos).

PASO 01 Conversa sobre cómo esta actividad nos va a ayudar a entender el concepto de injusticia.

PREGUNTA: *"¿Quién es bueno haciendo flexiones?"*

Selecciona a dos voluntarios del público que hayan dicho que pueden hacer flexiones y promételes que recibirán una recompensa (por ejemplo, pegatinas, caramelos) cuando completen una tarea específica.

PASO 02 Pide a los dos voluntarios que hagan tres flexiones (u otra tarea). Cuando hayan completado las tres flexiones, entrega una pegatina sólo a uno de los voluntarios. Pídeles que hagan tres flexiones más. Cuando hayan terminado, recompensa sólo al mismo voluntario, ignorando al otro.

PREGUNTA: *"¿Creéis que esto es justo? ¿Por qué si o por qué no?"*

Ejemplo de respuesta: NNo, no parece justo. Aunque los dos hicieron tres flexiones, sólo uno recibió una pegatina.

PASO 03 Repite el paso dos dando la recompensa al mismo voluntario e ignorando al otro.

PASO 04 Explica que la actividad era un ejemplo de explotación y que puede consistir en pedir a una persona que realice una tarea (por ejemplo, un trabajo), prometerle una recompensa (por ejemplo, un salario) y luego no cumplir su promesa. En esta actividad, la tarea consistía en hacer flexiones para obtener una recompensa. Aunque a ambos voluntarios se les prometió la misma recompensa, sólo una persona fue recompensada.

PASO 05 Entrega dos recompensas al voluntario que no recibió ninguna y agradece a ambos voluntarios su participación. Mientras vuelven a sus asientos, di lo siguiente: *"A veces, a la gente se le ofrecen falsas oportunidades de trabajo en las que se les promete un empleo y dinero, sin embargo se les ha mentido. Por tanto, trabajan sin cobrar. En muchas situaciones, no pueden marcharse. Todo el mundo merece cobrar por su trabajo y trabajar en buenas condiciones. Cuando se obliga a las personas a trabajar sin remuneración y no pueden marcharse libremente, lo llamamos trabajo forzoso, que es una forma de trata de seres humanos. Cuando esto ocurre, y hay un niño implicado, lo llamamos trata de niños."*

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3F

Actividad ¿Puedes verme?

PROPÓSITO

Ayudar a los niños a reconocer los indicadores de explotación online, aprender distintos consejos de seguridad y saber cómo denunciar los casos sospechosos.

MATERIALES

¿Puedes verme? escenario del videojuego



PASO 01 Observa el escenario del videojuego ¿Puedes verme?

PASO 02 Pide a los alumnos que lean los consejos de seguridad.

PASO 03 Conversa sobre qué consejos de seguridad podría haber puesto en práctica el chico de la escena para estar más seguro.

PREGUNTA: *¿Qué es la **Seguridad Digital**?*

> **Ejemplo de respuesta:** La **Seguridad Digital** se centra en las acciones de prevención para protegerse de la explotación online y proporciona herramientas para ayudar a reducir la vulnerabilidad a la captación de menores y la trata de seres humanos.

PREGUNTA: *¿Qué harías tú en una situación similar?*

> **Ejemplo de respuesta:** Informa a un adulto de confianza si alguien desconocido se pone en contacto contigo en Internet y te pide información personal y privada, o si alguien te hace sentir incómodo o inseguro. Denuncia y bloquea.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

TIPS DE SEGURIDAD

- Cuando crees un nombre de usuario, no utilices tu nombre real o partes de tu nombre real.
- Mantén la privacidad de la información personal: no des información privada en Internet, como el nombre del colegio, del equipo deportivo, las actividades, el número de teléfono o la dirección.
- Ten cuidado con tus publicaciones que dicen demasiado a la gente: evita publicar cualquier información que pueda ser utilizada para averiguar dónde vives, a qué colegio vas, quién es tu familia, etc.
- Sólo acepta amigos online a quienes hayas conocido en la vida real.
- Aprende a bloquear a cualquier usuario que te haga sentir incómodo o denúncialo al proveedor de la plataforma.
- Avisa a tus padres, tutor o persona de confianza de cualquier cosa incómoda o sospechosa.
- Si no te sientes cómodo hablando con tus padres, habla con un profesor o haz una denuncia a la CyberTipline en cybertipline.org.
- Recuerda que las fotos son para siempre, así que ten cuidado con el tipo de foto que le das a tu novio/a, y si querrías que se compartiera con otros más adelante.
- Recuerda, una vez que le das a alguien una foto o un vídeo privado tuyo, pierdes todo el control de dónde va esa foto o vídeo.
- Incluso tus fotos y capturas de pantalla “ocultas” y privadas pueden guardarse y compartirse fácilmente, así que asegúrate de entender todas las características de las plataformas en línea que utilizas.
- Avisa a alguien si recibes una foto que incluya contenido no deseado.
- Ten cuidado con alguien que quiera chatear contigo en línea y a quien no conozcas en la vida real, sobre todo cuando empiece a hacerte preguntas personales. Puede que no sean quienes dicen ser.
- No participes en videochats ni en actividades con webcam con nadie que no conozcas en la vida real.
- Recuerda que la foto de ese amigo online puede ser falsa junto con todo lo que te han contado.

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3G

Acción

Lee el siguiente guión de un escenario de trata de seres humanos (o vea el vídeo "¿Puedes verme?" enlazado en Recursos de la sesión 3). Invita a los niños a responder al concepto de trata de seres humanos utilizando uno de los métodos a continuación. Como reto adicional, pide a los niños que piensen en los escenarios que han escrito y que destaquen dos factores de empuje y dos factores de atracción. Una vez que los hayan identificado, pregúntales qué pueden hacer para proteger mejor a las personas. Invítales a que lo expliquen con más detalle utilizando el método que hayan elegido.

ESCENARIO DE TRATA LABORAL

Mientras viajaba por su país, a Anton le ofrecieron la oportunidad de trabajar en el extranjero. Entusiasmado por esta nueva oportunidad, acepta. Pero a Anton le mintieron. Cuando llegó, todo era diferente de lo que le habían prometido. Quemaron sus documentos de identidad y fue golpeado por sus tratantes. Lo obligaron a trabajar en una fábrica, en una granja y en un hogar por un salario escaso o nulo: fue esclavizado y maltratado durante tres años. Tras múltiples intentos, Anton consiguió finalmente escapar. Hoy, la esclavitud ya no es su realidad cotidiana.

CREA (ARTÍSTICAMENTE)

Los niños dibujarán o pintarán una imagen que represente cómo es la trata y la explotación de seres humanos (por ejemplo, una de las principales formas de trata) o lo que significa para ellos. Los alumnos también pueden trabajar juntos para crear un mural, carteles o un anuncio de campaña.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, pintura, papel, pegatinas, purpurina y otros elementos de manualidades

ACTÚA (DRAMÁTICAMENTE)

Los niños trabajarán en grupo para crear una obra de teatro o una representación basada en el secretismo que rodea a la trata y la explotación de seres humanos. Deben escribir un breve guión en el que esbocen lo que quieren hacer y, a continuación, asignar los personajes a cada uno de los miembros del grupo, de modo que todos los alumnos puedan participar.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel, disfraces, accesorios

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

ACTIVIDAD 3G - ACCIÓN

ESCRÍBELO (EXPRESIVAMENTE)

Los alumnos escribirán un diario sobre un escenario de trata de seres humanos e incluirán cómo responderían al escenario. Pueden escribir o dibujar sus propias ideas y pensamientos creativos.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel

CUÉNTALO (MUSICALMENTE)

Los alumnos trabajarán en grupo para crear una canción, un rap o un poema que exprese cómo se sienten ante la trata y la explotación de seres humanos, o que explique cómo es un delito que existe hoy en día. Puede ser una simple rima o una canción completa.

MATERIALES: Bolígrafos, lápices, papel e instrumentos musicales

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Referencias





©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

Referencias

1. **International Labour Organisation and Walk Free Foundation. (2022). Global Estimates of Modern Slavery report.** Retrieved from https://www.walkfree.org/reports/global-estimates-of-modern-slavery-2022/

2. **International Labour Organisation and Walk Free Foundation. (2017). Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage.** Retrieved from https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/publication/wcms_575540.pdf

3. **International Organization for Migration Global Migration Flows Map.** Retrieved from https://www.iom.int/world-migration

4. **United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2017). International Migration Report 2017.** Retrieved from http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf

5. **United Nations. (2017). Sustainable Development Goals, Goal 1: End poverty in all its forms everywhere.** Retrieved from http://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/

6. **UNICEF, Child Poverty.** Retrieved from https://www.unicef.org/social-policy/child-poverty#:~:text=Yet%20hundreds%20of%20millions%20of,children%20live%20in%20extreme%20poverty.

7. **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2017). School Violence and Bullying: Global Status Report, 2017.** Retrieved from http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf

8. **United Nations Development Programme. (2017). Goal 4 Targets.** Retrieved from http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education/targets/

9. **UNESCO (2017). Reducing global poverty through universal primary and secondary education** Retrieved from http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/reducing-global-pover-ty-through-universal-primary-secondary-education.pdf

10. **World Health Organization. (2014). Preventing Suicide: A Global Imperative.** Retrieved from https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/en/

11. **United Nations Children's Fund (UNICEF), (2019) Growing up in a connected world Report, 10** Retrieved from https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/GKO%20Summary%20Report.pdf

12. **SDG (2018). Goal 4: Quality Education.** Retrieved from http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html

13. **UNDP. (2017). Sustainable Development Goals.** Retrieved from http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.

REFERENCES CONT.

14. **UNDP (2017) SDG: Goal 4, Quality Education** Retrieved from http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html

15. **Bolgnini, Monique, Ph.D., Plancherel, B. Ph.D., Laget, J., M.D., Halfon, O., M.D. (2003) Adolescent's Suicide Attempts: Populations at Risk, Vulnerability, and Substance Use#, Substance Use and Misuse, 38(11-13), pp.1651-53 Department of Child and Adolescent Psychiatry, University of Lausanne, Lausanne, Switzerland. MARCEL DEKKER, INC. , New York, N.Y.** Retrieved from http://eds.a.ebscohost.com

16. **United Nations Development Programme (UNDP) (2018). Goal 4: Quality Education.** Retrieved from http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html

17. **Encyclopedia Britannica, Slavery: Historical Survey.** Accessed https://www.britannica.com/topic/slavery-sociology/Historical-survey

ADDITIONAL:

- **International Organization for Migration. (2019). Migration Data Portal.** Retrieved from https://migrationdataportal.org/?i=stock_abs_&t=2019

- **Rogowski, R. (2013). Slavery: a dual-equilibrium model with some historical examples. Public Choice. V. 155, 3-4 , (pp 189-209) DOI 10.1007/s11127-011-9870-3**

- **Schottenhammer, A. (2003) Slaves and Forms of Slavery in Late Imperial China (Seventeenth to Early Twentieth Centuries), Slavery & Abolition: A Journal of Slave and Post-Slave Studies, 24:2, 143-154, DOI: 10.1080/01440390308559161**

- **The World Bank. (2019). Poverty.** Retrieved from http://www.worldbank.org/en/topic/poverty/overview

- **United Nations (1989) United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC)** Retrieved from https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx

- **United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2017). International Migration Report 2017.** Retrieved from http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf

- **United Nations (2015) United Nations Universal Declaration of Human Rights (UN UDHR).** Retrieved from https://www.un.org/en/udhrbook/pdf/udhr_booklet_en_web.pdf

- **World Health Organization. (2019). Mental Health: Suicide data.** Retrieved from https://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/estimates/en/

- **Zelnick-Abramovitz, R. (2009) Freed slaves, their status and state control in Ancient Greece, European Review of History: Revue européenne d'histoire, 16:3, 303- 318., doi:10.1080/13507480902916779**

©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.



©A21 USA, Inc. 2023. Todos los derechos reservados.